

Аналитический отчёт
по комплексному анализу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса, направленных на повышение качества образовательной программы основного общего образования на основе результатов ВПР 2020 и проверочных работ МБОУ «Приисквая СОШ», проведённых с 25 декабря 2020 года по 17 января 2021 года

В справке представлен сравнительный комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года и проверочных работ проведённых МБОУ «Приисквая СОШ» с 18.12.2020 года по 25.12.2021 года с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования. По каждому предмету формата ВПР были выявлены средние процентные выполнения заданий по школе, проанализированы возможные причины этих результатов, разработаны рекомендации и сформулированы направления для адресной поддержки.

Раздел 1 Деятельность МБОУ «Приисквая СОШ» по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (сентябрь-октябрь 2020), проверочных работ проведенных проведённых с 18 декабря 2020 года по 25 декабря 2021 года

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся 5-8 классов МБОУ «Приисквая СОШ» Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019- 2020 учебного года:

- 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования);

- 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс)

- 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс);

- 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс);

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Приисквая СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137) с правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020г.

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-8 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса; образовательной организации.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по учебным предметам; по учебным курсам, курсов внеурочной деятельности в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

Изменения, направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год.

Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности утверждены в виде «Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год».

Приложение с изменениями к рабочей программе разработаны учителями-предметниками, рассмотрены на школьном методическом объединении (протокол № 3 от 16.11.2020г.), согласованы у заместителя руководителя МБОУ «Приисковская СОШ» (16.11.2020г.), утверждены директором школы (приказ № 67 от 30.11.2020г.)

Утвержденные приложения размещены в соответствующем разделе на официальном сайте школы. В срок до 01 декабря 2020г. внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения рассмотрены на заседании Совета школы (протокол № 2 от 23.11.2020г.) и Педагогического совета (протокол № 7 от 16.11.2020г.), утверждены приказом директора школы (приказ № 67 от 30.11.2020г.)

С целью обеспечения преемственности обучения и использования межпредметных связей в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 16 ноября по 25 декабря 2020 г. учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках оценочного этапа анализа в срок до 13 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководителем школьного методического объединения, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования были согласованы на Педагогическом совете (протокол № 7 от 25.11.2020г., утверждены приказом директора школы № 67 – 1 от 13.12.2020г).

В срок с 16 ноября по 25 декабря учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МБОУ «Приисковская СОШ» проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования проведён учителями-предметниками, руководителем школьного методического объединения, заместителем директора по УВР, директором школы.

Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые

содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В школе проведён анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в МБОУ «Приискская СОШ» на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Раздел 2. Анализ результатов полугодовых проверочных работ (оценка планируемых результатов образовательной программы основного общего образования) в состав которых были включены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г

РУССКИЙ ЯЗЫК

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР в 5 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения ВПР	Процент выполнения к/р
1К1	Соблюдение орфографических норм	16,7%	50%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	44,4%	50%
3(1)	Обозначение главных членов предложения	33,3 %	50%
4	Постановка ударения в словах	50 %	75%
6	Определение основной мысли текста	0%	25%
7	Составление примерного плана по тексту	0%	50%
8	Постановка вопроса по содержанию текста	16,6%	75%
9	Лексическое значение слова	33,3%	50%
11	Обозначение частей слова	50%	100%
15(1)	Толкование ситуации в заданном контексте	16,6%	50%
15(2)	Правописная грамотность выражения	0%	0%

Общий анализ контрольной работы русский язык 5 класс

Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за к/р				Показатели качества ВПР (%)		Показатели качества к/р	
		5	4	3	2	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)
3 (2+1 ОВЗ)	2	0	1	1	0	100%	0%	100%	50%

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

В контрольной работе принимали участие 2 ученика. Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 18 баллов до 23,5 баллов. Качество выполнения работы увеличился на 50%, следовательно, можно отметить положительную динамику.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1	Осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).	46%	57%
2	Выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.	34%	45%
3	Орфоэпические нормы	50%	64%
8	Понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	28%	43%
9	Анализ текста . Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	43%	71%
10	Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	28%	42%
11	Уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	57%	71%

Общий анализ выполнения контрольной работы по русскому языку 6 класс

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за к/р				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества к/р	
			5	4	3	2	Успешность (%)	Качество %	Усп-сть (%)	Качество %
6	7	7	-	3	3	1	86%	14 %	100%	43%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, на которые было уделено большее внимание. Однако некоторые учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий не входящие в проблемные поля выполнения ВПР.

