

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисквая средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 16.04.2017г.



Утверждено
приказом МБОУ «Приисквая СОШ»
от 18.04.2017 № 12

**Отчет по результатам самообследования
за 2017 года**

с. Приисквое

**Показатели
деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приисковская средняя
общеобразовательная школа», с. Приисковское Орджоникидзевского района
Республики Хакасия,
подлежащей самообследованию за 2017 год.**

№п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Республики Хакасия Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2342 серия 19Л02 №0000538 от 13.12.2016, срок действия бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации № 1435 от 02.06.2015г., серия 19 А01 №0000058 Срок действия до 02.06.2027г
1.3.	Общая численность обучающихся	58
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	-Программа дошкольного образования; -Образовательная программа начального общего образования; -Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего (полного) общего образования;
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	дошкольное образование -11 начальное общее образование-24 основное общее образование-23 среднее общее образование-0
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел/0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел/0%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел/0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	97%

2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	19/44%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	34 балла/4,5
2.2.2.	9 класс (математика)	17 баллов/3,75
2.2.3.	11 класс (русский язык)	-
2.2.4.	11 класс (математика)	-
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0
2.3.2.	9 класс (математика)	0
2.3.3.	11 класс (русский язык)	-
2.3.4.	11 класс (математика)	-
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	0
2.4.2.	11 класс	-
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	17/29%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	32/68%
	муниципального уровня	16/34%
	регионального уровня	0
	федерального уровня	0
	международного уровня	0
3	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	11 чел
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	8 чел/72%
3.2.1.	непедагогическое	1/9%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2/18%
3.3.1.	непедагогическое	1/9%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	0
3.4.1.	высшая	0
3.4.2.	первая	0

3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	4 чел/36% 1 чел/9%
3.5.2.	свыше 30 лет	3 чел/27%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/18 %
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/27%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	10 чел/90%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	10 чел/90%
4	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17 единиц
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да
4.4.2.	с медиатекой	да
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	нет

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	
4.6	Наличие сайта в сети Интернет	да
5.	Открытость и доступность информации о МБОУ	
5.1.	Информативность сайта ОО (наличие на сайте наиболее важной для пользователей информационных разделов, документов и материалов)	Да
5.2.	Наличие на сайте обратной связи с потребителями услуг (наличие сервисов сайта, обеспечивающих возможность обратной связи)	Да
5.3.	Пользовательская доступность и мобильность сайта ОО	Да
5.4.	Качество предоставляемой информации потребителю услуги по телефону	Да
5.5.	Наличие информационных стендов и полнота информации, предоставляемой на нем	да
6.	Комфортность условий и доступность получения в МБОУ услуг	
6.1.	Обеспеченность исправности оборудования, размещенного на территории ОО (в том числе крыльца)	да
6.2.	Обеспеченность беспрепятственного подхода к зданию школы вне зависимости от сезонных условий	да
6.3.	Наличие в кабинетах ростовой мебели из материалов, безвредных для здоровья обучающихся	да
6.4.	Наличие ограждения, освещения на территории ОО в темное время суток	да
6.5.	Наличие системы холодного и горячего водоснабжения и канализации в здании ОО	да
6.6.	Наличие и доступность питьевой воды в здании ОО	да
6.7.	Соблюдение воздушно-теплового режима в здании ОО	да
6.8.	Наличие столовой, мест для мытья рук и организованного питания	да
7.	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников МБОУ	
7.1.	Соблюдение приватности в процессе беседы, консультации, обмена информацией и т.п.	да
7.2.	Вежливость общения, соблюдение этических норм	да
7.3.	Позитивное отношение педагогических работников и вспомогательного персонала к потребителю услуг и обучающимся	да

7.4.	Проявление инициативы в оказании помощи потребителю услуги	да
7.5.	Сохранение конфиденциальности информации	да
7.6.	Полнота и доступность информации, представленной потребителю услуг по запросу	да
7.7.	Вежливость общения, соблюдение норм делового этикета	да
7.8.	Соблюдение приватности в процессе беседы, обмена информацией и т.п.	да
7.9.	Точность ответа на запрос потребителя услуг	да
7.10	Полнота и доступность информации, представленной потребителю услуг по запросу	да
7.11.	Вежливость общения, соблюдение этических норм	да
7.12	Полнота информации, представленной потребителю услуг по запросу	да
8	Доля получателей услуг в МБОУ, удовлетворенных качеством обслуживания	
8.1	Удовлетворенность потребителя качеством предоставления услуг	87%
8.2.	Содействие в решении проблем, оказание необходимой помощи (организация необходимых контактов, консультаций и т.д.)	100%
8.3.	Содействие в решении проблем и оказании необходимой помощи в:	
8.3.1.	вопросах обучения ребенка по школьным предметам;	100%
8.3.2.	выборе для ребенка направлений внеурочной деятельности по интересам;	100%
8.4.	Соблюдение прав обучающихся в процессе представления образовательных услуг в соответствии с Законом (бесплатные учебники, соблюдение приватности)	100%
8.5.	Включенность потребителей услуг в деятельность управленческих Советов ОО	74%
8.6.	Взаимодействие сотрудников ОО с потребителем услуг и учет его мнения при организации образовательного процесса	100%

I. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Общие сведения о МБОУ «Приисковая СОШ»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приисковая средняя общеобразовательная школа»
Место ведения образовательной деятельности:	655266, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Приисковое, ул. Центральная, 19
e-mail :	school_19_210@mail.ru
Лицензия	№ 2342 от 13 декабря 2016 г. выдана министерством образования и науки Республики Хакасия.
Срок окончания действующей лицензии:	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1435 от 02.06.2015г. до 02.06.2027 г. серия 19А01 №0000058
Адрес официального сайта	school19210.khakassia.su
Учредители:	Администрация Орджоникидзевского района республики Хакасия (далее "Учредитель"). Функции и полномочия Учредителя Бюджетного учреждения осуществляются управлением образования администрации муниципального образования Орджоникидзевский район (далее "Управление образования").

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ

основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Все реализуемые общеобразовательные программы, имеющие лицензии на образовательную деятельность:	
Лицензия №2342 серия 19Л02 №0000538 от 13.12.2016, срок действия бессрочно	Дошкольное образование
	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее (полное) общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1435 от 02.06.2015г., серия 19 А01 №0000058 Срок действия до 02.06.2027г. (Приказ МОиНРХ от 02.06.2015г.№ 100-690
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 19 № 000918729 дата регистрации 21 мая 2013 ОГРН 1031900882815
Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО)	Код 56764519
Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО)	Код – 95220837000 Республика Хакасия Орджоникидзевский район Приисковский сельсовет, с. Приисковский
Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ)	Код 49007
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)	Код 85.14
Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС)	Код 14 – Муниципальная собственность
Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (ОКОПФ)	Код 81 – учреждения
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Кем выдано Межрайонной инспекцией МНС России №5 по Республике Хакасия

юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ	Серия 19 № 0495424 ИНН 1908002710
Программа развития ОУ	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена педагогическим советом от 22.12.2017 г.
Основная образовательная программа основного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 22.12.2017 г.
Образовательная программа основного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 22.12.2017 г.
Адаптированная образовательная программа	Утверждена педагогическим советом от 30.08.2017г.
Финансовая деятельность ОУ:	
Банковские реквизиты:	ГРКЦ НБ Республика Хакасия Банка России г. Абакан
Р/с	40701810500951000040
БИК	049514001
КПП	190801001
ОКАТО	Код 95220837000
Л/сч.	20806U85380
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района.

Руководители общеобразовательного учреждения

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Приисковская СОШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Смаль Ольга Владимировна	высшее	30 лет	нет

2.	Заместитель директора по организационно-воспитательной работе	Шерошенко Татьяна Александровна	высшее	нет	нет
----	---	---------------------------------	--------	-----	-----

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Локальные нормативные акты

В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав учащихся школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также внутренними локальными актами. В школе ведется системная работа по составлению локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации всесторонне регламентировать деятельность учреждения.

