

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 12.04.2018г.



Утверждено
приказом МБОУ «Приисковская СОШ»
от 12.04.18 № 31

**Отчет по результатам самообследования
за 2018 года**

с. Приисковское

**Показатели
деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Присковая средняя
общеобразовательная школа», с. Присковое Орджоникидзевского района
Республики Хакасия,
подлежащей самообследованию за 2018 год.**

№п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования и науки Республики Хакасия Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2342 серия 19Л02 №0000538 от 13.12.2016, срок действия бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации № 1435 от 02.06.2015г., серия 19 А01 №0000058 Срок действия до 02.06.2027г
1.3.	Общая численность обучающихся	64
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	-Программа дошкольного образования; -Образовательная программа начального общего образования; -Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего (полного) общего образования;
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе:	дошкольное образование -12 начальное общее образование-25 основное общее образование-23 среднее общее образование-4
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел/0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0 чел/0%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел/0%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%

2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	22/40%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл	
2.2.1.	9 класс (русский язык)	29 балла/4
2.2.2.	9 класс (математика)	11,8 баллов/3
2.2.3.	11 класс (русский язык)	-
2.2.4.	11 класс (математика)	-
2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0
2.3.2.	9 класс (математика)	0
2.3.3.	11 класс (русский язык)	-
2.3.4.	11 класс (математика)	-
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	0
2.4.2.	11 класс	-
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	0
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	42/81%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	27/52%
	муниципального уровня	16/34%
	регионального уровня	0
	федерального уровня	0
	международного уровня	0
3	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников	11 чел
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	8 чел/72%
3.2.1.	непедагогическое	2/18%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3/28%
3.3.1.	непедагогическое	1/9%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	0
3.4.1.	высшая	0
3.4.2.	первая	0

3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
3.5.1.	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	4 чел/36% 2 чел/18%
3.5.2.	свыше 30 лет	10 чел/91%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/9 %
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/27%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	10 чел/90%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	10 чел/90%
4	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	17 единиц
4.3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/электронные системы управления	да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да
4.4.2.	с медиатекой	да
4.4.3.	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5.	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	нет
4.6	Наличие сайта в сети Интернет	да
5.	Открытость и доступность информации о МБОУ	
5.1.	Информативность сайта ОО (наличие на сайте наиболее важной для пользователей информационных разделов, документов и материалов)	Да
5.2.	Наличие на сайте обратной связи с потребителями услуг (наличие сервисов сайта, обеспечивающих возможность обратной связи)	Да
5.3.	Пользовательская доступность и мобильность сайта ОО	Да
5.4.	Качество предоставляемой информации потребителю услуги по телефону	Да
5.5.	Наличие информационных стендов и полнота информации, предоставляемой на нем	да
6.	Комфортность условий и доступность получения в МБОУ услуг	
6.1.	Обеспеченность исправности оборудования, размещенного на территории ОО (в том числе крыльца)	да
6.2.	Обеспеченность беспрепятственного подхода к зданию школы вне зависимости от сезонных условий	да
6.3.	Наличие в кабинетах ростовой мебели из материалов, безвредных для здоровья обучающихся	да
6.4.	Наличие ограждения, освещения на территории ОО в темное время суток	да
6.5.	Наличие системы холодного и горячего водоснабжения и канализации в здании ОО	да
6.6.	Наличие и доступность питьевой воды в здании ОО	да
6.7.	Соблюдение воздушно-теплового режима в здании ОО	да
6.8.	Наличие столовой, мест для мытья рук и организованного питания	да
7.	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников МБОУ	
7.1.	Соблюдение приватности в процессе беседы, консультации, обмена информацией и т.п.	да
7.2.	Вежливость общения, соблюдение этических норм	да
7.3.	Позитивное отношение педагогических работников и вспомогательного персонала к	да

	потребителю услуг и обучающимся	
7.4.	Проявление инициативы в оказании помощи потребителю услуги	да
7.5.	Сохранение конфиденциальности информации	да
7.6.	Полнота и доступность информации, представленной потребителю услуг по запросу	да
7.7.	Вежливость общения, соблюдение норм делового этикета	да
7.8.	Соблюдение приватности в процессе беседы, обмена информацией и т.п.	да
7.9.	Точность ответа на запрос потребителя услуг	да
7.10	Полнота и доступность информации, представленной потребителю услуг по запросу	да
7.11.	Вежливость общения, соблюдение этических норм	да
7.12	Полнота информации, представленной потребителю услуг по запросу	да
8	Доля получателей услуг в МБОУ, удовлетворенных качеством обслуживания	
8.1	Удовлетворенность потребителя качеством предоставления услуг	87%
8.2.	Содействие в решении проблем, оказание необходимой помощи (организация необходимых контактов, консультаций и т.д.)	100%
8.3.	Содействие в решении проблем и оказании необходимой помощи в:	
8.3.1.	вопросах обучения ребенка по школьным предметам;	100%
8.3.2.	выборе для ребенка направлений внеурочной деятельности по интересам;	100%
8.4.	Соблюдение прав обучающихся в процессе представления образовательных услуг в соответствии с Законом (бесплатные учебники, соблюдение приватности)	100%
8.5.	Включенность потребителей услуг в деятельность управленческих Советов ОО	74%
8.6.	Взаимодействие сотрудников ОО с потребителем услуг и учет его мнения при организации образовательного процесса	100%

І. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

1. Общие сведения о МБОУ «Приисквая СОШ»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приисквая средняя общеобразовательная школа»
Место ведения образовательной деятельности:	655266, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Приисквое, ул. Центральная, 19
e-mail :	school_19_210@mail.ru
Лицензия	№ 2342 от 13 декабря 2016 г. выдана министерством образования и науки Республики Хакасия.
Срок окончания действующей лицензии:	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1435 от 02.06.2015г. до 02.06.2027 г. серия 19А01 №0000058
Адрес официального сайта	school19210.khakassia.su
Учредители:	Администрация Орджоникидзевского района республики Хакасия (далее "Учредитель"). Функции и полномочия Учредителя Бюджетного учреждения осуществляются управлением образования администрации муниципального образования Орджоникидзевский район (далее "Управление образования").

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

І ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

ІІ ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
ІІІ ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Все реализуемые общеобразовательные программы, имеющие лицензии на образовательную деятельность:	
Лицензия №2342 серия 19Л02 №0000538 от 13.12.2016, срок действия бессрочно	Дошкольное образование
	Начальное общее образование
	Основное общее образование
	Среднее (полное) общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 1435 от 02.06.2015г., серия 19 А01 №0000058 Срок действия до 02.06.2027г. (Приказ МОиНРХ от 02.06.2015г.№ 100-690
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	серия 19 № 000918729 дата регистрации 21 мая 2013 ОГРН 1031900882815
Общероссийский классификатор предприятий и организаций (ОКПО)	Код 56764519
Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО)	Код – 95220837000 Республика Хакасия Орджоникидзевский район Приисковский сельсовет, с. Приисковский
Общероссийский классификатор органов государственной власти и управления (ОКОГУ)	Код 49007
Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)	Код 85.14
Общероссийский классификатор форм собственности (ОКФС)	Код 14 – Муниципальная собственность
Общероссийский классификатор организационно-правовых форм (ОКОПФ)	Код 81 – учреждения
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано Межрайонной инспекцией ФНС России №3 по Республике Хакасия Серия 19 № 000789981 ИНН 1908002710

Программа развития ОУ	Утверждена педагогическим советом от 31.08.2015 г.
Основная образовательная программа начального общего образования	Утверждена педагогическим советом от 22.12.2017 г.
Основная образовательная программа основного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 22.12.2017 г.
Образовательная программа основного общего образования	Утверждена педагогическим советом от 22.12.2017 г.
Адаптированная образовательная программа	Утверждена педагогическим советом от 30.08.2017г.
Финансовая деятельность ОУ:	
Банковские реквизиты:	ГРКЦ НБ Республика Хакасия Банка России г. Абакан
Р/с	40701810500951000040
БИК	049514001
КПП	190801001
ОКАТО	Код 95220837000
Л/сч.	20806U85380
Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица)	Орджоникидзевский район в лице Администрации Орджоникидзевского района республики Хакасия. Место нахождения Учредителя: 655250, Республика Хакасия, п. Копьево, ул. Кирова, 16. полномочия и функции Учредителя осуществляет Управление образования Администрации Орджоникидзевского района, отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом – Управление муниципального имущества Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия. Собственность имущества Учреждения является Администрация Орджоникидзевского района.

Руководители общеобразовательного учреждения

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Приисковая СОШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Валиулина Альбина Фаритовна	высшее	0	нет
2.	Заместитель директора по организационно-воспитательной работе	Пономаренко Юлия Александровна	высшее	6 лет	нет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Локальные нормативные акты

В части содержания образования, организации образовательного процесса, прав учащихся школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, а также внутренними локальными актами. В школе ведется системная работа по составлению локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации всесторонне регламентировать деятельность учреждения.