Следует отметить, что: средний балл выполнения работы повысился с 22,4 до 27. Успеваемость осталась на прежнем уровне, качество выполнения работы увеличилось на 29%. Следовательно, по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
3	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава	50%	62,5%
4	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	0%	37,5%
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	0%	25%
8	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	0%	37,5%

	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;		
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	50%	50%
10	Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Уметь составлять план по тексту.	37%	58%
11	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	34%	50%
13	Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (стилистическая окраска, метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	10%	50%
14	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	44%	56,25

Общий анализ выполнения контрольной работы по русскому языку 6 класс

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за к/р				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества к/р	
			5	4	3	2	Успешность (%)	Качество %	Успешность (%)	Качество %
7	6(4+2ОВЗ)	4	0	2	1	1	50%	0%	75%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения заданий контрольных измерительных материалов, на которые было уделено большее внимание. Однако некоторые учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий не входящие в проблемные поля выполнения ВПР.

Выполнение задание №9, направленное на формирование владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, осталось на прежнем уровне – процент выполнения 50%. Следовательно, необходимо продолжить формирование данных умений.

Средний балл выполнения работы повысился с 18 до 27. Успеваемость повысилась на 25%, качество выполнения работы увеличилось на 50%.

У одного ученика, с очень низким показателем выполнения ВПР, качество знаний и умений осталось на прежнем уровне, поэтому учителю-предметнику рекомендовано составить индивидуальный маршрут до конца учебного года.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе

№	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
3	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50%	50%

4	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50%	75%
5	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	40%	40%
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	20%	75%
8	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	37,5%	58%
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	50%	75%
10	Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	10%	50%
12	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова;	33,3	100%

13	Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (стилистическая окраска, метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	50%	75%
14	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	33,3%	75%

Общие результаты

Клас с	Кол -во уч- ся	Фактиче ски выполня ли работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества за к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемост ь	Качество знаний	Успевае мость	Качеств о знаний
8	4	4	1	3	0	0	100%	66%	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения заданий контрольных измерительных материалов, на которые было уделено большее внимание. Однако некоторые учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий не входящие в проблемные поля выполнения ВПР.

Выполнение задание №3 (процент выполнения – 50%) и задние №4 (процент выполнения 40%), направленные на умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

Следовательно, необходимо продолжить формирование данных умений.

Средний балл выполнения работы повысился с 27 до 37. Качество выполнения работы увеличилось на 34%. Следовательно, по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Возможные причины низких результатов по русскому языку в 5-8 классах:

1. Недостаточно устойчивое развитие навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

2. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

5. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

7. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Рекомендации по русскому языку

1. Администрации образовательных организаций при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.

2. Учителям русского языка обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

3. Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний. Рекомендации по подготовке к успешной сдаче ОГЭ

4. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.

5. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)

6. Углублять работу с содержательными аспектами текста.

7. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году

8. Систематически посещать уроки русского языка учителей с целью оказания методической помощи.

9. Продолжить организацию мастер-классов учителей, показывающих высокие результаты ОГЭ.

МАТЕМАТИКА

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
4	Решать несложные логические задачи методом рассуждений	33%	100%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	33%	7 5%
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, решать несложные логические задачи методом рассуждений	33%	100%

10	Умение извлекать информацию из текста и переносить полученную информацию на план местности, схему	33%	75%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0%	50%

Общий анализ контрольной работы по математике в 5 классе

Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч.г.	
		5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
3	2 (2+1ОВЗ)	2	0	0	0	100%	100%	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 5 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 13 из 15,5.

Качество и успеваемость остались на прежнем уровне. Один ученик, который ВПР выполнил на «4», набрал более низкий балл в ноябре выбыл из школы. Ученики выполнившие ВПР на «5» подтвердили свои знания.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	0%	71%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	29%	43%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	15%	28%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	43%	57%

	и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения по течению реки.		
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	29%	57%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел.	15%	25%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	58%	64%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	29%	29%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0%	14%

Общий анализ контрольной работы по математике в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества к/р	
			5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество %	Успешность (%)	Кач. %
6	7	7	-	3	3	1	57%	14 %	86%	42%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 7,5 до 10 баллов

Успеваемость повысилась на 29%, качество выполнения контрольной работы повысилось на 28%. Из двух учеников написавших ВПР на отметку «2» один ученик выполнил контрольную работу на отметку «3», у одного ученика показатели