В связи с вступлением в силу 01.09.2013 г. Федерального Закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Приисковская СОШ» проведён анализ нормативно-правовой базы школы, признаны утратившими силу устаревшие локальные нормативные акты, разработаны и приняты новые локальные нормативные акты в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации (далее – ОУ)	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о Совете школы	
Положение о педагогическом совете ОУ	
Локальные нормативные акты, регламентирующие структуру образовательной организации	
Положение о библиотеке	ст. 27 п 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема учащихся в ОУ, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об

	образовании в Российской Федерации»» (далее – Приложение к рекомендациям письма № ИР-170/17)
Правила внутреннего распорядка учащихся в ОУ	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Правила внутреннего трудового распорядка в ОУ	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в ОУ	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Требования к одежде учащихся/Положение о школьной форме учащихся в ОУ	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Программа развития ОУ	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
ООП НОО, ОП ООО	ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОУ	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок организации и проведения самообследования в ОУ	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников Школы	Часть 6 статьи 47 Закона
Положение о порядке освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе	Часть 1 статьи 34 Закона
Положение о порядке зачёта Школой результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в	Часть 1 статьи 34 Закона

других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах обучения в ОУ	Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам	Часть 6 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение об индивидуальном учебном плане ОУ	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о порядке приостановления отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или), родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Часть 2 статьи 30 Закона
Положение о порядке ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	Пункт 3 части 1 статьи 34 Закона
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ ВШК	
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о портфеле/портфолио достижений учащихся ОУ	
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Положение об утверждении образца справки об обучении или о периоде обучения	Часть 12 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОУ	Пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации	
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов	Пункт 2 ч. 3 ст. 28, п. 20 ч. 1 ст. 34, ст. 35 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОУ (Кодекс профессиональной этики)	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок доступа работников ОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОУ	Пункт 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОУ / Положение о соотношении учебной и другой	Часть 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

педагогической работы педагогических работников ОУ	
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОУ	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОУ	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение о сайте ОУ	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о самообследовании	
Положение о ведение электронного классного журнала	

1.3. Режим работы образовательного учреждения

В 1-й класс принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Всего классов-комплектов -2. Наполняемость классов: 1 класс – 5 человек, 2 класс – 4 человека, 3 класс – 10 человек, 4 класс – 5 человек.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: начало учебного года – 1 сентября 2017 года, окончание учебного года 31 мая 2018 года.

Пятидневная рабочая неделя. Занятия в одну смену: с 8-30 до 14-30.

Расписание звонков (1 класс):

1 урок - 8.30 – 9.05
 Перемена 20 минут
 2 урок - 9.25 – 10.00
 Перемена 30 минут
 3 урок - 10.30 – 11.05
 Перемена 30 минут
 4 урок - 11.35 – 12.10

Расписание звонков (2, 3, 4 классы):

1 урок - 8.30 – 9.10
 Перемена 10 минут
 2 урок - 9.20 – 10.00
 Перемена 20 минут
 3 урок - 10.20 – 11.00
 Перемена 20 минут
 4 урок - 11.20 – 12.00
 Перемена 10 минут
 5 урок – 12.10 – 12.50

Перемена 10 минут
6 урок – 13.00 – 13.40
Перемена 10 минут
7 урок – 13.50 – 14.30

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 1 класса - не превышает 4-х уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся 1 класса основные предметы (математика, русский, окружающий мир) чередуются с уроками изобразительного искусства, труда, физической культуры, наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке. Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с санитарными правилами.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 классе не превышает 7-10 минут, расстояние от глаз до тетради или книги составляет не менее 25-35см.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается новыми санитарными нормами. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально

допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность учащихся в образовательном процессе также обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Учащиеся 1 класса посещают учреждение с дневным пребыванием детей при школе, которое работает: с 8³⁰ до 14³⁰ часов в период летних, осенних и весенних каникул.

Режим работы дошкольного образования

При организации режима пребывания воспитанников в школе при реализации Программы необходимо учитывается следующее:

Основная структурная единица - **группа** детей дошкольного возраста. **Продолжительность функционирования группы в 2017-2018 учебном году:** 33 недели (с 01.09- 15.09 (адаптация) 16.05- 20.05 (диагностика) с учетом каникул в ноябре, январе, феврале, марте. Срок реализации программы - один учебный год.

Продолжительность работы группы, работающей по Программе - неполный, полный день пребывания.

Во время пребывания воспитанниками школы предусмотрено время для завтрака (воспитанники обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием (завтрак), обед за счёт средств родителей. Предусматривается время для проведения режимных процессов: гигиенических моментов, одевания, раздевания и пр.; проводится прогулка или игровой час.

Реализация Программы предлагается для детей, которые не посещали систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками. Между занятиями имеются длительные промежутки: промежуток между первым и вторым занятием - 10 минут, между вторым и третьим игровой час. В это время планируются подвижные игры, гигиенические процедуры, питание, свободные игры детей.

При составлении режима дня группы были учтены условия функционирования образовательного учреждения, его местонахождение - в здании школы, (при организации физической культуры в рамках игрового часа и отдельного учебного занятия в спортивном зале).

Число занятий образовательной деятельностью в неделю:

Режим занятий: 5 дней в неделю по 2- 3 занятия в день.

Длительность занятий: 20 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

Режим работы

- 1) 9:00 – 9:30 Прием детей, утренняя гимнастика, игры
- 2) 9:30– 9:45 Завтрак
- 3) 9:45 – 10:00- Подготовка к занятиям
- 3) 10:00 – 10:20 Непосредственно образовательная деятельность
- 4) 10:20 – 10:30 Физкультурная минутка

- 5) 10:30 – 10:50 Непосредственно образовательная деятельность
- 6) 10:50 – 11:00 Физкультурная минутка
- 7) 11:00 – 11:20 Непосредственно образовательная деятельность
- 8) 11:20 – 12:00 Самостоятельная деятельность, уход домой

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

1.4. Система управления в образовательном учреждении

Управленческая система

Управление МБОУ «Приискская СОШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Приискская СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с

педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по хозяйственной части;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Приисковская СОШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
3.	Директор школы	Смаль Ольга Владимировна	высшее	30 лет	нет
4.	Заместитель директора по организационно-воспитательной работе	Пономаренко Юлия Александровна	высшее	5 лет	нет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы является:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего

состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к итоговой государственной аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.5. Сотрудничество и партнёрство

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся



1.6. Анализ контингента учащихся

Общий контингент учащихся за год, в т. ч. по уровням образования. Количество учащихся по годам обучения:



Динамика численности обучающихся и количества классов

класс	количество обучающихся по годам							
	2014 – 2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
п/г	1	14	1	13	1	15	1	11
1	1	4	1	13	1	3	1	5
2	1	2	1	7	1	12	1	4
3	1	10	1	3	1	6	1	10
4	1	5	1	4	1	5	1	5
1 – 4	4/2	21	4/2	27	4/2	26	4/2	24
5	1	6	1	9	1	3	1	4
6	1	5	1	5	1	9	1	3
7	1	2	1	6	1	3	1	9
8	1	4	1	6	1	6	1	2
9	1	3	1	1	1	5	1	5
5 – 9	5/2	20	5/2	27	5/2	26	5/2	23
10	1	3	1	2				
11	1	4	1	1				
10 – 11	2/1	6	2/1	3				
Всего	11/5	61	11/5	70	9/4	52	9/4	58

Вывод: в школе сложился союз всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед школьным образованием. Результативность совместной деятельности подтверждается устойчивостью контингента учащихся школы.

1.7. Право владения, использование материально-технической базы

Год создания учреждения 1986 г. – основное здание.

Контракт на право оперативного управления зданием:

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 351186 выдано 09 августа 2011 года. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: размещение общеобразовательного учреждения, общая площадь 5387 кв. м, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Приискское, ул. Центральная, 19.

Назначение помещений для проведения образовательной деятельности

Уровень образования	Адрес	Площадь
Дошкольное образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский	5387 кв. м,
Начальное общее образование		

Основное общее образование	район, с. Приискское, ул. Центральная, 19.	
Среднее общее образование		

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы: Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение центра Госсанэпиднадзора в Республике Хакасия № 19.01. 01.112.М.001928.07.06 от 05.07.2005г.

№ бланка 0555732.

Помещения МБОУ «Приискская СОШ» обеспечено необходимым оборудованием для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Заключение комиссии УО муниципального образования Орджоникидзевский район о готовности образовательного учреждения к 2016-2017гг и к 2017-2018 гг.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест
Столовая	36
Библиотека	2
Тренажерный зал	6

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Есть, 65 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	16
-из них используются в образовательном процессе	14
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	2
Другие показатели	Интерактивные доски - 2

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	8626

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	19 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	11%
Количество подписных изданий	3

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам отсутствует.
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.
Отображение образовательного процесса в информационной среде	творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради
Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия;

	электронные тренажёры; электронные практикумы.
--	--

Выполнение учебного плана полностью обеспечивается учебниками, утвержденными Министерством образования РФ и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Методическое обеспечение (тематическое планирование и учебники) соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ. В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеются: словари; справочная литература, энциклопедии. Абонементом библиотеки пользуются 99 человек (обучающиеся, педагоги, сотрудники школы).

Библиотека участвует в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней: «Конкурс чтецов», «Неделя детской книги», акция «Подари книгу школе».

Проводит мероприятия, посвященные юбилеям писателей, организует библиотечные уроки. Организуются выставки: «Россия – родина моя», «Моя Хакасия», «В помощь ГИА», «Книги о природе», «Война, народ, победа», «Профилактика правонарушений».