В связи с вступлением в силу 01.09.2013 г. Федерального Закона от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Приисковская СОШ» проведён анализ нормативно-правовой базы школы, признаны утратившими силу устаревшие локальные нормативные акты, разработаны и приняты новые локальные нормативные акты в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией	
Положение об общем собрании (конференции) образовательной организации (далее – ОУ)	Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о Совете школы	
Положение о педагогическом совете ОУ	
Локальные нормативные акты, регламентирующие структуру образовательной организации	
Положение о библиотеке	ст. 27 п 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема учащихся в ОУ, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам	Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»» (далее – Приложение к рекомендациям письма № ИР-170/17)

Правила внутреннего распорядка учащихся в ОУ	Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Правила внутреннего трудового распорядка в ОУ	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся в ОУ	ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Требования к одежде учащихся/Положение о школьной форме учащихся в ОУ	Пункт 18 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Программа развития ОУ	Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
ООП НОО, ОП ООО	ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОУ	Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок организации и проведения самообследования в ОУ	Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников Школы	Часть 6 статьи 47 Закона
Положение о порядке освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе	Часть 1 статьи 34 Закона
Положение о порядке зачёта Школой результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях,	Часть 1 статьи 34 Закона

осуществляющих образовательную деятельность	
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах обучения в ОУ	Статья. 17, ч. 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам	Часть 6 ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение об индивидуальном учебном плане ОУ	Пункт 3 ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о порядке приостановления отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или), родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Часть 2 статьи 30 Закона
Положение о порядке ускоренного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы	Пункт 3 части 1 статьи 34 Закона
Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ ВШК	
Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОУ	Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о портфеле/портфолио достижений учащихся ОУ	
Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ	Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Положение об утверждении образца справки об обучении или о периоде обучения	Часть 12 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», п. 19.34 Рекомендации письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОУ	Пункт 9 ч. 3 ст. 28, п. 5 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательной организации	
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов	Пункт 2 ч. 3 ст. 28, п. 20 ч. 1 ст. 34, ст. 35 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Положение о профессиональной этике педагогических работников ОУ (Кодекс профессиональной этики)	Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Порядок доступа работников ОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности	Пункт 7 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОУ	Пункт 8 ч. 3 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОУ / Положение о	Часть 6 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОУ	
Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в ОУ	Пункт 8 ч. 1 ст. 48, ч. 2 ст. 49 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению в ОУ	Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	
Положение о сайте ОУ	Пункт 21 ч. 3 ст. 28, ч. 1 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
Положение о самообследовании	
Положение о ведение электронного классного журнала	

1.3. Режим работы образовательного учреждения

В 1-й класс принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Всего классов-комплектов -2. Наполняемость классов: 1 класс – 5 человек, 2 класс – 4 человека, 3 класс – 10 человек, 4 класс – 5 человек.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: начало учебного года – 1 сентября 2018 года, окончание учебного года 31 мая 2019 года.

Пятидневная рабочая неделя. Занятия в одну смену: с 8-30 до 14-30.

Расписание звонков (1 класс):

1 урок - 8.30 – 9.05
 Перемена 20 минут
 2 урок - 9.25 – 10.00
 Перемена 30 минут
 3 урок - 10.30 – 11.05
 Перемена 30 минут
 4 урок - 11.35 – 12.10

Расписание звонков (2, 3, 4 классы):

1 урок - 8.30 – 9.10
 Перемена 10 минут
 2 урок - 9.20 – 10.00
 Перемена 20 минут
 3 урок - 10.20 – 11.00
 Перемена 20 минут
 4 урок - 11.20 – 12.00
 Перемена 10 минут

5 урок – 12.10 – 12.50

Перемена 10 минут

6 урок – 13.00 – 13.40

Перемена 10 минут

7 урок – 13.50 – 14.30

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 1 класса - не превышает 4-х уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся 1 класса основные предметы (математика, русский, окружающий мир) чередуются с уроками изобразительного искусства, труда, физической культуры, наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке. Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с санитарными правилами.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 классе не превышает 7-10 минут, расстояние от глаз до тетради или книги составляет не менее 25-35см.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается новыми санитарными нормами. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально

допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность учащихся в образовательном процессе также обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Учащиеся 1 класса посещают учреждение с дневным пребыванием детей при школе, которое работает: с 8³⁰ до 14³⁰ часов в период летних, осенних и весенних каникул.

Режим работы дошкольного образования

При организации режима пребывания воспитанников в школе при реализации Программы необходимо учитывается следующее:

Основная структурная единица - **группа** детей дошкольного возраста. **Продолжительность функционирования группы в 2018-2019 учебном году:** 33 недели (с 01.09- 15.09 (адаптация) 13.05- 17.05 (диагностика) с учетом каникул в ноябре, январе, феврале, марте. Срок реализации программы - один учебный год.

Продолжительность работы группы, работающей по Программе - неполный, полный день пребывания.

Во время пребывания воспитанниками школы предусмотрено время для завтрака (воспитанники обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием (завтрак), обед за счёт средств родителей. Предусматривается время для проведения режимных процессов: гигиенических моментов, одевания, раздевания и пр.; проводится прогулка или игровой час.

Реализация Программы предлагается для детей, которые не посещали систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками. Между занятиями имеются длительные промежутки: промежуток между первым и вторым занятием - 10 минут, между вторым и третьим игровой час. В это время планируются подвижные игры, гигиенические процедуры, питание, свободные игры детей.

При составлении режима дня группы были учтены условия функционирования образовательного учреждения, его местонахождение - в здании школы, (при организации физической культуры в рамках игрового часа и отдельного учебного занятия в спортивном зале).

Число занятий образовательной деятельностью в неделю:

Режим занятий: 5 дней в неделю по 2- 3 занятия в день.

Длительность занятий: 20 мин.

Перерыв между занятиями: 10 мин.

Режим работы

- 1) 9:00 – 9:30 Прием детей, утренняя гимнастика, игры
- 2) 9:30– 9:45 Завтрак
- 3) 9:45 – 10:00- Подготовка к занятиям
- 3) 10:00 – 10:20 Непосредственно образовательная деятельность
- 4) 10:20 – 10:30 Физкультурная минутка
- 5) 10:30 – 10:50 Непосредственно образовательная деятельность
- 6) 10:50 – 11:00 Физкультурная минутка
- 7) 11:00 – 11:20 Непосредственно образовательная деятельность
- 8) 11:20 – 12:00 Самостоятельная деятельность, уход домой

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

1.4. Система управления в образовательном учреждении

Управленческая система

Управление МБОУ «Приисквая СОШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Приисквая СОШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Административно-хозяйственная деятельность - зам. директора по хозяйственной части;

- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Приисковская СОШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
3.	Директор школы	Валиулина Альбина Фаритовна	высшее	0	нет
4.	Заместитель директора по организационно-воспитательной работе	Пономаренко Юлия Александровна	высшее	6 лет	нет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы является:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;

- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к итоговой государственной аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

1.5. Сотрудничество и партнёрство

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся



1.6. Анализ контингента учащихся

Общий контингент учащихся за год, в т. ч. по уровням образования. Количество учащихся по годам обучения:



Динамика численности обучающихся и количества классов

класс	количество обучающихся по годам							
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
п/г	1	13	1	15	1	11	1	12
1	1	13	1	3	1	5	1	6
2	1	7	1	12	1	4	1	5

3	1	3	1	6	1	10	1	5
4	1	4	1	5	1	5	1	9
1 – 4	4/2	27	4/2	26	4/2	24	4/2	25
5	1	9	1	3	1	4	1	6
6	1	5	1	9	1	3	1	3
7	1	6	1	3	1	9	1	3
8	1	6	1	6	1	2	1	9
9	1	1	1	5	1	5	1	2
5 – 9	5/2	27	5/2	26	5/2	23	5/2	23
10	1	2					1	4
11	1	1					0	0
10 – 11	2/1	3					1	4
Всего	11/5	70	9/4	52	9/4	58	10/5	64

Вывод: Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году увеличилось на 9%. В школе сложился союз всех участников образовательного процесса - учащихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед школьным образованием. Результативность совместной деятельности подтверждается устойчивостью контингента учащихся школы.

1.7. Право владения, использование материально-технической базы

Год создания учреждения 1986 г. – основное здание.

Контракт на право оперативного управления зданием:

Свидетельство о государственной регистрации права 19 АА 351186 выдано 09 августа 2011 года. **Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: размещение общеобразовательного учреждения, общая площадь 5387 кв. м, адрес объекта: Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Приискское, ул. Центральная, 19.

Назначение помещений для проведения образовательной деятельности

Уровень образования	Адрес	Площадь
Дошкольное образование	Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Приискское, ул. Центральная, 19.	5387 кв. м,
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее общее образование		

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы: Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение центра Госсанэпиднадзора в Республике Хакасия № 19.01. 01.112.М.001928.07.06 от 05.07.2005г.

№ бланка 0555732.

Помещения МБОУ «Приисковая СОШ» обеспечено необходимым оборудованием для соблюдения требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Заключение комиссии УО муниципального образования Орджоникидзевский район о готовности образовательного учреждения к 2018-2019 гг.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест
Столовая	36
Библиотека	2
Тренажерный зал	6

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Есть, 65 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	16
-из них используются в образовательном процессе	14
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	7
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	2
Другие показатели	Интерактивные доски - 2

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7279
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	16 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	4%
Количество подписных изданий	0

Информационно-образовательная среда

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК.

Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам отсутствует.
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.
Отображение образовательного процесса в информационной среде	творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
Компоненты на бумажных носителях	учебники; рабочие тетради
Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Выполнение учебного плана полностью обеспечивается учебниками, утвержденными Министерством образования РФ и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Методическое обеспечение (тематическое планирование и учебники) соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.

В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеются: словари; справочная литература, энциклопедии. Абонементом библиотеки пользуются 99 человек (обучающиеся, педагоги, сотрудники школы).

Библиотека участвует в мероприятиях школьного, муниципального, республиканского уровней: «Конкурс чтецов», «Неделя детской книги», акция «Подари книгу школе».

Проводит мероприятия, посвященные юбилеям писателей, организует библиотечные уроки. Организуются выставки: «Россия – родина моя», «Моя Хакасия», «В помощь ГИА», «Книги о природе», «Война, народ, победа», «Профилактика правонарушений».

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	нет
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	-
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	-
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	-

Технические средства обучения

№ п/п	Наименования	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018- 2019
1.	Телевизор цветной	1	1	1	1	1	1
2.	Компьютер	15	15	15	15	15	16
3.	Музыкальный центр	0	0	1	1	1	2
4.	Видеомагнитофон	0	0	0	0	0	0
5.	Магнитофон	2	2	2	2	2	2
6.	Микроскопы	3	3	3	3	3	3
7.	Мультимедийный проектор	4	4	4	8	8	12
8.	Принтер	4	4	4	4	4	4
9.	Интерактивная доска	2	2	2	2	2	2
10.	МФУ	3	3	3	4	4	4
11	Ноутбук	2	2	2	3	3	5

Помещения школы находятся в хорошем санитарном состоянии. Администрация, учителя, МОП стараются создать комфортные условия для воспитания и обучения учащихся, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

Имеющиеся площади и помещения эффективно, в полной мере используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору учащихся, для занятий внеурочной деятельности, в соответствии с интересами учащихся. Для проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований, занятий секций используется спортивный зал, тренажерный зал. В августе 2018 года произведен капитальный ремонт спортивного зала (установка односкатной крыши, полная замена системы отопления, оштукатуривание и побелка стен известью, покрытие пола фанерой и спортивным линолеумом, установка вентиляционного оборудования, замена двери пожарного выхода) Здание бассейна, полностью отремонтировано под тренажерный зал и инвентарную, с подводом центрального отопления, электричества, пожарной сигнализации, установка окон ПВХ.