остались на прежнем уровне. Учителю-предметнику рекомендовано продолжить работу по индивидуальным маршрутам до конца учебного года.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	0%	50%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число».	25%	50%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи с помощью уравнений нахождение части числа и числа по его части .	0%	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичные дроби».	50%	75%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов на знание и умение применять формулы площадей, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	50%	75%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	50%	50%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25%	50%
8	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с точками на координатной прямой.	50%	50%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	0%	50%

	вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	0%	50%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	25%	25%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0%	37,5

Общий анализ контрольной работы по математике в 7 классе:

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнили работу	Получили отметку				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	Усп. %	Кач. %
7	6(4+2 ОВЗ)	3	0	2	0	1	50%	0%	66%	66%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 3,5 до 9 баллов. Успеваемость повысилась на 16 %, качество выполнения контрольной работы повысилось на 66%.

Следует отметить, что по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий только у двоих учащихся. Одна учащаяся выполнившая задания ВПР на отметку «2» на контрольной работе не присутствовала. У второго ученика положительная динамика не прослеживается, ученик уже долгое время находится в группе слабоуспевающих. Для данных учеников рекомендовано продолжить работу по индивидуальным маршрутам до конца учебного года.

Так же рекомендовано внести изменения в рабочую программу, а далее в технологические карты уроков задания, которые не показали положительной динамики и остались в группе проблемных полей:

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи с помощью уравнений нахождение части числа и числа по его части .	0%	0%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	25%	25%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0%	37,5

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов на знание и умение применять формулы нахождения пути, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	50%	75%
7	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	50%	50%
8	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с координатами. Находить неизвестные переменные, применяя формулу линейной функции.	50%	75%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при решении уравнений, выполнять вычисления, в том числе с использованием	50%	75%

	приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.		
11	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число»; применять формулы сокращенного умножения.	50%	50%
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства геометрических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0%	50%
15.	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с координатами; строить графики по получившимся данным.	50%	75%
16.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на применение формулы пути, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	50%	75%

Общий анализ контрольной работы по математике в 7 классе:

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнены работы	Получили отметку				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	Усп. %	Кач. %
8	4	4	2	1	1	0	100%	50%	100%	75%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Математика» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 11,75 до 14,5 баллов

Успеваемость осталась на прежнем уровне, качество выполнения контрольной работы повысилось на 25%.

Ученица, выполнившая ВПР на отметку «2», выполнила контрольную работу на отметку «3», что говорит о результативности работы учителя-предметника по индивидуальным маршрутам.

Причины низких результатов по математике:

1. Недостаточная сформированность логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

- продолжить работу с учащимися по индивидуальным маршрутам до конца учебного года.

ИСТОРИЯ

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	43%	71%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	57%	66%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	52%	57%

	учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях древней истории		
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	14%	43%
6	умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	21%	64%

Общий анализ качества знаний по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнены работы	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества за к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество Знаний %	Успеваемость %	Качество Знаний %
6	7	7	3	3	1	0	86%	71%	100%	86%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 8 до 10 баллов

Успеваемость повысилась на 14%, качество выполнения контрольной работы повысилось на 16%.

Ученик, выполнивший ВПР на отметку «2», выполнил контрольную работу на отметку «3», ученик, выполнивший ВПР на отметку «3», выполнил контрольную работу на «4», что говорит о результативности работы учителя-предметника по индивидуальным маршрутам.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:	33%	50%
3	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	22%	50%
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях истории Средневековья	0%	0%
5	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	0%	30%

	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>		
6	<p>Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	0%	41%
7	<p>Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	0%	50%
9	<p>необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во</p>	33%	100%

	времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства		
10	Проверяют знание истории родного края. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	22%	75%

Общий анализ качества знаний по истории

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполнили работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кз	усп	кз
7	6 (4+2 ОВЗ)	4	0	2	1	1	33%	0%	75%	50%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 4 до 9,5 баллов
Успеваемость повысилась на 42%, качество выполнения контрольной работы повысилось на 50%.

Ученик, выполнивший ВПР на отметку «2», выполнил контрольную работу на отметку «2». Учителю-предметнику рекомендовано продолжить работу по индивидуальному маршруту до конца учебного года. Так же рекомендовано разработать индивидуальный маршрут для ученицы, выполнившей контрольную работу на отметку «3».

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
2	нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия)	50%	100%

4	нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	0%	50%
5	проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.	0%	50%
8	требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	50%	100%
9	предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно было бы использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	0%	50%
10	проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).	33%	58%
11	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.	0%	0%

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества на конец к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	4	1	3	0	0	100%	75%	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «История» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 11,5 до 15,5 баллов

Успеваемость осталась на прежнем уровне, качество выполнения контрольной работы повысилось на 525%.