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	-
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	-
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	-

Технические средства обучения

№ п/п	Наименования	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018
1.	Телевизор цветной	1	1	1	1	1	1
2.	Компьютер	15	15	15	15	15	15
3.	Музыкальный центр	0	0	0	1	1	1
4.	Видеомагнитофон	0	0	0	0	0	0
5.	Магнитофон	2	2	2	2	2	2
6.	Микроскопы	3	3	3	3	3	3
7.	Мультимедийный проектор	4	4	4	4	8	8
8.	Принтер	4	4	4	4	4	4
9.	Интерактивная доска	2	2	2	2	2	2
10.	МФУ	3	3	3	3	4	4

Помещения школы находятся в хорошем санитарном состоянии. Администрация, учителя, МОП стараются создать комфортные условия для воспитания и обучения учащихся, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

Имеющиеся площади и помещения эффективно, в полной мере используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору учащихся, для занятий внеурочной деятельности, в соответствии с интересами учащихся. Для проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований, занятий секций используется спортивный зал, тренажерный зал. Система отопления спортивного зала находится в аварийном состоянии, с 1986 года капитального ремонта системы не производилось. Заявки на ремонт системы в УО Орджоникидзевского района подаются систематически.

Территория общеобразовательного учреждения не имеет ограждения со стороны центрального входа, в связи с суровыми климатическими условиями: в зимний период времени выпадает большое количество снега, что не позволяет установить даже неполное ограждение.

В октябре 2017 г, в учебных кабинетах, была проведена полная замена всех неработающих ламп освещения.

В целом материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

1.7. Особенность образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приисковская средняя общеобразовательная школа» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации учащихся. Выполняется государственная программа по всем предметам общеобразовательного цикла. Учебный план школы ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, на осознание им себя гражданином России, носителем ее национальной культуры при одновременном широком знакомстве с мировой культурой и готовности к участию в международном культурном диалоге.

Индивидуальной особенностью школы является проектная деятельность, развивающее обучение, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся в образовании.

Руководствуясь принципом доступности образования, школа принимает для обучения всех желающих детей и ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности учащихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей учащихся. С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей образовательными услугами школы изучались образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа. Для выявления мнения родителей, учащихся проводилось анкетирование всех участников

образовательного процесса (на родительских собраниях, классных часах, по итогам проведенных мероприятий).

Проблемы, обозначенные родителями, учащимися, результаты мониторинговых исследований по разным направлениям работы обсуждаются на совещании при директоре, на педагогическом совете, на Совете, отражаются в Публичном докладе, отчетных справках и материалах.

Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена на сайте школы. Важными для школы являются и отзывы выпускников, которые они сообщают при встречах с учителями, классными руководителями. Немаловажным в оценке деятельности учреждения является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы Красноярска, Абакана что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Вывод: созданная в школе образовательная, воспитывающая, созидательная, социально-психологическая, инновационная, информационная среда соответствует поставленным целям, содействует развитию образовательного пространства школы, участников образовательного процесса, удовлетворяя их запросы и обеспечивая достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

I. СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Социально-экономическая и политическая ситуация диктуют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но требуя, в первую очередь, особых педагогических усилий в решении проблемы формирования особого типа личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность, которая способна обеспечить личностный и социальный прогресс.

Исходя из вышесказанного, формируем стратегическую цель - построение открытого информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования и становление свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к саморазвитию и здоровому образу, отвечающей социальному запросу и государственному заказу.

Миссия «МБОУ Приисковая СОШ» заключается в создании образовательного пространства направленного на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, формирование духовно богатой, творческой, физически здоровой личности, с хорошо сформированной доминантой самосовершенствования и саморазвития.

Стать образовательным центром в поселке, выбирая направления и профили работы, интересующие население;

Оказать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией

окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

Обеспечить

- получение качественного основного общего и среднего общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
- утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
 - социальную инициативу;
 - готовность к конструктивному изменению окружающей среды
 - устойчивую гражданскую позицию;
 - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Кредо МБОУ «Приискская СОШ» «В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить»

Образовательная программа.

Школа организует свою образовательную деятельность согласно Образовательным программам: Образовательная программа дошкольного общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы), Образовательная программа основного образования (8-9 классы), Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью. (4,6 класс)

1.2. Принципы построения учебного плана школы

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

Учебный план начального общего образования предназначен для 1-4 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Содержание образования реализуется через ООП НОО с учетом программы Образовательной системы «Школа России» (под редакцией Плешакова А.А.). В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план 1-4 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, а также предусмотрена проектная деятельность (социальное направление). Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется по модулю: «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план основного общего образования предназначен для 5-9 классов и представлен двумя планами: для 5-6-7 классов в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования; для 8-9 классов по федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Содержание вариативной части сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность всех участников образовательных отношений была направлена на повышение качества реализации ФГОС НОО и ООО, совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентностного подхода в образовательном процессе, сопровождение профессионального роста педагогов, оптимизацию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию.

Учебный план реализации АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации. Структура учебного плана: Учебный план обучения детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость) соответствует учебным планам ФГОС НОО и ФГОС ООП МБОУ «Приисковская СОШ», которые определяют объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации.

Выполнение задач:

- введение ФГОС ООО в 5-6-7 классах;
- повышение качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся;
- разработка и апробация новых подходов к оценке учебных достижений;
- повышение профессионального мастерства учителей, работающих в условиях ФГОС второго поколения через методическую работу и через курсовую подготовку;
- создание условий для развития личностного потенциала ученика, поддержания в школе творческой среды, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Данный показатель реализуется полностью.

2.3. Кадровое обеспечение, состояние и эффективность методической работы

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	
Педагогические работники: - всего	11	100%

- из них внешних совместителей		0	10%
Вакансии (указать должности)	учитель истории, обществознания	1	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	9	80 %
	с незак. высшим образованием	1	10 %
	со средним специальным образованием	1	10 %
	с общим средним образованием	0	0 %
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		3	27 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	0	0%
	высшую	0	
	первую	0	
	вторую	0	
Состав педагогического коллектива	учитель	10	90%
	воспитатель	1	10%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-1 лет	2	20%
	1-5 лет	2	20%
	5-10 лет	0	
	10-20 лет	4	30%
	свыше 20 лет	3	30%
Педагогические работники пенсионного возраста		3	30%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	30%

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника **25 ч.**
Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 2, из них прошли курсовую подготовку 0

Сведения о составе педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификация	Награды
1	Смаль Ольга Владимировна	Директор школы, учитель математики	высшее		ПГ МО и МРХ, 2012
2	Сарапу Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	высшее		ПГ РУО АО, 2012
3	Пономаренко Юлия Алесандровна	Учитель биологии, химии	высшее		
4	Чистобаева Любовь Анатольевна	Учитель иностранного языка	высшее		ПГ РУО АО, 2012
5	Распопина Елена	Учитель начальных классов	Высшее (бухгалтер)		Молодой специалист

	Геннадьевна		Незаконченное высшее (учитель нач. классов)		
6	Саликаева Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	высшее		
7	Хотькин Сергей Петрович	Учитель физкультуры	высшее		
8	Чустеева Оксана Семёновна	Учитель начальных классов	высшее		ПГ МО и МРХ, 2012
9	Степина Татьяна Ивановна	Учитель географии и физической культуры	средне специальное		
10	Янгулова Ольга Сергеевна	Воспитатель группы предшкольной подготовки	средне специальное, Незаконченное высшее		Молодой специалист
11	Шерошенко Татьяна Александровна	Учитель английского языка	высшее		Молодой специалист

Методическая работа

Повышение квалификации педагогических работников, ФГОС НОО, ООО

Краткосрочные курсы (72 часа):

Примечание: в таблицу внести всех педагогических работников ОО, прошедших курсовую подготовку в 2017 году.

№	ФИО (полностью)	Период прохождения курсов (108ч.)	Название курсов	№ свидетельства
ХакИРОиПК				
1.	Шерошенко Татьяна Александровна	20.03.2017 г. по 29.03.2017 г. (56 ч.)	«Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях отдыха и оздоровления детей.»	192404871646
2.	Хотькин Сергей Петрович	17.04.2017 г. по 28.04.2017 г. (72 ч.)	Организация процесса обучения физической культуре в условиях ФГОС ООО»	192404872273

Заявка на 2018 год (зарегистрированные слушатели на первое полугодие (ХакИРОиПК, ХГУ и др., в т.ч. дистанционные), по плану на второе полугодие)

Краткосрочные курсы (72 часа):

Заявка на курсы в ХакИРО и ПК на 2018 год.