Территория общеобразовательного учреждения не имеет ограждения со стороны центрального входа, в связи с суровыми климатическими условиями: в зимний период времени выпадает большое количество снега, что не позволяет установить даже неполное ограждение.

В октябре 2017 г, в учебных кабинетах, была проведена полная замена всех неработающих ламп освещения.

Осенью 2018 г. в здании школы произведена полная замена деревянных окон на окна ПВХ. Вокруг всего здания школы залита отмостка, а так же произведена обшивка стен фасада здания профилированным листом.

В целом материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и Программой развития школы. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

1.7. Особенность образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Присковая средняя общеобразовательная школа» реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации учащихся. Выполняется государственная программа по всем предметам общеобразовательного цикла. Учебный план школы ориентирован на всестороннее развитие личности ребенка, на осознание им себя гражданином России, носителем ее национальной культуры при одновременном широком знакомстве с мировой культурой и готовности к участию в международном культурном диалоге.

Индивидуальной особенностью школы является проектная деятельность, развивающее обучение, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учащихся в образовании.

Руководствуясь принципом доступности образования, школа принимает для обучения всех желающих детей и ориентируется на достижение современного качества образования, развитие личности учащихся, их познавательных, творческих способностей, потребности в самореализации. Это также является привлекательным аспектом для родителей учащихся. С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей образовательными услугами школы изучались образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа. Для выявления мнения родителей, учащихся проводилось анкетирование всех участников образовательного процесса (на родительских собраниях, классных часах, по итогам проведенных мероприятий).

Проблемы, обозначенные родителями, учащимися, результаты мониторинговых исследований по разным направлениям работы обсуждаются на совещании при директоре, на педагогическом совете, на Совете, отражаются в Публичном докладе, отчетных справках и материалах.

Информация о результативности образовательной деятельности доступна каждому желающему: вся информация размещена на сайте школы. Важными для школы являются и отзывы выпускников, которые они сообщают при встречах с учителями, классными руководителями. Немаловажным в оценке деятельности

учреждения является и то, что наши выпускники поступают в престижные вузы Красноярска, Абакана что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

Вывод: созданная в школе образовательная, воспитывающая, созидательная, социально-психологическая, инновационная, информационная среда соответствует поставленным целям, содействует развитию образовательного пространства школы, участников образовательного процесса, удовлетворяя их запросы и обеспечивая достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

I. СОДЕРЖАНИЕ, ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Социально-экономическая и политическая ситуация диктуют необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но требуя, в первую очередь, особых педагогических усилий в решении проблемы формирования особого типа личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность, которая способна обеспечить личностный и социальный прогресс.

Исходя из вышесказанного, формируем стратегическую цель - построение открытого информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования и становление свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к саморазвитию и здоровому образу, отвечающей социальному запросу и государственному заказу.

Миссия «МБОУ Приисковая СОШ» заключается в создании образовательного пространства направленного на развитие индивидуальных способностей и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, формирование духовно богатой, творческой, физически здоровой личности, с хорошо сформированной доминантой самосовершенствования и саморазвития.

Стать образовательным центром в поселке, выбирая направления и профили работы, интересующие население;

Оказать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

Обеспечить

- получение качественного основного общего и среднего общего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
- утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
 - социальную инициативу;
 - готовность к конструктивному изменению окружающей среды
 - устойчивую гражданскую позицию;
 - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Кредо МБОУ «Приискская СОШ» «В каждом ребенке - солнце, только дайте ему светить

Образовательная программа.

Школа организует свою образовательную деятельность согласно Образовательным программам: Образовательная программа дошкольного общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы), Образовательная программа основного образования (9 -10 классы), Адаптированная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью. (5,7 класс). Адаптированная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому (1 класс).

1.2. Принципы построения учебного плана школы

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

Учебный план начального общего образования предназначен для 1-4 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Содержание образования реализуется через ООП НОО с учетом программы Образовательной системы «Школа России» (под редакцией Плешакова А.А.). В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план 1-4 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность», который предусматривает организацию деятельности школьников, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения обучающихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, а также предусмотрена проектная деятельность (социальное направление). Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется по модулю: «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план основного общего образования предназначен для 5-9 классов и представлен двумя планами: для 5-6-7-8 классов в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; для 9-10 классов по федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Содержание вариативной части сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность всех участников образовательных отношений была направлена на повышение качества реализации ФГОС НОО и ООО, совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе компетентного подхода в образовательном процессе, сопровождение профессионального роста педагогов, оптимизацию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию.

Учебный план реализации АОО обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учебный план определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации. Структура учебного плана: Учебный план обучения детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость) соответствует учебным планам ФГОС НОО и ФГОС ООП МБОУ «Приискская СОШ», которые определяют объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации.

Учебный план реализации АОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план направлен на укрепление единого образовательного пространства, обеспечение единства требований, создание необходимой содержательной основы для успешной реабилитации и последующей социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Выполнение задач:

- введение ФГОС ООО в 8 классе;
- повышение качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся;
- разработка и апробация новых подходов к оценке учебных достижений;
- повышение профессионального мастерства учителей, работающих в условиях ФГОС второго поколения через методическую работу и через курсовую подготовку;
- создание условий для развития личностного потенциала ученика, поддержания в школе творческой среды, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Данный показатель реализуется полностью.

2.3.Сведения о составе педагогических работников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификация	Награды
1	Валиулина Альбина Фаритовна	Директор школы, учитель английского языка	высшее		
2	Пономаренко Юлия Алесандровна	Учитель биологии, химии	высшее		
3	Чистобаева Любовь Анатольевна	Учитель иностранного языка, истории, обществознания	высшее		ПГ РУО АО, 2012
4	Распопина Елена Геннадьевна	Учитель русского языка	Высшее (бухгалтер)Незаконченное высшее (учитель нач. классов)		Молодой специалист
5	Саликаева Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	высшее		
6	Хотькин Сергей Петрович	Учитель физкультуры, физики	высшее		
7	Чустеева Оксана Семёновна	Учитель начальных классов	высшее		ПГ МО и МРХ, 2012
8	Стёпина Татьяна Ивановна	Воспитатель группы дошкольной подготовки	средне специальное, Незаконченно е высшее		
9	Титова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	среднее		Молодой специалист
10	Григорьева Оксана Владимировна	Учитель русского языка	высшее		Молодой специалист
11	Гребениченко Анна Вячеславовна	Учитель начальных классов	высшее непедagogическое		

Методическая работа

Повышение квалификации педагогических работников, ФГОС НОО, ООО

Краткосрочные курсы (72 часа):

Примечание: в таблицу внести всех педагогических работников ОО, прошедших курсовую подготовку в 2018 году.

**Информация о прохождении курсовой подготовки педагогических и
руководящих работников**

Ф.И.О.	Место проведения ПК	Тема	Дата прохождения (ЧЧ.ММ.ГГГГ)	Кол-во часов	Номер удостоверения
Корзунова Наталья Владимировна	ХакИРОиПК	Урок математики, формирующий универсальные учебные действия: от проектирования к анализу	16.04. – 11.05.2018	56	№1892-18
Саликаева Татьяна Анатольевна	ХакИРОиПК	«Проектирование современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на примере предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»)	15.11- 30.11.2018	36	№3188-18
Степина Татьяна Ивановна	ХакИРОиПК	«Реализация образовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС»	03.05.18г .- 01.06.18г	72	№2192-18
Гребениченко Анна Вячеславовна	ХакИРОиПК	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОВЗ»	08.10.18г .- 02.11.18г .	72	№2812-18
Титова Ольга Владимировна	ХакИРОиПК	«Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	22.10.18г .- 02.11.18г	36	№2856-18
Валлиулина Альбина Фритовна	ХакИРОиПК	«Управление общеобразовательной организацией в условиях системных изменений: руководитель (директор)»	11.02.- 07.03.2019	112	№379-19

Заявка на 2019 год (зарегистрированные слушатели на первое полугодие (ХакИРОиПК, ХГУ и др., в т.ч. дистанционные), по плану на второе полугодие)

Краткосрочные курсы (72 часа):

Заявка на курсы в ХакИРО и ПК на 2019 год.

№ п/п	ФИО работника образования	Период реализации программы	Форма реализации программы	Объем программы (час.)	Наименование программы
1	Степина Татьяна Ивановна	29.04.19 - 30.05.19г.	заочная (с ДОТ*)	72	«Проектная деятельность как средство развития компетенций детей дошкольного возраста»
2	Пономаренко Юлия Александровна	II полугодие 2019 г.	очная	36	«Современные педагогические технологии и формы работы с одаренными детьми: тьюторство»
3-5	Пономаренко Юлия Александровна Корзунова Наталья Владимировна Григорьева Оксана Владимировна	II полугодие 2019 г.	заочная (с ДОТ*)	112	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель, реализующий ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
6	Титова Ольга Владимировна	25.03.19г.- 19.04.19г.	очно-заочная (с ДОТ*)	112	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель начальных классов малокомплектной школы»
7	Григорьева Оксана Владимировна	II полугодие 2019 г.	очно-заочная (с ДОТ*)	112	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского языка и литературы»
8	Гребениченко Анна Вячеславовна	08.04.19г.- 08.05.19г.	заочная (с ДОТ*)	112	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учителя, преподающие курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
9	Валиулина Альбина Фаритовна	II полугодие 2019г.	очно-заочная (с ДОТ*)	112	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель иностранного языка»
10	Распопина Елена Геннадьевна	II полугодие 2018г.	очно-заочная (с ДОТ*)	64	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: социальный педагог»

11	Саликаева Татьяна Анатольевна	II полугодие 2019г.	очно- заочная (с ДОТ*)	36	«Использование интерактивных и виртуальных инструментов в образовательном процессе»
12	Гребениченко Анна Вячеславовна	II полугодие 2019г.	очно- заочная (с ДОТ*)	112	«Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель технологии»

