

**Аналитическая справка о результатах ВПР по географии 8 класс  
по программе 7 класса**

Дата проведения: 29.09.2020г.

Учитель: Корзунова Наталья Владимировна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 1 ч.

**Работу выполняли**-2 (2 уч. отсутствовал по болезни)

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий.

Задания 1-8 проверяют умение работать с различными источниками географической информации. Задания 1-8 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0–10 | 11–25 | 26–32 | 33–37 |

**Общие результаты**

| Класс | Кол-во учащихся | Фактически выполнял и работу | Получили оценку за ВПР |     |     |     | Показатели качества за ВПР(%) |                 | Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г. (%) |                 |
|-------|-----------------|------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------|-----------------|---|-----------------|
|       |                 |                              | «5»                    | «4» | «3» | «2» | Успеваемость                  | Качество знаний | Успеваемость                                      | Качество знаний |
| 8     | 4               | 2                            | 0                      | 0   | 1   | 1   | 50%                           | 0%              | 100%  | 100%            |

Средний балл выполнения работы: 11 из 37 (31%)

Средняя оценка: 2,5

**Вывод:** двое учащихся (50% класса) при выполнении работы показали низкий результат, что не соответствует итоговым оценкам за 2019-2020 учебный год. Анализирую результаты половины класса, можно сказать, что качество знаний снижается с 50% до 0%, а успеваемость с 100% до 50%.

**Достижение планируемых результатов**

| №   | Блоки ПООП ООО «выпускник научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС          | Мак. балл | Средний % выполнения |
|-----|--|-----------|----------------------|
|     |  |           | по ООО               |
| 1.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. | 2         | 0%                   |
| 1.2 | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.                | 2         | 0%                   |
| 1.3 | Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и                           | 1         | 100%                 |

|     |   |   |      |
|-----|---|---|------|
| 1.4 | использования географической карты для решения разнообразных задач  | 1 | 100% |
| 2.1 | Владение основами картографической грамотности и использования географических графиков для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Смысловое чтение. Умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.  | 2 | 0%   |
| 2.2 |   | 2 | 0%   |
| 2.3 |   | 2 | 50%  |
| 3.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач  | 1 | 100% |
| 3.2 |   | 1 | 100% |
| 3.3 |   | 2 | 0%   |
| 3.4 |   | 2 | 50%  |
| 4.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей Климатограммы.   | 1 | 0%   |
| 4.2 |   | 2 | 0%   |
| 4.3 |   | 1 | 0%   |
| 5.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями. | 2 | 50%  |
| 5.2 |   | 3 | 0%   |
| 6.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение определять время в столицах стран с помощью изображений.  | 1 | 100% |
| 6.2 |   | 1 | 50%  |
| 6.3 |   | 1 | 0%   |

|     |  |   |      |
|-----|--|---|------|
| 7.1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)  | 1 | 100% |
| 7.2 |  | 1 | 100% |
| 8.1 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям, составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании | 1 | 50%  |
| 8.2 |  | 1 | 50%  |
| 8.3 |  | 3 | 0%   |

## Выводы

По результатам выполнения ВПР по географии в 8 классе можно констатировать:

1. Дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, навыки смыслового чтения.
2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.
3. Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением работать с физической картой, профилем рельефа и климатограммами.

## Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на работу с профилем рельефа, на формирование умений правильно рассчитывать расстояние с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.
2. Усилить работу над умением определять и характеризовать природные зоны, природные процессы.
3. Формировать у обучающихся умение устанавливать соответствие между географическими объектами и материками по их описанию.
4. Формирование у учащихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
7. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
  - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии и химии»;

- использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
- изучить образцы ВПР на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020)

Справку составила заместитель директора по УВР:  
02.10.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель географии:  
Корзунова Н.В.