№ п/п	ФИО работника образования	Период реализации программы	Форма реализации программы	Объем программы (час.)	Наименование программы
1	Степина Татьяна Ивановна	03.05.18г.- 01.06.18г	заочная (с ДОТ*)	72	«Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС»
2	Пономаренко Юлия Александровна	23.04.18г.- 04.05.18г.	заочная (с ДОТ*)	16	«Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
3	Смаль Ольга Владимировна	23.04.18г.- 04.05.18г.	заочная (с ДОТ*)	16	«Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС ОВЗ»
4	Чустеева Оксана Семеновна	II полугодие 2018г.	очно- заочная (с ДОТ*)	72	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОВЗ»
5	Распопина Елена Геннадьевна	I полугодие 2018г.	очная	56	«Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»
6	Чистобаева Любовь Анатольевна	I полугодие 2018г.	заочная (с ДОТ*)	72	«Организация процесса обучения истории и в соответствии с историко-культурным стандартом»
7	Пономаренко Юлия Александровна	II полугодие 2018г.	очно- заочная (с ДОТ*)	36	«Разработка вариативной части основной образовательной программы образовательной организации»
8	Распопина Елена Геннадьевна	II полугодие 2018г.	очно- заочная (с ДОТ*)	56	«Профилактика зависимого поведения учащихся»
9	Саликаева Татьяна Анатольевна	II полугодие 2018г.	очно- заочная (с ДОТ*)	72	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
10	Пономаренко Юлия Александровна	II полугодие 2018г.	очно- заочная (с ДОТ*)	36	«Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»
11	Смаль Ольга Владимировна	II полугодие 2018г.	очно- заочная (с ДОТ*)	36	«Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

12	Корзунова Наталья Владимировна	II полугодие 2018г.	заочная (с ДОТ*)	36	«Урок математики, формирующий универсальные учебные действия: от проектирования к анализу»
13	Смаль Ольга Владимировна	II полугодие 2018г.	заочная (с ДОТ*)	36	«Урок математики, формирующий универсальные учебные действия: от проектирования к анализу»

Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников (мастер-классы, участие с докладами на семинарах, совещаниях, конференциях, ЕМД; методические публикации в муниципальных, региональных изданиях, банках педагогической информации; опыт, обобщённый на сайтах, блогах, в Интернет-сообществах дистанционно – ссылка обязательна!):

№	ФИО педагога	Презентация опыта		
		муниципальный уровень	республиканский уровень	федеральный уровень
1.	Распопина Елена Геннадьевна	«Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе» (13.04.2017г.)		
2.	Чустеева Оксана Семёновна	«Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе» (13.04.2017г.)		
3.	Чистобаева Любовь Анатольевна	«Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе» (13.04.2017г.)		
4.	Сарапу Ирина Владимировна	«Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе» (13.04.2017г.)		
5.	Саликаева Татьяна Анатольевна	«Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе» (13.04.2017г.)		

б.	Корзунова Наталья Владимировна	«Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе» (13.04.2017г.)		
----	--------------------------------	---	--	--

13.04.2017 г. в школе проводился Единый Методический день на тему Тема: «Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе». На котором учителя обменялись опытом, показали использование эффективных методов современных педагогических технологий организации занятий урочной и внеурочной деятельности; в достижении поставленной цели. В ходе методического дня было проведено 3 открытых урока: Распопиной Е.Г. в 4 классе по теме «Правописание –тся и –ться; Корзуновой Н.В. в 6 классе по теме «Решение уравнений»; Саликаевой Т.А. во 2 классе по теме «Закреплений понятий умножение и деление», а так же проведено внеурочное занятие учителя Чустеевой О.С. в 3 – 4 классах по теме «Фольклор хакасского народа». В ходе работы методического дня был проведен общешкольный социальный проект Чистобаевой Л.А., Сарапу И.В., Пономаренко Ю.А. по теме «Экология души – экология природы». Цель занятия – формирование у обучающихся ценностного отношения к окружающей среде; формирование экологической культуры обучающихся. Основными докладчиками и кураторами выполненной работы являлись Чистобаева Л.А., Сарапу И.В., Пономаренко Ю.А. Доклады и проекты были представлены грамотно, хорошо оформленными, по теме проекта. Участвовали все учащиеся школы (1 – 9 классы). Учащиеся были заинтересованы в работе, писали эссе, производили исследования и опыты; ученики были активны и внимательно слушали докладчиков. На круглом столе обсуждались только актуальные темы: влияние работы рудника на экологию поселка, анализ воды в поселке, влияние воды и экологического состояния поселка на детей, пути решения проблем и т.д.

Рекомендации:

- продолжить работу по применению современных методов и форм проведения уроков;
- активно участвовать всем учителям в проведении методического дня.

Итог: учителя школы, работая по новым образовательным стандартам, формируют ключевые компетенции учащихся и проводят уроки с использованием методов и средств, соответствующим новым ФГОС.

Использование современных технологий педагогическими работниками:

№	ФИО	Уровень (начальное образование, основное, дополнительное) предмет	Технологии (% использования)	
			новые образовательные технологии	% использования

1	Чустеева Оксана Семёновна	начальное, дополнительное	Использование ИКТ (Интернет, презентации, интерактивная доска)	60%
2	Распопина Елена Геннадьевна	начальное, основное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации, интерактивная доска)	100%
3	Чистобаева Любовь Анатольевна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации, создание медиатек)	100%
4	Сарапу Ирина Владимировна	основное, дополнительное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации, обмен опытом)	100%
5	Смаль Ольга Владимировна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	100%
6	Хотькин Сергей Петрович	начальное, основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	100%
7	Саликаева Татьяна Анатольевна	начальное, основное, дополнительное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации, использование Интернета для обмена опытом)	100%
8	Корзунова Наталья Владимировна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	80%
9	Пономаренко Юлия Александровна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации, использование Интернета для обмена опытом)	100%
10	Шерошенко Татьяна Александровна	начальное, основное, дополнительное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации, использование Интернета в управленческой деятельности, знакомство с периодикой)	100%

Инновационная деятельность в ОО:

№	Реализация направлений программы развития ОО	ФИО руководителя и участников реализации	Индивидуальная инновационная деятельность	ФИО педагога, предмет
1.	Проектная деятельность: «Спорт в Хакасии». Преобщение учащихся к здоровому образу жизни.	Распопина Е.Г., Сарапу И.В., Чистобаева Л.А., Хотькин С.П., Саликаева Т.А., Корзунова Н.В., Смаль О.В., Чустеева О.С.	Спорт в Хакасии	Зам. директора по ОВР, Распопина Елена Геннадьевна
2.			Мы за здоровый образ жизни	Классный час, Саликаева Татьяна Анатольевна
3.			Спортивные состязания	Учитель физической культуры, Хотькин Сергей Петрович
4.			Участники олимпиад – герои республики Хакасия	История, Чистобаева Любовь Анатольевна
5.			Спортивный инвентарь и его применение	Доклады в виде презентации, Литература, Сарапу Ирина Владимировна
6.			Игра «Брейн Ринг»	Начальные классы, Чустеева Оксана Семёновна

Показатели результативности самообразовательной деятельности педагогических работников ОО:

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Начало работы по теме самообразования	Реальные показатели результативности
1	Смаль Ольга Владимировна	Развитие ключевых компетенций у учащихся при решении задач.	2013 год	Участие в районном конкурсе мастерства (муниципальный). Открытые уроки (школьный)

2	Пономаренко Юлия Александровна	Смысловое чтение на уроках биологии, химии	2016 год	Открытые уроки (школьный) Творческий отчет
2	Сарапу Ирина Владимировна	Способы и приемы формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС с целью развития высоконравственной, конкурентоспособной личности	2015 год	Участие в районном конкурсе мастерства (муниципальный) . Открытые уроки (школьный)
3	Корзунова Наталья Владимировна	Проектная деятельность на уроках математики как один из факторов повышения качества образования	2015 год	Открытые уроки (школьный) Творческий отчет
4	Чустеева Оксана Семёновна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	2015 год	Открытые уроки (школьный) Творческий отчет
5	Саликаева Татьяна Анатольевна	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС	2015 год	Открытые классные часы. (школьный)
6	Хотькин Сергей Петрович	Личностно - ориентированный подход на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.	2014 год	Участие в районном конкурсе мастерства (муниципальный) . Открытые уроки, внеклассные мероприятия (школьный)
7	Распопина Елена Геннадьевна	Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их	2014 год	Открытые уроки (школьный) Творческий отчет

		творческих способностей		
8	Чистобаева Любовь Анатольевна	Применение алгоритмов на уроках истории и обществознания	2015 год	Участие в районном конкурсе мастерства (муниципальный). Открытые уроки, внеклассные мероприятия (школьный)

Выводы:

Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. В течение 2017г года все преподаватели посещали уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Педагоги МБОУ «Приискская СОШ» постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий. Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в образовательном учреждении системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной

корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя.

2.4. Качество освоения учащимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

Согласно Закону РФ «Об образовании Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Приискская СОШ» проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки, в соответствии с которым проводилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, решались различные организационные вопросы.