Использование современных технологий педагогическими работниками:

№	ФИО	Уровень (начальное образование, основное, дополнительное) предмет	Технологии (% использования)	
			новые образовательные технологии	% использования
1	Чустеева Оксана Семёновна	начальное, дополнительное	Использование ИКТ (Интернет, презентации, интерактивная доска)	60%
2	Распопина Елена Геннадьевна	начальное, основное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации, интерактивная доска)	100%
3	Чистобаева Любовь Анатольевна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации, создание медиатек)	100%
4	Григорьева Оксана Владимировна	основное, дополнительное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации , обмен опытом)	100%

5	Валиулина Альбина Фритовна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	100%
6	Хотькин Сергей Петрович	начальное, основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	100%
7	Саликаева Татьяна Анатольевна	начальное, основное, дополнительное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации, использование Интернета для обмена опытом)	100%
8	Корзунова Наталья Владимировна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	80%
9	Пономаренко Юлия Александровна	основное	Использование ИКТ (Интернет, презентации, использование Интернета для обмена опытом)	100%
10	Титова Ольга Владимировна	начальное	Использование ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов) (Интернет, презентации, использование Интернета в управленческой деятельности, знакомство с периодикой)	100%
11	Гребениченко Анна Вячеславовна	начальное, основное, дополнительное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	100%
12	Степина Татьяна Ивановна	дошкольное	Использование ИКТ (Интернет, презентации)	100%

Инновационная деятельность в ОО:

№	Реализация направлений программы развития ОО	ФИО руководителя и участников реализации	Индивидуальная инновационная деятельность	ФИО педагога, предмет
1.	Проектная деятельность: «Туризм республики Хакасия». Преобщение учащихся к здоровому образу жизни.	Распопина Е.Г. Пономаренко Ю.А., Чистобаева Л.А., Хотькин С.П., Саликаева Т.А., Корзунова Н.В., Смаль О.В., Чустеева О.С.	Туристические зоны в Хакасии	Зам. директора по УВР Пономаренко Ю.А.
2.			Приисковый – зона отдыха	Открытый классный час, Саликаева Татьяна Анатольевна
3.			Лыжные состязания	Учитель физической культуры, Хотькин Сергей Петрович
4.			С чего все начиналось...	История, Чистобаева Любовь Анатольевна
5.			Препятствия в развитии туризма на территории Приискового с.	Доклады в виде презентации, Литература, Сарапу Ирина Владимировна
6.			Игра «Брейн Ринг»	Начальные классы, Чустеева Оксана Семёновна

Показатели результативности самообразовательной деятельности педагогических работников ОО:

№	ФИО педагога	Тема самообразования	Начало работы по теме самообразования	Реальные показатели результативности
1	Валиулина Альбина Фаритовна	Использование инновационных технологий на уроках английского языка	2018 год	Открытые уроки (школьный). Выступление на заседании методического объединения

2	Пономаренко Юлия Александровна	Смысловое чтение на уроках биологии, химии	2016 год	Открытые уроки (школьный) Выступление на заседании методического объединения Творческий отчет
2	Титова Ольга Владимировна	Применение игровых технологий в начальных классах	2018 год	Открытые уроки (школьный) Выступление на заседании методического объединения
3	Корзунова Наталья Владимировна	Проектная деятельность на уроках математики как один из факторов повышения качества образования	2016 год	Открытые уроки (школьный) Творческий отчет
4	Чустеева Оксана Семёновна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	2015 год	Открытые уроки (школьный) Творческий отчет
5	Саликаева Татьяна Анатольевна	Методы и формы работы внеурочной деятельности	2017 год	Открытые классные часы. (школьный)
6	Хотькин Сергей Петрович	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках физики	2018 год	Открытые уроки, внеклассные мероприятия (школьный), Выступление на заседании методического объединения
7	Распопина Елена Геннадьевна	Исследовательская деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей	2018 год	Открытые уроки (школьный) Творческий отчет

8	Чистобаева Любовь Анатольевна	Применение алгоритмов на уроках истории и обществознания	2015 год	Участие в районном конкурсе мастерства (муниципальный) . Открытые уроки, внеклассные мероприятия (школьный)
---	-------------------------------------	---	----------	--

Выводы:

Инновационная деятельность позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию школы. В течение 2018 г года все преподаватели посещали уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в школе, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Педагоги МБОУ «Приисковская СОШ» постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные и оригинальные приемы, активизирующие всех учеников, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом возраста и способностей школьников. Творчески работающие учителя используют необычные разновидности урока, новые построения учебных занятий. Работники школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за проведение открытых уроков, семинаров, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеурочную работу по предмету.

Следует отметить, что в школе созданы условия для самореализации каждого педагога, проявления его творчества, повышения профессионализма:

- организация и контроль учебно-воспитательного процесса проводится с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- создан доброжелательный морально-психологический климат в коллективе, основанный на взаимопонимании и доверии руководителей и педагогов, педагогов и учащихся;
- введено моральное и материальное стимулирование за проявление активности, творчества, участие в инновационных процессах;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Результатом данных процессов является создание творческой, интеллектуальной команды, открытой к сотрудничеству, стремящейся действовать сообща, внедрение в образовательном учреждении системы мотивации, связывающей вознаграждение с результатами труда, создание позитивной корпоративной культуры, возможность карьерного и личностного роста педагогов школы, а также создания имиджа нового современного учителя.

2.4. Качество освоения учащимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

Согласно Закону РФ «Об образовании Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Приискская СОШ» проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки, в соответствии с которым проводилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, решались различные организационные вопросы.

На заседании педагогических советов, родительских собрания, классных часах проходило ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (контрольные работы по математике и русскому языку);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

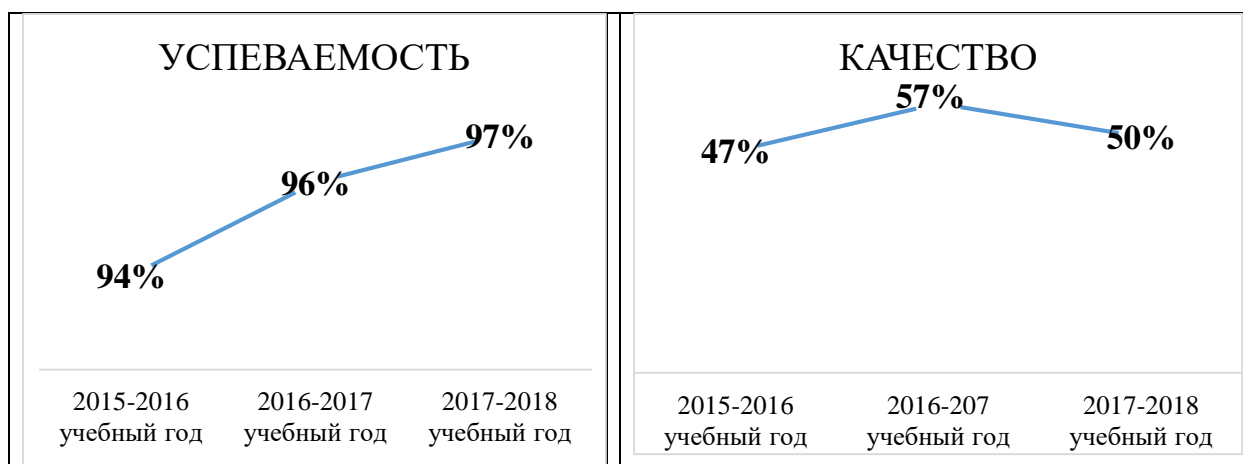
Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов.

- были проверены классные журналы по объективности выставления четвертных, годовых и итоговых оценок;

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин, предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях, на совещаниях при завуче, директоре, советах профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися.

Успеваемость и качество знаний
Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года

Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учеников	44	47	45
в начальной школе	14	20	22
в основной школе	27	28	23
в старшей школе	3	-	-
Окончивших на «4» и «5»:	20	18	20
Оставлены на повторное обучение в	1	2	1
в начальной школе	1	1	0
в основной школе	-	1	1
в старшей школе	-	-	-
Успеваемость	94%	96%	97%
Качество успеваемости	47%	57%	50%



В 2017-2018 учебном году количество учеников снижается на 7 человек, что составляет: , а также снижается качество на 7 %, то есть дети слали хуже заниматься. Это связано не только с низкой мотивацией учеников, но и так же с мотивацией педагогического состава. В отличии от прошлого учебного года количество неуспевающих уменьшилось на 50%. В 2018-2019 учебном году ученика 5 класса (Устюжина Данила) необходимо отправить на МПК в центр «Радость».

Рассматривая отдельные классы, то видно, что только в 3 классе произошло увеличение успеваемости и на 12,5 %, в 5,6 и 8 классах все остается на прежнем уровне. После перехода 3 класс в 4 качество снизилось на 20%, из 6 класса в 7 на 23%

Сводная ведомость успеваемости учащихся за 1 и 2 четверть 2018-2019гг.

