

**Аналитическая справка о результатах ВПР по биологии 8 класс
по программе 7 класса**

Дата проведения: 24.09.2020г.

Учитель: Пономаренко Юлия Александровна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: 0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 0 ч.

Работу выполняли-4

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–23	24–28

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г. (%)	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	4	1	2	2	0	100%	50%	100%	100%

Средний балл выполнения работы: 16 из 28 (57%)

Средняя оценка: 3,5

Вывод: Один ученик подтвердил свои знания, оценка за ВПР соответствует оценке выставленной по окончании 2019-2020 учебного года. Трое учащихся показали более низкий уровень. Качество знаний снизилось на 50%. Показатель успеваемости остался на прежнем уровне.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл/уровень сложности	% выполн.
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/Б	58%
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и	1/Б	25%

	смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов		
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2/Б	75%
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2/Б	87%
5	Смысловое чтение	2/П	36%
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2/Б	75%
7	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процес	2/П	0%
8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2/П	0%
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1/Б	75%
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2/П	37%
11	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1/Б	75%
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3/П	91%
13	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром	5/Б	75%

	сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира		
--	---	--	--

Выводы:

1. Один ученик подтвердил свои знания, оценка за ВПР соответствует оценке выставленной по окончании 2019-2020 учебного года. Трое учащихся показали более низкий уровень. Качество знаний снизилось на 50%. Это скорее всего связано с тем, что на протяжении 2019-2020 изучался курс биологии по учебнику «7класс ФГОС (Линия Жизни) Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология (под ред. Пасечника В.В.) (9-е изд, перераб), (Просвещение, 2019), который рассчитан на 35 ч в неделю, в соответствии с Примерной образовательной программой. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы, в соответствии с линией под редакцией Пасечника (которые являются проверяемыми элементами содержания ВПР 7 класс) изучается в 6 классе.

2. Затруднения вызвали у учащейся следующие задания : 1.2, 2, 5,7,8

3. Допущены ошибки в заданиях, направленных на проверяемые требования к уровню подготовки:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Смысловое чтение на темы «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».
- Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение и закрепление тем: «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Привлекать учащихся к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ в формате КИМов ВПР по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
 - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по

программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»;

– использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),

– изучить образцы ВПР на сайте

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:
30.09.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель биологии:
Пономаренко Ю.А.