

**Аналитическая справка о результатах ВПР  
по иностранному языку (английскому языку) 8 класс  
по программе 7 класса**

**Дата проведения:** 08.10.2020г.

**Учитель:** Валиулина Альбина Фаритовна (2019-2020 учебный год)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 0 ч.

**Работу выполняли-4**

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В работе предложены следующие **разновидности заданий**:

- задания на выбор одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- чтение
- монологическое высказывание
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова.

*Таблица перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-12</b>	<b>13-20</b>	<b>21-26</b>	<b>27-30</b>

**Общие результаты**

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г. (%)	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	4	0	0	0	4	0%	0%	100%	100%

Средний балл выполнения работы: 9,5 из 30 (31%)

Средняя оценка: 2

**Вывод:** средний балл по результатам работы составил 9,5, что соответствует отметке «2». Показатели качества знаний и успеваемость снизились со 100% до 0%.

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выпол н.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	50%
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	75%
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	8	3%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	35%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	30%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5	35%

#### Выводы:

1. Все учащиеся 8 класса не подтвердили итоговые оценки за 2019-2020 учебный год. Такие показатели как качество и успеваемость снизились со 100% до 0%. Что связано в первую очередь с тем, что на протяжении 4 четверти 2019-2020 учебного года ребята обучались с помощью иных форм обучения. Отсутствие качественного интернета не давало возможности проверить такие умения как: аудирование с пониманием запрашиваемой информации, осмысленное чтение текста в слух, говорение. На низкий результат сказалась и не качественная подготовка к выполнению всероссийской проверочной работы в сентябре 2020 года, что связано с отсутствием учителя английского языка.
2. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). На более низком уровне сформированными являются умения и навыки в письме и говорении.

#### Рекомендации:

1. Уделять больше внимания:
  - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
  - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
  - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
  - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
  - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
  - развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
2. Дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
  3. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
    - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель английского языка»;
    - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
    - изучить образцы ВПР на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020)

Справку составила заместитель директора по УВР:  
15.10.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.  
Со справкой ознакомлен учитель английского языка:  
Валилина А.Ф.