Класс	1 четверть				2 четверть			
	об-ся на конец	% усп-ти	Учатся на «4» и «5»	% качества	об-ся на конец	% усп-ти	Учатся на «4» и «5»	% качества
2	5	100	3	60	5	100	3	60
3	5	100	1	20	5	100	3	60
4	9	88	5	44	9	100	6	56
2-4	19	94	9	42	19	100	12	44
5	6	100	2	33	6	100	2	33
6	3	100	3	100	3	100	1	33
7	3	100	0	0	3	100	0	0
8	9	100	3	33	9	100	3	33
9	2	100	1	50	2	100	1	50
10	4	-	-	-	4	100	1	25
5-9	23	100	9	39	23	100	10	39
2-9	47	100	18	33	47	100	19	40

Анализ успеваемости и качества за I полугодие показывает, что в начальных классах качество обучения повышается на 2%. Качество обучения в 5-10 классах повышается на 7 %.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

Количественные данные о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-19 учебном году

Общее количество обучающихся 5-9кл. (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-х классах (чел.)	Школьный этап	
				Кол-во участников, принимавших участие (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
23	9	12	2	14	11

Общее количество обучающихся 4 класс	Школьный этап	
	Кол-во участников, принимавших участие (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
8	6	4

Итоги Олимпиады:

предмет	клас с	Кол- во участ ников	Победители, призеры (Ф.И.О.)	Максим. кол-во баллов	Набран ное кол- во баллов	Ф.И.О. учителя
История (5-9)	6	3	Богданова Александра Олеговна Смаль Диана Владимировна Устюжина Ольга Алексеевна	20 20 20	13 11 11	Чистобаева Любовь Анатольевна
	7	3	Федотова Анна Валерьевна	20	8	Чистобаева Любовь Анатольевна
	8	6	Трофимов Андрей Дмитриевич Соколова Яна Андреевна Петровна Анна Алексеевна	20 20 20	12 14 11	Чистобаева Любовь Анатольевна Чистобаева Любовь Анатольевна
	9	4	Хотькин Максим Сергеевич	20	9	Чистобаева Любовь Анатольевна
	Русский язык (4- 9)	4	6	Гагина Евгения Олеговна Петров Дмитрий Алексеевич Григорьева Стефания	17 17 17	15 14 11
	5	2	Андрюшина Юлия Евгеньевна Соболев Никита Юрьевич	35 35	19,5 18,5	Григорьева Оксана Владимировна
	6		Богданова Александра Олеговна Смаль Диана Владимировна Устюжина Ольга Алексеевна	35 35 35	18 16 18	Григорьева Оксана Владимировна
	7	1	Федотова Анна Валерьевна	35	24,5	Григорьева Оксана Владимировна
	8	6	Петрова Анна Алексеевна Соклова Яна Андреевна Терехова Алена Андреевна	32 32 32	23 24 18	Григорьева Оксана Владимировна
Биологи я (5-9)	6	3	Андрюшина Юлия Евгеньевна Соболев Никита Юрьевич	15 15	9 10	Пономаренко Юлия Александровна
	6	3	Богданова Александра Олеговна Смаль Диана Владимировна Устюжина Ольга Алексеевна	20 20 20	15 12 17	Пономаренко Юлия Александровна
	7	1	Федотова Анна Валерьевна	15	10	Пономаренко Юлия Александровна

	8	5	Степанова Александра Александровна Соколова Яна Андреевна Петрова Анна Алексеевна Трофимов Андрей Дмитриевич	37 37 37 37	22 20 24 19	Пономаренко Юлия Александровна
	10	3	Кривонос Роман Игоревич	35	26	Пономаренко Юлия Александровна
География (5-9)	6	2	Богданова Александра Олеговна Устюжина Ольга Алексеевна	25 25	14 17	Пономаренко Юлия Александровна
	8	5	Терехова Алена Андреевна	25	15	Пономаренко Юлия Александровна
	10	2	Клименко Максим Олегович	52	29	Пономаренко Юлия Александровна
Обществознание	8	8	Собаршева Карина Дмитриевна Соколова Яна Андреевна Петрова Анна Алексеевна Трофимова Юлия Дмитриевна Трофимов Андрей Дмитриевич	20 20 20 20 20	19 17 16 13 12	Чистобаева Любовь Анатольевна
	9	1	Хотькин Максим Сергеевич	20	12	
	10	5	Кривонос Роман Игоревич Клименко Максим Олегович	20 20	13 12	Чистобаева Любовь Анатольевна
Химия(8-9)	8	3	Соколова Яна Андреевна	15	9	Пономаренко Юлия Александровна
	9	1	Хотькин Максим Сергеевич	15	7	Пономаренко Юлия Александровна
Математика(4-9)	4	5	Гагина Евгения Олеговна Петров Дмитрий Алексеевич	20 20	18 19	Саликаева Татьяна Анатольевна
	6	1	Богданова Александра Олеговна	15	12	Корзунова Наталья Владимировна
Физика (7-9)	8		Петрова Анна Алексеевна Терехова Алена Андреевна	45 45	28 29	Хотькин Сергей Петрович
	9	1	Хотькин Максим Сергеевич	48	26	Хотькин Сергей Петрович

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным учителем. Они состояли из тестовых заданий и заданий открытого типа. Из всех

участников олимпиады никто не справился с заданиями полностью, поэтому можно сделать вывод, что ученики владеют только знаниями базового уровня.

Причины невыполнения заданий могут быть связаны с недостаточной подготовкой учеников к олимпиадам, а также с низкой мотивацией к обучению.

В течение учебного года в школе проходили предметные декады. Согласно плану проведения предметных декад, были реализованы предметные декады по всем учебным предметам. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги декад были подведены на заседаниях ШМО.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

В апреле 2018 года в 4 и 5 классах проходили Всероссийские проверочные работы, которые показали следующие результаты:

4 класс:

Русский язык				Математика				Окружающий мир			
Кол-во набранных баллов	Макс. количество баллов	Оценка за выполнение ВПР	Годовая оценка	Кол-во набранных баллов	Макс. количество баллов	Оценка за выполнение ВПР	Годовая оценка	Кол-во набранных баллов	Макс. количество баллов	Оценка за выполнение ВПР	Годовая оценка
26	45	3	4	13	18	4	4	27	32	5	5
27	45	3	4	12	18	4	4	25	32	4	4
19	45	3	4	11	18	3	3	24	32	4	4
Качество		0	100%	Качество		66%	66%	Качество		100%	100%

При написании ВПР в 4 классе наблюдается расхождение между годовой оценкой и оценкой за выполнение работ только по русскому языку, что снижает качество выполнения. 2 ученика из класса работы не выполняли, в связи с тем, что обучаются по адаптированной образовательной программе.

5 класс:

Русский язык				Математика			
Кол-во набранных баллов	Макс. количество баллов	Оценка за выполнение ВПР	Годовая оценка	Кол-во набранных баллов	Макс. количество баллов	Оценка за выполнение ВПР	Годовая оценка
39	45	5	4	14	20	4	4
29	45	4	4	10	20	3	4
28	45	3	4	9	20	3	4
Качество		66%	100%	Качество		25%	75%

Биология				История			
Кол-во набранных баллов	Макс. количество баллов	Оценка за выполнение ВПР	Годовая оценка	Кол-во набранных баллов	Макс. количество баллов	Оценка за выполнение ВПР	Годовая оценка
19	28	4	5	10	15	4	4
18	28	4	5	11	15	4	4
17	28	4	5	13	15	5	5
13	28	3	3				
Качество		75%	75%	Качество		100%	100%

Выполнение Всероссийских проверочных работ по основным предметам (русский язык и математика) в 5 классе показало низкое качество. Один ученик выполнил работу по математике на 2, что приводит и к снижению успеваемости. Этот же ученик не присутствовал на выполнении работ по русскому языку и истории. При подготовке к выполнению работ класс показывал результат несколько выше, поэтому на низкое качество выполнения может быть повлияло сложность предметов, с волнением самих ребят.

Результаты государственной аттестации выпускников IX классов в 2018 - 2019 учебном году.

На основании приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» п.9 к ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план в форме ОГЭ-5 учеников.

Учащийся сдавали кроме 2 обязательных экзаменов: русский язык и математика, еще предметы по выбору: обществознание, биология, география и история.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов. Письменный экзамен по математике в форме ОГЭ.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	5	0	5	0	0	100 %	0%
Предмет		Учитель		Средний балл в школе		Средняя оценка	
Математика		Корзунова Наталья Владимировна		11,8		3	

В ходе экзамена по математике ученики подтвердили свои годовые оценки «3». При выполнении экзаменационной работы учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения. Процент выполнения заданий базового уровня с записью краткого ответа составил 80 %, заданий с развёрнутым ответом – 12,5 % . Наибольшие трудности возникли при выполнении заданий с развёрнутым ответом, направленные на формирование умений: работать с текстом задач из области геометрии (понимать смысл задачи, применять аксиомы и теоремы, рассуждать логически), определять свойства функции и строить её графики.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний при выполнении первой части экзаменационной работы, которая предусматривает воспроизведение знаний.

2. Результаты экзаменационных работ показали низкий уровень сформированности навыка применения практической деятельности при решении задач из заданий с развёрнутым ответом.

Рекомендации:

1. Усилить воспитательную составляющую подготовки к ОГЭ (посещение уроков, дополнительных заданий и т.п.);

2. Наибольшее внимание уделить работе с задачами, функциональной зависимостью их графиками и т.д.; умение правильно выбрать нужные аксиомы и теоремы.

Письменный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	5	0	0	5	0	100 %	100%

Предмет	Учитель	Средний балл в школе	Средняя оценка
Русский язык	Григорьева Оксана Владимировна	29	4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2 года

Учебный год	Алгебра	Русский язык
	Средний балл в школе	Средний балл в школе
2016-2017	17	34
2017-2018	11,8	29

По математике: качество знаний снижается на 75%, средний балл выполнения снизился на 30%

По русскому языку: качество знаний остаётся на прежнем уровне, но средний балл выполнения работы снизился на 15%.

Сравнительный анализ письменных экзаменов

Предмет	Учебный год	Получили отметки							
		«5»		«4»		«3»		«2»	
		Ко л-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших	Кол-во	% от числа сдававших
Математика	2016-2017	0	0	3	75%	1	25%	0	0
	2017-2018	0	0	0	0	0	100%	0	0
Русский язык	2016-2017	2	50%	2	50%	0	0	0	0
	2017-2018	0	0	4	100%	0	0	0	0

**Анализ результатов ОГЭ по предметам
естественно-научного цикла за 2017-2018 учебный год**

предмет	кол-во учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
Биология						100%	

Сравнительный анализ

Предмет	Учитель	Средний балл в школе	Средняя оценка
2016-2017	Пономаренко Юлия Александровна	29	3,7
2017-2018	Пономаренко Юлия Александровна	24	3,3

Качество знаний снижается на 42%, средний балл выполнения работы снизился на 17%

В ходе экзамена по биологии 1 ученик подтвердила свои годовые оценки «4» и «4», два ученика написали экзамен на «3», что ниже годовой оценки – «4».

При выполнении экзаменационной работы учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения. Процент выполнения заданий базового уровня с записью краткого ответа составил 80,7 %, заданий повышенного уровня – 51,5% и высокого уровня сложности – 37,5%. Наибольшие трудности возникли при выполнении заданий высокого уровня сложности, направленные на формирование умений: работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); работать со статистическими данными, представленными в табличной форме; определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания; обосновывать необходимость и рациональность правильного питания.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1.Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний при выполнении первой части экзаменационной работы, которая предусматривает воспроизведение знаний.