На заседании педагогических советов, родительских собрания, классных часах проходило ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (контрольные работы по математике и русскому языку);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

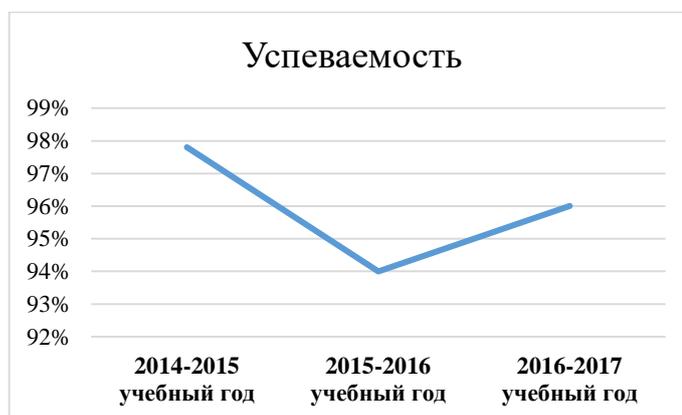
Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов.

- были проверены классные журналы по объективности выставления четвертных, годовых и итоговых оценок;

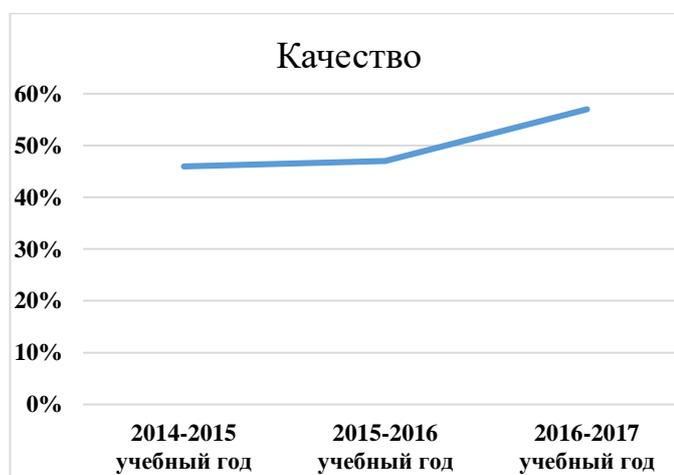
С целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин, предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях, на совещаниях при завуче, директоре, советах профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися.

Успеваемость и качество знаний
Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года

Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество учеников	45	44	47
в начальной школе	16	14	20
в основной школе	23	27	28
в старшей школе	6	3	-
Окончивших на «4» и «5»:	21	20	18
Оставлены на повторное обучение в	-	1	2
в начальной школе	-	1	1
в основной школе	-	-	1
в старшей школе	-	-	-
Успеваемость	97,8%	94%	96%
Качество успеваемости	46%	47%	57%



Анализ показывает, что в 2015-2016 учебном году успеваемость снизилась на 4%, но в 2016-2017 году повысилась, но только на 2%. Наблюдается стабильность, так как резких переходов не наблюдается. Успеваемость на протяжении 3 лет, остается приблизительно на одном уровне.



Анализ показывает, что количественный контингент учащихся в школе в среднем остается на одном уровне, наблюдается тенденция повышения численности учащихся в основной школе. Общая успеваемость по годам составляет от 94% до 98%. В 2016-2017 учебном году один учащийся начальной школы - это ученица 2 кл и один учащийся 7 кл оставлены на повторный курс обучения, как не освоившие программу.

Сводная ведомость успеваемости учащихся за 1 и 2 четверть 2017-2018гг.

Класс	1 четверть				2 четверть			
	об-ся на конец	% усп-ти	Учатся на «4» и «5»	% качества	об-ся на конец	% усп-ти	Учатся на «4» и «5»	% качества
2	4	100	2	50	5	100	3	60
3	10	100	5	50	10	100	5	50
4	5	100	2	40	5	100	2	40
2-4	19	100	9	47	20	100	10	50
5	4	100	3	75	4	75%	3	75
6	3	100	1	33	3	100	1	33
7	9	100	4	44	9	100	4	44
8	2	100	1	50	2	100	1	50
9	5	100	1	20	5	100	1	20
5-9	23	100	10	43	23	95	10	43
2-9	42	100	19	45	43	97	19	44

Анализ успеваемости и качества за I полугодие показывает, что в начальных классах качество обучения повышается на 3% (3 ученика 2 класса закончили четверть на «4» и «5»). Показатели основного общего образования остаются на прежнем уровне.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-18 учебном году

Общее количество обучающихся 5-9кл. (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-х классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников, принимавших участие (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
23	7	11	5	18	17

Общее количество обучающихся 4 класс	Школьный этап	
	Кол-во участников, принимавших участие (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
4	3	

Итоги Олимпиады:

предмет	клас с	Кол- во участ ников	Победители, призеры (Ф.И.О.)	Максим. кол-во баллов	Набран ное кол- во баллов	Ф.И.О. учителя
История (5-9)	7	7	Трофимов Андрей Дмитриевич	10	6	Чистобаева Любовь Анатольевна
	9	4	Кривонос Роман Игоревич Клименко Максим Олегович Ващенко Юлия Вячеславовна Богданова Мария Александровна	20 20 20 20	16 16 15 15	Чистобаева Любовь Анатольевна
Русский язык (4-9)	4	3	Соболев Никита Юрьевич	17	10	Чустеева Оксана Семёновна
	5	2	Устюжина Ольга Алексеевна Смаль Диана Владимировна	35 35	23,5 18,5	Григорьева Оксана Владимировна
	6	1	Федотова Анна Валерьевна	61	36,5	Григорьева Оксана Владимировна
Биология (5-9)	5	2	Смаль Диана Владимировна	10	8	Пономаренко Юлия Александровна
	6	1	Федотова Анна Валерьевна	15	11	Пономаренко Юлия Александровна
	7	5	Степанова Александра Александровна	37	22	Пономаренко Юлия Александровна
			Соколова Яна Андреевна	37	20	Пономаренко Юлия Александровна
	9	5	Клименко Максим Олегович	15	8	Пономаренко Юлия Александровна
	7	5	Терехова Алена Андреевна	10	5	Корзунова Наталья Владимировна
	9	5	Клименко Максим Олегович	52	29	Корзунова Наталья Владимировна

Обществознание	7	8	Собаршева Карина Дмитриевна Соколова Яна Андреевна Петрова Анна Алексеевна Трофимова Юлия Дмитриевна Трофимов Андрей Дмитриевич	20 20 20 20 20	19 17 16 13 12	Чистобаева Любовь Анатольевна
	8	1	Хотькин Максим Сергеевич	20	12	
	9	5	Кривonosов Роман Игоревич Милютин Эдуард Игоревич	20 20	13 12	Чистобаева Любовь Анатольевна
Химия(8-9)	8	1	-	15	-	Пономаренко Юлия Александровна
	9	1	-	15	-	Пономаренко Юлия Александровна
Математика(4-9)	4	3	Соболев Никита Юрьевич	20	12	Чустеева Оксана Семёновна
	5	1	Богданова Александра Олеговна	5	3	Корзунова Наталья Владимировна
Физика (7-9)	8	1	Хотькин Максим Сергеевич	48	26	Хотькин Сергей Петрович
	7	4	Терехова Алена Андреевна Петрова Анна Алексеевна	95 95	68 68	Хотькин Сергей Петрович

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным учителем. Они состояли из тестовых заданий и заданий открытого типа. Из всех участников олимпиады никто не справился с заданиями полностью, поэтому можно сделать вывод, что ученики владеют только знаниями базового уровня.

Причины невыполнения заданий могут быть связаны с недостаточной подготовкой учеников к олимпиадам, а также с низкой мотивацией к обучению.

В течение учебного года в школе проходили предметные декады. Согласно плану проведения предметных декад, были реализованы предметные декады по всем учебным предметам. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги декад были подведены на заседаниях ШМО.

**Результаты государственной аттестации выпускников
IX классов в 2016 - 2017 учебном году.**

На основании приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» п.9 к ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план в форме ОГЭ-4 ученика.

Учащийся сдавали кроме 2 обязательных экзаменов: русский язык и математика, еще предметы по выбору: обществознание, биология, химия.

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов.
Письменный экзамен по математике в форме ОГЭ.**

Класс	Количество учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	4	0	1	3	0	100 %	75%

**Анализ результатов ОГЭ по математике
за 2016-2017 учебный год.**

предмет	кол-во учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	4		3	1	0	100%	75%

Результаты ОГЭ – 2017

Предмет	Учитель	Средний балл в школе	Средняя оценка
Математика	Корзунова Наталья Владимировна	17	3,75

В ходе экзамена по математике 3 ученицы подтвердили свои годовые оценки «3» и «4», одна ученица написали экзамен на «4», что выше годовой оценки – «3». При выполнении экзаменационной работы учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения. Процент выполнения заданий базового уровня с записью краткого ответа составил 80 %, заданий с развёрнутым ответом – 12,5 % . Наибольшие трудности возникли при выполнении заданий с развёрнутым ответом, направленные на формирование умений: работать с текстом задач из области геометрии (понимать смысл задачи, применять аксиомы и теоремы, рассуждать логически), определять свойства функции и строить её графики.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1 .Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний при выполнении первой части экзаменационной работы, которая предусматривает воспроизведение знаний.