С заданием 11 (процент выполнения ВПР– 0%), направленные на формирование умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, ученики полностью не справились, следовательно необходимо продолжить работу над данным заданием, включая его в технологические карты уроков.

Причины низких результатов по истории:

1. Недостаточная работа учителей-предметников по проведению ВПР по истории, недостаточная работа с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа, отсутствие системы работы учителя с исторической картой и историческими источниками.
2. Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно географии, как показал анализ результатов работы с картой). Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили материал, являющийся ответом на вопрос ВПР (карантин в конце учебного года).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1.1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	0%	75%
1.2	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	50%	50%
3.1	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	50%	75%
3.3	Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	0%	37,5%
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	0%	50%

5.2	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	0%	25%
5.3	Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	0%	50%
6.1	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	0%	75%
6.2	Обучающийся должен объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	0%	75%
7.1	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	50%	75%
8.2	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.	33,3%	50%

Общий анализ качества знаний по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за ВПР				(%). Показатели качества за ВПР		Показатели качества к/р	
			5	4	3	2	усп	кз	усп	кз
7	6 (4+2 ОВЗ)	1	0	2	1	1	100%	0%	75%	50%

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 9 до 11,75 баллов

Успеваемость понизилась на 25% - это связано с тем, что на выполнении работы ВПР присутствовала только одна ученица, при выполнении контрольной работы присутствовало 100%. Качество выполнения контрольной работы повысилось на 50%.

Для ученика выполнившего контрольную работу на оценку «2» учителю-предметнику рекомендовано разработать индивидуальный маршрут до конца учебного года.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	25%	100%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	56%	81% %

4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	25%	50%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	33%	50%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50%	50%
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	50%	83%

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5%	40%

Общие результаты контрольной работы по обществознанию 8 класс

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	4	0	4	0	0	75%	0%	100%	100%

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Обществознание» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 10 до 15,75 баллов

Успеваемость понизилась на 25%. Качество выполнения контрольной работы повысилось на 100%.

Процент выполнения задание №6 (неправленое на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся,

межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) остается на прежнем уровне, следовательно необходимо продолжить включать в технологические карты уроков задания на формирование данных умений.

БИОЛОГИЯ

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
2	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	36%	78%
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	48%	66%
4	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	33%	76%
5	Порядок практического использования биологических объектов	50%	86%
6	Работа с табличным материалом:	50%	86%
7	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:	23%	37%

Анализ результатов контрольной работы по биологии 6 класс

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнили работу	Получили отметку				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества за к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач.%	Усп. %	Кач. %
6	7	7	0	5	2	0	72%	56%	100%	71%

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биологии» в 6 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 15 до 20 баллов. Успеваемость повысилась на 28%. Качество выполнения контрольной работы повысилось на 15%. Двое учащихся, выполнивших ВПР на отметку «2», контрольную работу выполнили на отметку «3», что свидетельствует о результативности работы по индивидуальным маршрутам. Учителю-предметнику

рекомендовано продолжить работу по индивидуальным маршрутам до конца учебного года.

Задание №7 контрольной работы выполнено только на 37%, следовательно, формирование умений, обучающихся работать с текстом биологического содержания опять попадает в проблемное поле.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1	Проверяет знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов. Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	22%	58%
2	проверяет знания и умения учащихся узнавать и определять части оптических приборов.	50%	75%
3	предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.	33%	33%
4	проверяют знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы	0%	37,5%
5	проверяет знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	37%	62,5%
6	проверка первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных.	50%	75%
8	проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	12,5%	62,5%

Общий анализ качества знаний по биологии в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
7	6	4	0	2	2	0	50%	0%	100%	50%

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биологии» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 11,5 до 18 баллов

Успеваемость повысилась на 50%. Качество выполнения контрольной работы повысилось на 50%. Одна ученица, выполнившая ВПР на отметку «2», контрольную работу выполнили на отметку «3», что свидетельствует о результативности работы по индивидуальным маршрутам. Однако ученик, выполнивший ВПР на «2», контрольную выполнил на такую же оценку, но у него повысился балл выполнения с 9 до 11. Учителю-предметнику рекомендовано продолжить работу по индивидуальным маршрутам до конца учебного года.