2.Результаты экзаменационных работ показали низкий уровень сформированности навыка применения биологических знаний в практической деятельности; низкую степень сформированности естественно-научного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Рекомендации:

1.Усилить воспитательную составляющую подготовки к ОГЭ (посещение уроков, дополнительных заданий и т.п.);

2.Наибольшее внимание уделить практическим занятиям, ориентированным на формирование следующих умений и навыков: применять приобретенные знания в практической деятельности; обосновать биологические процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать и интегрировать знания; оценивать и прогнозировать биологические процессы и явления; решать практические и творческие задачи и т.д.

3.Объективно оценивать результаты обучения.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний при выполнении второй части экзаменационной работы, которая предусматривает выполнение наиболее сложных заданий с развернутым ответом.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

предмет	кол-во учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
обществознание						100%	

Сравнительный анализ

Предмет	Учитель	Средний балл в школе	Средняя оценка
2016-2017	Чистобаева Любовь Анатольевна	24,3	3,6
2017-2018	Чистобаева Любовь Анатольевна	23,8	3,2

Качество знаний снижается на 8%, средний балл выполнения снизился на 2%

При выполнении экзаменационной работы учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения. Процент выполнения заданий базового уровня с записью краткого ответа составил 63%, заданий повышенного уровня – 52% .

Процент выполнения заданий на проверку умения сравнивать составил 83%, умения анализировать статистические источники информации – 64%, различать факты и оценки – 59%.

Вторая часть экзаменационной работы включала в себя задания повышенной сложности и была направлена на проверку ряда умений по анализу текстового фрагмента.

Данные результаты позволяют сделать следующие выводы.

1. Учащимися продемонстрирован высокий уровень знаний теоретического материала по темам «Общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», знание иных тем на уровне выше среднего.
2. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень развития умения сравнивать социальные объекты, составлять план по тексту, искать информацию в тексте.
3. Результаты экзаменационных работ показали недостаточно высокий уровень знаний по темам: «Социальная сфера» и «Политика и управление». А также недостаточно высокий уровень сформированности навыка объяснять теоретические положения.

На основе полученных выводов можно дать следующие рекомендации.

1. Уделить значительное внимание развитию умения различать факты и оценки, а также умения приводить примеры через включение заданий в структуру каждого урока.
2. Сделать больший акцент на изучение правовой, социальной и политической сфер жизни общества

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов.
Письменный экзамен по географии в форме ОГЭ.**

предмет	кол-во учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
география	1	0	1	0	0	100%	100%

Экзамен по географии сдавал 1 ученик. В ходе экзамена он подтвердил свою годовую оценку «4».

**Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов.
Письменный экзамен по истории в форме ОГЭ.**

предмет	кол-во учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
история	1	0	1	0	0	100%	100%

Экзамен по истории сдавала 1 ученица. В ходе экзамена она подтвердила свою годовую оценку «4».

Общие выводы:

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся выявил ряд пробелов:

- Недостаточная мотивация познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года. Учащиеся выпускных классов проявляют повышенную мотивацию к обучению только к концу учебного года, поэтому начинать подготовку к ОГЭ надо начинать с 1 сентября.
- Причинами низкой успеваемости являются: недостаточная индивидуальная работа с учащимися, недостаточно организованно взаимодействие классных

руководителей с учителями предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

- Недостаточная информатизация учебного процесса.
- Несоответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок..
- Всё ещё недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу.
- Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, слабое организованное взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса.

2.3. Организация воспитательной работы в МБОУ «Приисковская СОШ» за 2018 год

Осмысление своего труда ведет к его совершенствованию, к более эффективной работе в дальнейшем.

Процесс воспитательной деятельности педагогического коллектива в истёкшем учебном году следует рассматривать как целенаправленное управление развитием личности ребёнка, его сознанием, чувствами, поведением, как специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств этой личности, осуществляемые во внеучебной деятельности педагогическим коллективом, в первую очередь классными руководителями.

«Соблюдение преемственности между учебной и внеурочной работой с точки зрения как представлений, знаний, так и умения, навыков и общих приёмов деятельности – одно из важнейших условий организации и руководства внеурочной жизнью детей», - писал А. Я. Каруле.

Прошедший учебный год продолжил реализацию ФГОС в нашей школе. И это при полном отсутствии условий: нет необходимого помещения, кабинетов, загруженность столовой. Учителя начальной школы делали невозможное, погружая малышей в течение всего дня в различные виды деятельности. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС уже дала первые качественные результаты: создана и активно действует единый проект воспитательной работы, направленное на создание патриотической среды. Тесное сотрудничество, а не эпизодическое, с домом культуры, создаёт твёрдую базу для воспитания духовно-нравственных качеств личности на традициях русского народа.

Педагогическое проектирование невозможно без изучения личности воспитанника. Достаточно серьёзно к изучению развития детского коллектива подошел весь педагогический коллектив. Анализируя результаты тестов можно сказать о правильности выбранной нами воспитательной стратегии. Можно оценить по пятибалльной шкале уровень развития детского коллектива нашей школы:

- степень сформированности ценностных ориентаций – 4 балла,
- рост личностных достижений – 3 балла,
- повышение общей культуры – 4 балла,
- поведенческий аспект – 3 балла,
- деятельное участие в преобразовании окружающей действительности – 3.

Данные о положительных тенденциях в развитии детей свидетельствуют об эффективности воспитательной деятельности. Такие, как:

1.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника, отношений к родине, семье, школе, себе, учёбе, природе, труду, классному коллективу.

2.Сформированность коммуникативного потенциала, коммуникативной культуры учащихся.

3.Развитость физических качеств.

4.Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.

Реализация запланированных общешкольных мероприятий была направлена на формирование перечисленных выше показателей. По сравнению с прошлым годом участие детей в школьных мероприятиях повысилось на 20 %. Классными руководителями поддерживались конкурсные, коллективно – творческие дела. Для решения задач воспитательной работы был смоделирован план-сетка, который включает в себя организацию ежемесячной деятельности. На основании данного плана организована деятельность школы и классных коллективов. В школе проводятся ежедневные пятиминутки общения с классом, которые носят организационно-координирующую функцию.

Информация об участии обучающихся МБОУ «Присковая СОШ» в акциях, конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (в т.ч. дистанционно) за 2018 года

№ ПП	Название мероприятия	Уровень участия	Кол-во участников	Результат участия	Ответственные за подготовку участников
1	2	3	4	5	6
Январь 2018					
1	Получили удостоверения ГТО	районны й	7	III место – Петров Д.	Хотькин С.П
Март 2018					
2	Конкурс «Живая классика»	районны й	3	Сертификаты за участие	Шерошенко Т.А.
3	Турнир по баскетболу «Оранжевый мяч – 2018» 1 игра	районны й	9	I место	Хотькин С.П.
4	Слёт будущих избирателей «Мы будущие избиратели»	районны й	7	Сертификат за участие	Григорьева О.В.
Май 2018					
5	Весенний легкоатлетический кросс	районны й	8	Одно II место – Андрюшина Ю.,	Хотькин С.П.

Сентябрь 2018					
	Осенний легкоатлетический кросс	районный	6	I место – Андрушина Ю., Титова А. II место – Петров Д., Соболева Д. III место – Терехова А.	Хотькин С.П.
Октябрь 2017					
7	Турнир по баскетболу «Оранжевый мяч – 2018» 2 игра	районный	7	I место	Хотькин С.П.
8	Акция «Экология и энергосбережение» - «Вместе Ярче».	всероссийский	24		Пономаренко Ю.А.
9	Конкурс рисунков "Мы против терроризма"	районный	3	Победитель _ Петрова Анна	Пономаренко Ю.А.
10	Единый урок безопасности в сети интернет	всероссийский	33	Зависимость не выявлена	Распопина Е.Г.
	Неделя без турникетов	всероссийский	5		Пономаренко Ю.А. Корзунова Н.В.
Ноябрь 2017					
10	Онлайн-уроки «Финансовая грамотность»	всероссийский	16	Просмотр вебинаров	Пономаренко Ю.А.
11	Акция «Всероссийская профдиагностика -2018»	всероссийский	16		Пономаренко Ю.А. Распопина Е.Г.
12	Олимпиада «Финансовая грамотность»	всероссийский	5	Онлайн-участие	Пономаренко Ю.А.
13	20 ноября - День защиты прав ребенка	всероссийский	35	При выполнении тестов «Права и обязанности ребенка» учащиеся показали хороший результат.	Пономаренко Ю.А. Саликаева Т.А. Чустеева О.С. Корзунова Н.В. Григорьева О.В.

Декабрь 2017					
12	АКЦИЯ « Стоп ВИЧ/СПИД »	всероссийский	35	Активное участие на школьном уровне. Развитие у учеников толерантности, а так же мер собственной безопасности. Профилактика половой неприкосновенности среди несовершеннолетних.	Пономаренко Ю.А.
13	День героев Отечества	всероссийский	45	Учащиеся приняли участие в тематических уроках на школьном уровне. Продолжение формирования патриотического воспитания.	Саликаева Т.А. Чустеева О.С. Корзунова Н.В. Григорьева О.В.
14	Единый урок «Права человека»	всероссийский	23	3 ученика прошли дистанционно тестирование на сайте единый урок.рф. Остальные дети приняли участие в игре на школьном уровне	Распопина Е.Г.

По первому направлению **«Гражданско-патриотическое воспитание»** наибольшее внимание было уделено таким мероприятиям как: «Классные часы по теме: «Россия, устремленная в будущее», Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление тружеников тыла, ветеранов педагогического труда, ветеранов труда; «4 октября - День гражданской обороны» (85 лет со дня образования); 100 лет Революции 1917 г, Уроки Мужества: «День Неизвестного Солдата». «День Героев Отечества». Конкурс плакатов «Мы - дети России»; Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками; Игры по станциям «Служу Отечеству»; Георгиевские чтения; «Поисковая работа по темам: «Мой родственник-

участник ВОВ»; Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией; Гагаринский урок; Проведение тематических классных часов: «Чтим великий праздник Победы!», «Этих дней не смолкнет слава», «Подвиг в нашей жизни», «Цена победы»; Уроки мужества, посвященные Дню Победы: «Победный май!», «Дети войны», «Ветераны нашего поселка», «Как это было»; Митинг «Мы помним» (совместно с домом культуры); День славянской письменности и культуры. «Русский праздник»; 12 июня - День России.