2 .Результаты экзаменационных работ показали низкий уровень сформированности навыка применения практической деятельности при решении задач из заданий с развёрнутым ответом.

Рекомендации:

1.Усилить воспитательную составляющую подготовки к ОГЭ (посещение уроков, дополнительных заданий и т.п.);

2.Наибольшее внимание уделить работе с задачами, функциональной зависимостью их графиками и т.д.; умение правильно выбрать нужные аксиомы и теоремы.

Письменный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	4	0	0	2	2	100 %	100%

Результаты ОГЭ – 2017

Предмет	Учитель	Средний балл в школе	Средняя оценка
Русский язык	Сарапу Ирина Владимировна	34	4,5
Алгебра	Корзунова Наталья Владимировна	17	3,75

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года

Учебный год	Алгебра	Русский язык
	Средний балл в школе	Средний балл в школе
2015-2016	14	26
2016-2017	17	34

Средний балл по алгебре в школе выше, чем в предыдущие годы в школе, на 18% по сравнению с 2016 годом.

Средний балл по русскому языку в школе выше, чем в предыдущие годы, на 24% по сравнению с 2016 годом.

Сравнительный анализ письменных экзаменов

Предмет	Учебный год	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Ко л-во	% от числа сдававших	Кол -во	% от числа сдававших	Кол -во	% от числа сдававших	Кол -во	% от числа сдававших
Математика	2015-2016	0	0	0	0	1	100%	0	0
	2016-2017	0	0	3	75%	1	25%	0	0
Русский язык	2015-2016	0	0	1	100%	0	0	0	0
	2016-2017	2	50%	2	50%	0	0	0	0

Процент качества по русскому языку на 2016 г остался неизменным, по алгебре увеличился на 75%, обученность по обоим предметам составила 100%.

**Анализ результатов ОГЭ по предметам
естественно-научного цикла за 2016-2017 учебный год**

предмет	кол-во учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
Биология						100%	
Химия	1					100%	

Результаты ОГЭ – 2017

Предмет	Учитель	Средний балл в школе	Средняя оценка
Биология	Пономаренко Юлия Александровна	29	3,75
Химия	Пономаренко Юлия Александровна	20	4

В ходе экзамена по биологии 2 ученица подтвердила свои годовые оценки «3» и «4», две ученицы написали экзамен на «4», что ниже годовой оценки – «5».

При выполнении экзаменационной работы учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения. Процент выполнения заданий базового уровня с записью краткого ответа составил 80,7 %, заданий повышенного уровня – 51,5% и высокого уровня сложности – 37,5%. Наибольшие трудности возникли при выполнении заданий высокого уровня сложности, направленные на формирование умений: работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания; обосновывать необходимость и рациональность правильного питания.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1.Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний при выполнении первой части экзаменационной работы, которая предусматривает воспроизведение знаний.

2.Результаты экзаменационных работ показали низкий уровень сформированности навыка применения биологических знаний в практической деятельности; низкую степень сформированности естественно-научного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Рекомендации:

1.Усилить воспитательную составляющую подготовки к ОГЭ (посещение уроков, дополнительных заданий и т.п.);

2.Наибольшее внимание уделить практическим занятиям, ориентированным на формирование следующих умений и навыков: применять приобретенные знания в практической деятельности; обосновать биологические процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать и интегрировать знания; оценивать и прогнозировать биологические процессы и явления; решать практические и творческие задачи и т.д.

3.Объективно оценивать результаты обучения.

Экзамен по химии сдавала 1 ученица. В ходе экзамена она подтвердила свою годовую оценку «4».

При выполнении экзаменационной работы ученица продемонстрировала следующие знания и умения. Процент выполнения заданий базового уровня с записью краткого ответа составил 60 %, заданий повышенного уровня – 37,5% и высокого уровня сложности – 72,8%.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1.Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний при выполнении второй части экзаменационной работы, которая предусматривает выполнение наиболее сложных заданий с развернутым ответом.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Предмет	Учитель	Средний балл в школе	Средняя оценка
обществознание	Чистобаева Любовь Анатольевна	24,3	3,6

предмет	кол-во учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
обществознание						100%	

В ходе экзамена по обществознанию 2 ученицы подтвердили свои годовые оценки «3» и одна ученица «5».

При выполнении экзаменационной работы учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения. Процент выполнения заданий базового уровня с записью краткого ответа составил 63%, заданий повышенного уровня – 52% .

Процент выполнения заданий на проверку умения сравнивать составил 83%, умения анализировать статистические источники информации – 64%, различать факты и оценки – 59%.

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя задания повышенной сложности и была направлена на проверку ряда умений по анализу текстового фрагмента.

Проверяемое умение	Количество учащихся, выполнивших задание полностью или частично	Процент выполнения
Умение составлять план текста, выделять смысловые фрагменты текста	3	66
Извлекать информацию из обществоведческого текста	3	100
Умение приводить примеры социальных явлений и объектов, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах	3	66

Умение объяснять теоретические положения	2	33
Умение аргументировать свою позицию	2	66

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы.

1. Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний теоретического материала по темам «Общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», знание иных тем на уровне выше среднего.
2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень развития умения сравнивать социальные объекты, составлять план по тексту, искать информацию в тексте.
3. Результаты экзаменационных работ показали недостаточно высокий уровень знаний по темам: «Социальная сфера» и «Политика и управление». А также недостаточно высокий уровень сформированности навыка объяснять теоретические положения.

На основе полученных выводов можно дать следующие рекомендации.

1. Уделить значительное внимание развитию умения различать факты и оценки, а также умения приводить примеры через включение заданий в структуру каждого урока.
2. Сделать больший акцент на изучение правовой, социальной и политической сфер жизни общества.

Общие выводы:

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся выявил ряд пробелов:

- Недостаточная мотивация познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года. Учащиеся выпускных классов проявляют повышенную мотивацию к обучению только к концу учебного года, поэтому начинать подготовку к ОГЭ надо начинать с 1 сентября.

- Причинами низкой успеваемости являются: недостаточная индивидуальная работа с учащимися, недостаточно организованно взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.
- Недостаточная информатизация учебного процесса.
- Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок..
- Всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу.
- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, слабое организованное взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

2.5. Организация воспитательной работы в МБОУ «Присковая СОШ» за 2017 год

Осмысление своего труда ведет к его совершенствованию, к более эффективной работе в дальнейшем.

Процесс воспитательной деятельности педагогического коллектива в истёкшем учебном году следует рассматривать как целенаправленное управление развитием личности ребёнка, его сознанием, чувствами, поведением, как специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемые во внеучебной деятельности педагогическим коллективом, в первую очередь классными руководителями.

«Соблюдение преемственности между учебной и внеурочной работой с точки зрения как представлений, знаний, так и умения, навыков и общих приёмов деятельности – одно из важнейших условий организации и руководства внеурочной жизнью детей», - писал А. Я. Каруле.

Прошедший учебный год продолжил реализацию ФГОС в нашей школе. И это при полном отсутствии условий: нет необходимого помещения, кабинетов, загруженность столовой. Учителя начальной школы делали невозможное, погружая малышей в течение всего дня в различные виды деятельности. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС уже дала первые качественные результаты: создана и активно действует единый проект воспитательной работы, направленное на создание патриотической среды. Тесное сотрудничество, а не эпизодическое, с домом культуры, создаёт твёрдую базу для воспитания духовно-нравственных качеств личности на традициях русского народа.

Педагогическое проектирование невозможно без изучения личности воспитанника. Достаточно серьёзно к изучению развития детского коллектива подошел весь педагогический коллектив. Анализируя результаты тестов можно сказать о правильности выбранной нами воспитательной стратегии. Можно оценить по пятибалльной шкале уровень развития детского коллектива нашей школы:

- степень сформированности ценностных ориентаций – 4 балла,
- рост личностных достижений – 3 балла,
- повышение общей культуры – 4 балла,
- поведенческий аспект – 3 балла,
- деятельное участие в преобразовании окружающей действительности – 3.

Данные о положительных тенденциях в развитии детей свидетельствуют об эффективности воспитательной деятельности. Такие, как:

1.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника, отношений к родине, семье, школе, себе, учёбе, природе, труду, классному коллективу.

2.Сформированность коммуникативного потенциала, коммуникативной культуры учащихся.

3.Развитость физических качеств.

4.Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.