В проблемном поле по биологии в 7 классе остались следующие задания, которые по прежнему вызывают у ребят затруднения:

3	предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.	33%	33%
4	проверяют знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы	0%	37,5%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58%	83%
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	25%	75%
5	Смысловое чтение	36%	62,5
7	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	0%	50%

	биологических объектах, процесс		
8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0%	50%
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37%	50%

Общие результаты контрольной работы по биологии 8 класс

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	4	0	4	0	0	100%	50%	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Биология» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 16 до 20 баллов

Успеваемость осталась на прежнем уровне, качество выполнения контрольной работы повысилось на 50%. Следовательно, по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Причины низких результатов ВПР по биологии:

1. Высокая сложность учебного материала.
2. Недостаточная сформированность умения сравнивать биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками. Слабые умения анализировать биологические тексты, узнавать изображения, анализировать графическую информацию. Недостаточные знания фактологического материала по биологии, слабые представления о конкретных биологических объектах, о биологических системах разного уровня, в том числе об экосистемах своего региона.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

. - при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР и контрольной работы были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

ГЕОГРАФИЯ
Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	22%	44%
2	также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	33%	88%
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	47%	66%
4	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	58%	83%
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы	40%	66%

	ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму		
7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	0%	33%
8	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	58%	75%
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	22%	55%
10	проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.	41%	73%

Общий анализ контрольной работы по географии 7 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Факт ическ и выпол няли работ у	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества к/р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качество знаний	Успевае мость	Качество знаний
7	6 (4+2 ОВЗ)	3	0	2	1	0	67%	33%	100%	66%

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «География» в 7 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 15 до 23 баллов
Успеваемость повысилась на 33%. Качество выполнения контрольной работы повысилось на 33%. Одна ученица, выполнившая ВПР на отметку «2», контрольную работу выполнили на отметку «3», что свидетельствует о результативности работы по индивидуальным маршрутам.

В проблемном поле по биологии в 7 классе остались следующие задания, которые по - прежнему вызывают у ребят затруднения:

7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	0%	33%
---	--	----	-----

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	0%	50%
1.2	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	0%	25%
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географических графиков для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	0%	75%
2.2	географической информации для решения учебных задач. Распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Смысловое чтение. Умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.	0%	100%
2.3		50%	75%
3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0%	50%
3.4		50%	50%

4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и	0%	100%
4.2	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять	0%	50%
4.3	закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей Климатограммы.	0%	50%
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	50%	87,5%
6.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение определять время в столицах стран с помощью изображений.	0%	75%
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	50%	50%
8.2	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	50%	75%
8.3	Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям, составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании	0%	58%

Общие результаты контрольной работы по географии 8 класс

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества к.р	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	2	0	4	0	0	50%	0%	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «География» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 11 до 27 баллов
Успеваемость повысилось на 50%, качество выполнения контрольной работы повысилось на 100%. Следовательно, по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Рекомендации учителю-предметнику:

- при организации и проведении уроков необходимо включать задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по конкретному учебному предмету.

- при подготовке уроков связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.

ФИЗИКА

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения	
		ВПР	к/р
4/4	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	25	75
6/8	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	50	75
3/3	Механические явления. Кинетическая энергия. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	50	75

9/9	Плотность, масса и объем вещества. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	50	50
10	Механические явления. Равновесие тел. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	25	50
11	Механические явления. Измерение массы тел. Умение решать вычислительные задачи с использованием	25	50

Общие анализ контрольной работы по физике в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г. (%)	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	4	2	2	0	0	100%	25%	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения заданий контрольной работы, включающей задания – проблемные поля по результатам ВПР 2020 по учебному предмету «Физика» в 8 классе позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом.

Средний балл выполнения контрольной работы повысился с 8,25 до 11,5 баллов

Успеваемость осталась на прежнем уровне, качество выполнения контрольной работы повысилось на 75%. Следовательно, по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий.

Причины низких результатов ВПР по физике:

1. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.

3. Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2 часа в неделю) физики.

Направления адресной поддержки:

1. Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся до конца 2020-2021 учебного года.
3. Разработать графики взаимопосещения уроков, занятий внеурочной деятельности.
4. Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами.
5. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР.
6. Организовать повышение курсовой подготовки учителей.
7. Провести ШМО учителей «Основные итоги ВПР 2020г: проблемы и пути решения».
8. В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
9. Проводить индивидуальные консультации для учителей.

Справку составила заместитель директора по УВР _____Ю.А. Пономаренко
18.01.2021г.

Со справкой ознакомлены:

Распопина Е.Г
Григорьева О.В.
Касьянова Д.В.
Корзунова Н.В.
Пономаренко ЮА.
Смаль О.В.
Хотькин С.П.
Гребениченко А.В.
Тропина А.Ф.