По второму направлению «**Экологическое воспитание**», были проведены следующие мероприятия: Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»; Конкурс рисунков «Креатив на грядках»; Всемирный день защиты животных «В мире животных»- лепка из пластилина; мини-проект «Бездомные животные нашего села»; классный час «С любовью к животным»; Тематические уроки «Экология и энергосбережение» - «Вместе Ярче»; Час открытого разговора «Это не забава, это не игра»; Акция «Кормушка»; Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные»; День Земли «Сохраните мир прекрасным!» проекты; Уроки безопасности «Последствия Чернобыля.»; Акция «Мусора нет!»; Трудовой десант (уборка и озеленение пришкольной территории).

Третье направление «**Нравственно-эстетическое воспитание**» раскрывается в следующих мероприятиях: 200 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга; Праздничный концерт для учителей «От всей души» «Самая любимая- мамочка моя!» Конкурс для старшеклассников «Видеоролик к Дню матери» Акция «Снежная страна»- оформление пришкольной территории; «Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится» История и традиции праздника «Крещение» Праздник «Масленица, угощай! Всем блинчики подавай»; Конкурс инсценированной солдатской песни. Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!» «Для милых мам» выставка рисунка, «В твореньях рук твоих душа твоя жива» выставка рукоделия; Неделя детской и юношеской книги (Л.Н.Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (205 лет), В.Г. Короленко (165 лет), Б. Житков (135 лет), С.Маршак (165лет), М. Цветаева (125 лет), Д.Н. Мамин-Сибиряк (165 лет), А.Н. Толстой (135 лет), П.Н. Полевой 110 лет), А.Н. Островский (195 лет)) «Шаг навстречу» благотворительная акция. Сбор гуманитарной помощи нуждающимся. Выпуск газет ««Нам этот мир завещано беречь» Конкурс поделок «Мы и космос» Конкурс стихотворений «Память бережно храним»; Конкурс рисунков и плакатов «Подвиг народа

Здоровьесберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание), предполагало: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;_формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;_формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь. По данному направлению были проведены следующие мероприятия: Общешкольный День здоровья. «Осенний кросс»; Общешкольные соревнования по легкоатлетическому четырёхборью; Спортивные соревнования по волейболу; Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом); Военно-спортивные игры.; Спортивный фестиваль ГТО для школьников; Организация и проведение легкоатлетического

многоборья; Весенний кросс; Кубок Орджоникидзевского района по баскетболу ; Первенство Орджоникидзевского района по баскетболу; Весенний легкоатлетический кросс; Муниципальный этап Фестиваля ВСПК «Готов к труду и обороне»; Районные соревнования по лыжным гонкам на приз Главы Орджоникидзевского района

Помимо разнообразных соревнований, направленных на укрепление здоровья, протяжении всего учебного года с учениками проводились тематические классные часы и мероприятия, направленные на сохранение здоровья: Единый день детской дорожной безопасности «Детям Хакасии – безопасные дороги»; Классные часы: «Безопасный путь домой»; «Нарушение правил дорожного движения; Мини-проект, посвящённом Всемирному Дню туризма «Туризм в Республике Хакасия»; Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями»; Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер безопасности в каникулярное время». Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы»; Международный день отказа от курения; Акции протеста «Остановить СПИД. -Выполнить обещание» выпуск листовок; Классные часы, работа социального педагога по профилактике ПАВ; Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: выпуск школьной стенгазеты «Наркотикам СТОП!» выпуск буклетов «Скажи наркотикам НЕТ!»; Всемирный День здоровья

По направлению **«Правовое воспитание»**, предусматривающее формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры, были проведены следующие мероприятия: «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Тематические уроки «Права и обязанности ребёнка; День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы); Единый урок «Права и обязанности ребёнка»; День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ; Ярмарка профессий «Горизонты образования»

Регулярно на протяжении всего учебного года, среди учеников 1-9 класса, проводились тематические классные часы, деловые игры, викторины и т.д., темы, которых, например: «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях. Как уберечься от насилия»; «Последствия и ответственность за ваши действия». В целях предупреждения правонарушений среди подростков оформлены на каждом этаже размещены телефоны доверия, имеется 3 стенда: «Права и обязанности», «Здоровье в ваших руках», «Безопасность в сети интернет».

В школе ведется отлаженная работа с учащимися по профилактике пропусков уроков без уважительной причины. Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость учащихся своего класса, в случае неявки учащегося, в течение учебного дня классный руководитель выясняет причину неявки учащегося в школу, вплоть до посещения семьи по месту жительства. За 2018 год подобных случаев не было, учащиеся и их родители своевременно сообщали классным руководителем причину неявки ребенка в школу.

В целях предотвращения неуспеваемости учащихся, учителями организованы индивидуальные занятия.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних посещают учащихся на дому, обследуют жилищно-бытовые условия, проводят беседы, ведут индивидуальную работу с родителями.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с трудными детьми и их родителями. Проводят общешкольные родительские собрания, конференции, тематические встречи, разрабатывают памятки.

Анализ социального статуса семей показывает, что на протяжении 2018 года количество неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении увеличилось. Растет и количество детей, стоящих на ВШУ, в основном это учащиеся 7-9 классов. 3 ученика в 2017 году были сняты с учета МО МВД.

Социальное воспитание направлено на формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; на формирование таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива через актив класса и актив школы. В данном направлении велась работа по организации работы школьных коллективов, которые были задействованы практически во всех общешкольных, классных мероприятиях. На протяжении учебного года были сформированы:

- Детское объединение «Верность»- постоянно действующий орган самоуправления учащихся.

- Поисковая группа, которая проводила работу с архивами с. Приискское, для поиска погибших во время ВОВ;

- Отряд волонтеров «Рука помощи», который принял активное участие в организации всех акций поселка, производили уход за птицами и бездомными животными в зимнее время, оказывали посильную помощь бабушкам и дедушкам, поучаствовали в субботниках по очистке села от мусора, активно участвовали в художественной самодеятельности и спортивных мероприятиях.

По направлению **«Трудовое воспитание»**, которое предполагает: формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности, были организованы и проведены трудовые десанты; организовано дежурство по школе, среди учащихся 8-9 классов велась профориентационная работа- проведение тематических классных часов, родительских собраний. Каждая четверть имела свое направление «Мир профессий или какую открыть дверь» (с презентациями учащихся), «Горячая десятка заблуждений в выборе профессий», «Мои таланты – мое богатство», «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь», «Почему нет идеальных профессий или о теневой стороне труда» «Профессия – пожарник»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является работа с родителями. В конце каждой четверти на уровне каждого класса-комплекта проводились родительские собрания, такие как: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Меры наказания и поощрения в современных семьях. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Дети + Семья + Школа = ?», «Как уберечь ребенка (подростка) от насилия», «Жизненные цели подростков», «Нравственные приоритеты семьи», «Авторитет родителей. Чему нужно научить ребёнка в семье?», «Формирование навыков чтения и письма. Формирование прочных вычислительных навыков», Родительское собрание по

профориентации учеников 9 классов - «Сдаем ОГЭ», и т. д.. по мере необходимости велась индивидуальная работа с родителями слабых учащихся и с родителями из проблемных семей, семей состоящих на ВШК – беседы, посещение семей, вызов на Совет профилактики. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.

На протяжении учебного года были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

- «Организация начала учебного года»
- «Первые проблемы подросткового возраста.», «Половая неприкосновенность»
- "Новое время- новые дети. Безопасность в сети интернет»
- «Безопасность детей в школе, дома и на улице»

В феврале-марте месяце прошла родительская декада – «Мы вместе», целью которой являлось увеличение вовлеченности родителей в образовательное пространство, с использованием инновационных моделей сотрудничества.

Летняя кампания завершилась благополучно – оздоровлено 20 детей в ЛДП благодаря начальнику лагеря Григорьевой О.В. и воспитателям: Шерошенко Т.А., Пономаренко Ю.А., Рапопиной Е.Г., Корзуновой Н.В., Хотькину С.П.

Реализация внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, и работу классных руководителей по направлениям развития личности.

№	Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Количество часов по программе	Количество детей обучающихся по программе внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	Родной край Хакасия	70	23
2	Декоративно прикладное	Виртуозы	35	14
3	Общеинтеллектуальное	В гостях у сказки	70	10
4		Юные книголюбвы	70	13
5		Проектная деятельность	70	12
6		Фокусы науки	70	14
7		Юные чертежники	70	8

8	Спортивно оздоровительное	Баскетбол	70	10
9		Волейбол	70	13
10		Лыжи	105	16

Во внеурочной деятельности было задействовано 100% обучающихся. Наиболее понравившиеся курсы: «Родной край Хакасия», «Юные книголюбы», «Фокусы науки», а также курсы спортивно-оздоровительного направления, благодаря которому ребята занимают призовые места.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Исходя из внутришкольного контроля и программы мониторинга, проводится определение уровня, характеристики качеств личности, анкетирования уровня адаптации 1-го, 4-го, 5-го классов, анкетирования учащихся и их родителей по определению уровня воспитанности учащихся 8-9 классов и соответствие полученного образа выпускника проектируемой модели, анкетирования учащихся и их родителей по определению удовлетворённости жизнью учебного заведения.