Реализация запланированных общешкольных мероприятий была направлена на формирование перечисленных выше показателей. По сравнению с прошлым годом участие детей в школьных мероприятиях повысилось на 20 %. Классными руководителями поддерживались конкурсные, коллективно – творческие дела. Для решения задач воспитательной работы был смоделирован план-сетка, который включает в себя организацию ежемесячной деятельности. На основании данного плана организована деятельность школы и классных коллективов. В школе проводятся ежедневные пятиминутки общения с классом, которые носят организационно-координирующую функцию.

*Информация об участии обучающихся МБОУ «Присковая СОШ»
в акциях, конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном
уровнях (в т.ч. дистанционно) за 2017 года*

№ ПП	Название мероприятия	Уровень участия	Кол-во участников	Результат участия	Ответственные за подготовку участников
1	2	3	4	5	6
февраль 2017					
2	Слёт будущих избирателей «Мы будущие избиратели»	районный	8	Сертификат за участие	Шерошенко Т.А. Чистобаева Л.А.
Март 2017					
3	Конкурс «Живая классика»	районный	5	Сертификаты за участие	Шерошенко Т.А.
4	Конкурс «Хакасские мотивы»	районный		Сертификаты за участие	Чустеева О.С.
5	Соревнования по волейболу	районный	8	V место	Хотькин С.П.
6	Районный турнир по баскетболу «Оранжевый мяч 2017»	районный	9	I место	Хотькин С.П.

Октябрь 2017					
7	4 октября - День гражданской обороны»	всероссийск ий	43		Саликаева Т.А. Чустеева О.С. Корзунова Н.В. Григорьва О.В. Хотькин С.П.
8	Акция «Экология и энергосбереже ние» - «Вместе Ярче».	всероссийск ий	33		Пономаренко Ю.А.
9	Единый урок безопасности в сети интернет	всероссийск ий	25	Зависимость не выявлена	Распопина Е.Г.
Ноябрь 2017					
10	Акции «Потенциал России – школьники за предпринимат ельство»	всероссийск ий	27		Саликаева Т.А. Корзунова Н.В
11	20 ноября - День защиты прав ребенка	всероссийск ий	35	При выполнении тестов «Права и обязанности ребенка» учащиеся показали хороший результат.	Пономаренко Ю.А. Саликаева Т.А. Чустеева О.С. Корзунова Н.В. Григорьва О.В.
Декабрь 2017					
12	АКЦИЯ « Стоп ВИЧ/СПИД »	всероссийск ий	35	Активное участие на школьном уровне. Развитие у учеников толерантности,	Пономаренко Ю.А.

				а так же мер собственной безопасности. Профилактика половой неприкосновенности среди несовершеннолетних.	
13	День героев Отечества	всероссийский	45	Учащиеся приняли участие в тематических уроках на школьном уровне. Продолжение формирования патриотического воспитания.	Саликаева Т.А. Чустеева О.С. Корзунова Н.В. Григорьева О.В.
14	Единый урок «Права человека»	всероссийский	23	3 ученика прошли дистанционно тестирование на сайте единый урок.рф. Остальные дети приняли участие в игре на школьном уровне	Распопина Е.Г.

Направление воспитательной работы:

По первому направлению «Мы – здоровый образ жизни», было выбрано осуществление эффективной пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья; работа спортивных секций, организация физкультурных соревнований. Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни. В 2017 г. проведены следующие мероприятия:

- Проект «Спорт и мы», цель которого приобщить обучающихся к здоровому образу жизни;
- Осенний кросс;
- Классные часы, посвященные Неделе безопасности, беседам по профилактике вредных привычек («Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам»), Международному дню наркомании, урокам ОБЖ и технике безопасности; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; «Профилактика ПАВ в семье»
- Классный час по профилактике суицидального поведения, по профилактике половой неприкосновенности, Круглые столы «Нарушение прав подростков в конфликтных ситуациях»
- Тематические уроки «Права и обязанности ребёнка»
- 16 ноября - "День отказа от курения"
- Акции «Мы за здоровый образ жизни»; СТОП\ВИЧ\СПИД
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества\

Во второе направление, «Предметное», были включены организации научно-технических мероприятий, направленные на развитие теоретических и практических навыков в сфере изучения школьных предметов:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, направленная на осознание учащимися значимости роли школы в их жизни;
- День российской науки+Международный день родного языка. Конкурс научно – исследовательских работ на тему изучения родного и иностранных языков;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги, повышающая интерес учащихся к чтению классической современной литературы;
- День славянской письменности и культуры, приобщающая к культуре слова и истории развития гуманитарных наук.
- Неделя русского языка и литературы, цели которой приобщить детей к познавательной и творческой сторонам изучения предмета «Литература»;
- Декада математики;
- Филологическая декада.

Третье направление «Мир вокруг нас», которое предусматривало нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание и предполагало образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры и патриотического воспитания, включалов себя следующие мероприятия:

- Выставка «Парад осени», развивающее мероприятие, направленное на развитие в ребенке чувства прекрасного;
- День учителя, день самоуправления. Праздничный концерт для учителей, нацеленное на воспитание в учащемся уважение к старшему поколению и чувства ответственности;
- Экологические акции («Кормушка»), Классный час. Эко-воспитание «Покормите птиц зимой», помогающее осознанию ценности жизни и взаимопомощи;

- Подготовка к новогоднему балу-маскараду, раскрывающее творческий потенциал;
- Конкурс «А ну-ка, девушки!», посвященный празднику 8 марта;
- Выборы президента школьного самоуправления (ДО «Верность»)
- Патриотическая акция «Ветеран живет рядом», посвященная Дню пожилого человека
- День народного единства
- День матери в России
- Классный час. Международный день инвалидов
- Мероприятия по профилактике экстремизма (классные часы)
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
- Тематические классные часы: «Кодекс ученика», «Конвенция о правах ребенка», «Наши права и обязанности»
- Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая. Митинг, посвященный Дню Победы, поздравления ветеранов ВОВ, праздничный концерт совместно с СДК

Четвертое направление «Жизнь на снимке», направленное на развитие научно-технических навыков, эстетики, умения сочувствовать и сопереживать, включало в себя мероприятия:

- Международный день кино, День детского кино, мероприятия, нацеленные на развитие творческих начал;
- Конкурс компьютерных презентаций «Мир моих увлечений», помогающий обучающимся развивать творческие способности и применять научно – технические знания на практике.
- Фотоконкурс «Весна-красна», воспитывающее эстетику чувств и поведения в ребенке;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»

В старшем звене классным руководителем Корзуновой Н.В. была проведена профориентационная работа. Каждая четверть имела свое направление «Мир профессий или какую открыть дверь» (с презентациями учащихся), «Горячая десятка заблуждений в выборе профессий», «Мои таланты – мое богатство», «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь», «Почему нет идеальных профессий или о теневой стороне труда» «Профессия – пожарник»

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Летняя кампания завершилась благополучно – оздоровлено 20 детей в ЛДП благодаря начальнику лагеря Пономаренко Ю.А. и воспитателям: Шерошенко Т.А., Сарапу И.В., Рапопиной Е.Г. Чистобаевой Л.А, Корзуновой Н.В., Чустеевой О.С., Хотькину С.П.

Выводы: в целом, план воспитательной работы на 2017 год выполнен. Деятельность коллектива МБОУ «Приисковская СОШ» в реализации воспитательного плана предлагаю оценить «удовлетворительно»

2.6.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия – это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Для всех групп учащихся проводятся общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Для занятий физической культурой в школе имеются большой спортивный зал, тренажерный зал. В спортивном зале имеется оборудование для занятий волейболом, баскетболом, легкой атлетикой.

Важным звеном в сохранении здоровья учащихся, в профилактике заболеваний пищеварительной системы является организация горячего питания школьников. Горячим питанием, состоящим из трех блюд, охвачено 70% учащихся. Две перемены по 20 минут обеспечивают достаточным временем для спокойного принятия пищи.

Целью организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Формирование у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.
- Развитие координационных способностей путем освоения новых двигательных действий и применять их в различных условиях.
- Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.
- Формировать потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся;
- технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе и семье.

Уроки физической культуры проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию под

ред. В.И.Лях. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учётом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребёнка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Аналитическая справка:

Занятость во внеурочной деятельности по волейболу и баскетболу на протяжении вышечисленных годов остается без уменьшения - 79-80% детей школы. Ребята по возможности выезжают на все проводимые в районе спортивные соревнования, занимая призовые места.

Успеваемость и качество знаний не уменьшаясь равно 100%.