Мониторинг уровня воспитанности показал соотношение уровней воспитанности учащихся за 3 года (согласно методике, расчёты проводились в соотношении не к общему количеству учащихся школы, а к количеству учащихся данной ступени):

Уровень воспитанности	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Изменения
Младшие школьники (1-4 кл.)				
Высокий	36%	34%	37%	Повышение на 3%
Средний	44%	46%	50%	Повышение на 4%
Низкий	20%	10%	13 %	Повышение на 3%
Подростки (5-7кл.)				
Высокий	25%	30%	30%	Изменений нет
Средний	61%	59%	62%	Повышается на 3%
Низкий	14%	11%	8%	Снижение на 3%
Старшеклассники (8-9кл.)				
Высокий	33%	31%	32%	Повышается на 1 %
Средний	52%	52%	50%	Снижается на 2%
Низкий	3%	17%	18 %	Повышение на 1%

В целом реализация плана воспитательной работы на 2018 учебный год выполнена успешно. Запланированные мероприятия проведены на 80%. Однако при выходе на муниципальный уровень возникает много сложностей, это связано главным образом с низкой мотивацией сами учащихся, а также педагогов, с отсутствием школьного транспорта, с отсутствием выхода в интернет, с отсутствием специалистов и дополнительного образования. Некоторые направления внеурочной деятельности показали хорошие результаты и заинтересованность учащихся:

спортивное направление и познавательное - вовлеченность детей составила 80%. Анкетирование и тестирование родителей показывает очень низкий уровень желания принимать участие в жизни детских коллективов.

Общие выводы

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена не в полном объеме. Один учащийся 4 класса по итогам годовых контрольных работ был оставлен на повторное обучение. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Выводы: в целом, план воспитательной работы на 2018 год выполнен. Деятельность коллектива МБОУ «Приисковская СОШ» в реализации воспитательного плана предлагаю оценить «удовлетворительно»

2.6. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия – это важнейшая составляющая процесса физического воспитания школьников. Для всех групп учащихся проводятся общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Для занятий физической культурой в школе имеются большой спортивный зал, тренажерный зал. В спортивном зале имеется оборудование для занятий волейболом, баскетболом, легкой атлетикой.

Важным звеном в сохранении здоровья учащихся, в профилактике заболеваний пищеварительной системы является организация горячего питания школьников. Горячим питанием, состоящим из трех блюд, охвачено 70% учащихся. Две перемены по 20 минут обеспечивают достаточным временем для спокойного принятия пищи.

Целью организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Задачи:

- Формирование у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния

стрессам. Формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

- Развитие координационных способностей путем освоения новых двигательных действий и применять их в различных условиях.
- Проводить работу по разностороннему развитию кондиционных (силы, выносливости, быстроты, гибкости) и координационных способностей (быстроты перестроения и согласования двигательных действий, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости), а также их сочетания.
- Формировать потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта, формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Основные направления работы:

- использование новых педагогических технологий на уроках физической культуры для повышения качества двигательных умений, навыков и теоретических знаний учащихся; - технологии физического и эстетического развития детей;
- методы сохранения здоровья учащихся в школе и семье.

Уроки физической культуры проводились по 3 часа в неделю, в полном соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию под ред. В.И.Лях. На уроке выбирались такие формы, методики и технологии проведения урока, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей.

Индивидуальный подход осуществляется следующим образом: подбор упражнения и дозировка нагрузки с учётом состояния здоровья, типа телосложения, развития двигательных качеств школьника (например, при выполнении упражнения в подтягивании на перекладине можно изменить вид хвата и высоту подтягивания).

Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребёнка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье. Из огромного разнообразия игр выбираются те, которые помогают решить задачи конкретного урока.

Аналитическая справка:

Занятость во внеурочной деятельности по волейболу и баскетболу на протяжении вышечисленных годов остается без уменьшения - 79-80% детей школы. Ребята по возможности выезжают на все проводимые в районе спортивные соревнования, занимая призовые места.

Успеваемость и качество знаний не уменьшаясь равно 100%.

IV. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе вместе с социальным педагогом и классными руководителями осуществляет систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на предупреждение, выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних, их асоциальному поведению. Профилактическая деятельность с учащимися, стоящими на внутришкольном учете организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. В начале учебного года изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация об учащихся и их родителях.

Особое место в работе занимают дети, оставшиеся без попечения родителей, дети стоящие на разных видах учета.

Социального педагог совместно с классными руководителями посещала семьи, проводила консультации для родителей:

- по вопросам воспитания и обучения, по вопросам охраны прав детства, о правовой ответственности за несоблюдение родительских обязанностей, по проблемам взаимоотношений опекунов и опекаемых, уклонения родителей от воспитания детей, по поводу поведения детей в школе и во внеурочное время, пропусков занятий детьми без уважительных причин.

Для учащихся: по проблемам успеваемости, поведения в школе и вне школы, конфликтных ситуаций, посещаемости уроков, оформления документов.

Для учителей: оказание помощи в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Профилактика правонарушений

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди несовершеннолетних и повышение эффективности их профилактики. В рамках реализации этой задачи в школе проводится следующая комплексная работа:

- Мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей:
- Профилактика преступлений, совершенных против половой неприкосновенности несовершеннолетних;

- Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактики жесткого обращения с детьми и совершения иных преступных посягательств на жизнь, здоровье.
- Разрабатывается и ведется индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, стоящими на различных видах учета.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Количество семей/детей, обучающихся в образовательном учреждении			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ВСЕГО:	43/57	39/51	33/47
Полных	30	30	26
Неполных	13	9	7
Многодетных	6	6	6
Опекаемых	3	3	2
Малообеспеченных	23	19	16
Детей-инвалидов	0	0	0
Дети, стоящие на учете в МО МВД	2	2	0
Дети, стоящие на ВШУ	3	2	5
Семьи, находящиеся в СОП	3	4	4
Семьи, находящиеся в ТЖС	23	19	16
Неблагополучные семьи	3	4	4
Учащихся-воспитанников детского дома	-	-	-

Анализ социального статуса семей показывает, что на протяжении 2018 года количество неблагополучных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении увеличилось. Растет и количество детей, стоящих на ВШУ, в основном это учащиеся 7-9 классов. 2 ученика в 2018 году были сняты с учета МО МВД.

В школе ведется отлаженная работа с учащимися по профилактике пропусков уроков без уважительной причины. Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость учащихся своего класса, в случае неявки учащегося, в течение учебного дня классный руководитель выясняет причину неявки учащегося в школу, вплоть до посещения семьи по месту жительства. За 2017 год подобных случаев не было, учащиеся и их родители своевременно сообщали классным руководителем причину неявки ребенка в школу.

В целях предотвращения неуспеваемости учащихся, учителями организованы индивидуальные занятия.

В течение нескольких лет в школе работает Совет профилактики. Основные вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела учащихся — нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на ВШУ, КДН; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних;
- вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества;
- организует индивидуальное шефство над трудными подростками;
- осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями.
- Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;
- заслушивает на заседаниях отчёты закреплённых шефов о работе по предупреждению правонарушений среди обучающихся, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;
- заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, выносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы;
- ходатайствует перед педсоветом, о снятии с учёта, учащихся, исправивших своё поведение;
- оказывает помощь шефам, закреплённым за правонарушителями. В проведении индивидуальной воспитательной работы.

Классные руководители совместно с социальным педагогом и инспектором по делам несовершеннолетних посещают учащихся на дому, обследуют жилищно-бытовые условия, проводят беседы, ведут индивидуальную работу с родителями.

В школе работает система проведения профилактических мероприятий с трудными детьми и их родителями. Проводят общешкольные родительские собрания, конференции, тематические встречи, разрабатывают памятки.

В целях предупреждения правонарушений среди подростков оформлены Уголки правовых знаний в классах. Также в школе оформлен общешкольный уголок «Закон и порядок». Традиционно проводится месячник гражданско – правового воспитания, где проводятся классные часы, беседы, диспуты, встречи, анкетирования.

V. ПОСТУПЛЕНИЕ И РАСХОДОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЗА 2018 ФИНАНСОВЫЙ ГОД. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОУ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Ежегодный объёмы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета. При финансировании начальной школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане ФХД учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Описание финансовых условий. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников МБОУ «Приисковская СОШ». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Новая система оплаты труда работников образования производится в соответствии с Постановлением Правительства РХ «Об утверждении методических рекомендаций по переходу муниципальных образовательных учреждений РХ на новую систему оплаты труда» от 24 мая 2011 г. № 288.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления. Приказом директора школы назначается комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда из числа сотрудников школы, родительского комитета.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО, ООП ООО образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОУП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОУП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ОУП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного бюджетного образовательного учреждения.

Школа ведёт финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Школа предоставляет информацию о своей деятельности органам статистики и налоговым органам, а также иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации. Школа в установленном порядке ведёт делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, по личному составу учащихся и работников.

Выявленные проблемы и возможные пути решения.

Основные проблемы в финансовом обеспечении школы - недостаток в выделении финансовых средств на приобретение учебно-наглядных пособий и осуществление выполнения предписаний Роспотребнадзора.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы: финансирование общеобразовательного учреждения с учётом государственного стандарта общего образования (по количеству учащихся); финансирование в рамках Национального проекта «Образование» (оплата классного руководства, Интернета); рациональное и эффективное расходование денежных средств; увеличение финансовых средств на приобретение учебно-наглядных пособий, соответствующее содержанию образовательных программ; финансирование противопожарных мероприятий.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННЫХ ВНЕШНИХ ПРОВЕРОК ШКОЛЫ

Тема	Дата	Кем проведены	Результат проверки
Плановая выездная проверка	Май 2018	Прокуратура Орджоникидзевск ого района	Выявлены нарушения
Плановая выездная проверка	Июнь 2018г.	СЭС	Выявлены нарушения

VI. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие выводы

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена не в полном объеме. Один учащийся 4 класса по итогам годовых контрольных работ был оставлен на повторное обучение. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базы.

Задачи на новый учебный год

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье учащихся - один из основных направлений работы школы.

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

Задачи:

- Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся:

Невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни»
- подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для перехода на ФГОС в среднем звене;
- обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
- модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

- создание условий для перехода на ФГОС;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления:

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества

образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово - хозяйственной деятельности;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ;
- Содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества

Концепция желаемого будущего состояния школы: это образовательное учреждение равных возможностей, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.

Содержание в данном документе является конфиденциальным и предназначено исключительно для внутреннего использования. Любое использование, распространение, копирование, воспроизведение или передача данного документа третьим лицам без предварительного письменного согласия ООО «Примеква СОН» является нарушением законодательства Российской Федерации и влечет за собой ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Итого: 1 шт.

Принумеровано
и скреплено печатью
Директор МБОУ
«Примеква СОН»
Вагинулина А.Ф.