Информация об участии учащихся Приисковой СОШ в спортивных мероприятиях школьного и районного уровня в 2017 году

№ п/п	Вид мероприятия	Место	Дата проведения	Участники
Школьный уровень				
1.	Общешкольные соревнования среди учащихся 8-9 классов по лёгкоатлетическому четырёхборью		25.01.2017.	1-9 классы
2.	Общешкольные соревнования по настольному теннису	I место - Хотькин М. II место - Милютин Э. III место - Клименко М.	28.03.2017.	6 – 8 классы
3.	Школьные соревнования в беге на 1957 метров в рамках празднования 60-летия начала космической эры человечества		12.04..2017.	1 – 9 классы
Муниципальный уровень				
1.	Районный турнир по баскетболу «Оранжевый мяч – 2017»	I	2017.	Общекомандное

2.	Второй муниципальный этап зимнего Фестиваля ВСПК «Готов к труду и обороне»		2017.	I место – Богданова А., Хотькин М. II место – Петров Д., Петрова А., Сарапу А. III место – Соболева Д., Степанова А. результаты соревнований представлены в приложении 3.)
3.	Открытые районные соревнования по лыжным гонкам на приз Главы Орджоникидзевского района		2017.	I место – Петрова А., Петров Д., Андриюшина Ю., Хотькин М. II место – Терехова А. III место – Федотова А., Соболева Д., Степанова А.

Результаты

1-го муниципального этапа зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района 2016 года.

2 ступень девочки				
№	Ф.И.	поселение	Общее кол-во очков	место
1	Богданова Александра	Приисковский	203	5
2	Федотова Анна	Приисковский	149	11
3 ступень мальчики				
3	Хотькин Максим	Приисковский	172	4
3 ступень девочки				
4	Терехова Алена	Приисковский	185	6
5	Петрова Анна	Приисковский	229	I
4 ступень мальчики				
6	Парилов Андрей	Приисковский	191	8
7	Борисов Сергей	Приисковский	199	7
4 ступень девочки				
8	Богданова Мария	Приисковский	154	10
9	Ващенко Юлия	Приисковский	118	14
5 ступень девочки				
10	Ляховец Юлия	Приисковский	211	II
11	Семенова Александра	Приисковский	212	I

Результаты

II-го муниципального этапа зимнего Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Орджоникидзевского района.
28.01.2017г.

2 ступень мальчики				
№	Ф.И.	поселение	Общее кол-во очков	мест о
1	Петров Дмитрий	Приискское	244	II
2 ступень девочки				
2	Соболева Доминика	Приисковский	194	III
3	Богданова Александра	Приисковский	240	I
3 ступень девочки				
4	Петрова Анна	Приисковский	245	II
5	Терехова Алена	Приисковский	217	4
4 ступень мальчики				
6	Хотькин Максим	Приискское	171	I
4 ступень девочки				
7	Степанова Александра	Приискское	166	III
8	Ващенко Юлия	Приискское	146	8
9	Богданова Мария	Приискское	127	10
10	Сарапу Алёна	Приискское	175	II

Анализ результатов ГТО за 2 года показывает, что количество II мест среди участников увеличилось на 60%, а III мест на 100%

Выводы:

Все спортивные мероприятия, запланированные в течение 2017 учебного года проведены согласно плана, они положительно влияли на формирования здорового образа жизни учащихся школы.

Основной проблемой школы является отсутствие транспорта и средств для выезда на спортивные соревнования.

Коллективом школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению природного здоровья детей, профилактике заболеваний, формированию и развитию здорового образа жизни.

IV. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе вместе с социальным педагогом и классными руководителями осуществляет систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, их асоциальному поведению. Профилактическая деятельность с учащимися, стоящими на внутришкольном учете организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях.

Особое место в работе занимают дети, оставшиеся без попечения родителей, дети стоящие на разных видах учета.

Социального педагог совместно с классными руководителями посещала семьи, проводила консультации для родителей:

- по вопросам воспитания и обучения, по вопросам охраны прав детства, о правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей, по проблемам взаимоотношений опекунов и опекаемых, уклонения родителей от воспитания детей, по поводу поведения детей в школе и во внеурочное время, пропусков занятий детьми без уважительных причин.

Для учащихся: по проблемам успеваемости, поведения в школе и вне школы, конфликтных ситуаций, посещаемости уроков, оформления документов.

Для учителей: оказание помощи в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. В рамках реализации этой задачи в школе проводится следующая комплексная работа:

- Мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течении всего учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей:
- Профилактика преступлений, совершенных против половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактики жесткого обращения с детьми и совершения иных преступных посягательств на жизнь, здоровье.
- Разрабатывается и ведется индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учета.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Количество семей/детей, обучающихся в образовательном учреждении				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВСЕГО:	39/51	43/57	39/51	33/47
Полных	24	30	30	26
Неполных	11	13	9	7
Многодетных	5	6	6	6
Опекаемых	5	3	3	2
Малообеспеченных	26	23	19	16
Детей-инвалидов	0	0	0	0
Дети, стоящие на учете в МО МВД	2	2	2	0
Дети, стоящие на ВШУ	3	3	2	5
Семьи, находящиеся в СОП	3	3	4	4
Семьи, находящиеся в ТЖС	26	23	19	16
Неблагополучные семьи	3	3	4	4
Учащихся-воспитанников детского дома	-	-	-	-

Анализ социального статуса семей показывает, что на протяжении 2017 года количество неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении увеличилось. Растет и количество детей, стоящих на ВШУ, в основном это учащиеся 7-9 классов. 2 ученика в 2017 году были сняты с учета МО МВД.

В школе ведется отлаженная работа с учащимися по профилактике пропусков уроков без уважительной причины. Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость учащихся своего класса, в случае неявки учащегося, в течение учебного дня классный руководитель выясняет причину неявки учащегося в школу, вплоть до посещения семьи по месту жительства. За 2017 год подобных случаев не было, учащиеся и их родители своевременно сообщали классным руководителем причину неявки ребенка в школу.

В целях предотвращения неуспеваемости учащихся, учителями организованы индивидуальные занятия.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривает персональные дела учащихся — нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на ВШУ, КДН; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями.
- Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивает на заседаниях отчёты закреплённых шефов о работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, выносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;
- ходатайствует перед педсоветом, о снятии с учёта, учащихся, исправивших своё поведение;
- оказывает помощь шефам, закреплённым за правонарушителями. В проведении индивидуальной воспитательной работы.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних посещают учащихся на дому, обследуют жилищно-бытовые условия, проводят беседы, ведут индивидуальную работу с родителями.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с трудными детьми и их родителями. Проводят общешкольные родительские собрания, конференции, тематические встречи, разрабатывают памятки.

В целях предупреждения правонарушений среди подростков оформлены Уголки правовых знаний в классах. Также в школе оформлен общешкольный уголок «Закон и порядок». Традиционно проводится месячник гражданско – правового воспитания, где проводятся классные часы, беседы, диспуты, встречи, анкетирования.

V. ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЗА 2016 ФИНАНСОВЫЙ ГОД. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг

в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании начальной школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Описание финансовых условий. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ «Присковая СОШ». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Новая система оплаты труда работников образования производится в соответствии с Постановлением Правительства РХ «Об утверждении методических рекомендаций по переходу муниципальных образовательных учреждений РХ на новую систему оплаты труда» от 24 мая 2011 г. № 288.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. Приказом директора школы назначается комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда из числа сотрудников школы, родительского комитета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО, ООП ООО образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОУП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОУП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ОУП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного образовательного учреждения.

Школа ведёт финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа в установленном порядке ведёт делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу учащихся и работников.

Выявленные проблемы и возможные пути решения.

Основные проблемы в финансовом обеспечении школы - недостаток в выделении финансовых средств на приобретение учебно-наглядных пособий и осуществление выполнения предписаний Роспотребнадзора.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы: финансирование общеобразовательного учреждения с учётом государственного стандарта общего образования (по количеству учащихся); финансирование в рамках Национального проекта «Образование» (оплата классного руководства, Интернета); рациональное и эффективное расходование денежных средств; увеличение финансовых средств на приобретение учебно-наглядных пособий, соответствующее содержанию образовательных программ; финансирование противопожарных мероприятий.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННЫХ ВНЕШНИХ ПРОВЕРОК ШКОЛЫ

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Плановая документальная выездная проверка Рособнадзора	Октябрь 2017 г	Рособрнадзор	Выявлены нарушения
Плановая выездная проверка	Октябрь 2017г.	СЭС	Выявлены нарушения

VI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие выводы

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена не в полном объеме. Один учащийся 4 класса по итогам годовых контрольных работ был оставлен на повторное обучение. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Задачи на новый учебный год

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье учащихся - один из основных направлений работы школы.

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

Задачи:

- Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся:

Невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни»

- подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;

- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для перехода на ФГОС в среднем звене;

- обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;

- модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

- создание условий для перехода на ФГОС;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления:

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово - хозяйственной деятельности;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ;
- Содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества

Концепция желаемого будущего состояния школы: это образовательное учреждение равных возможностей, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.