

**Аналитическая справка о результатах ВПР по математике в 5 классе
по программе 4 класса**

Дата проведения: 01.10.2020г.

Учитель: Саликаева Татьяна Анатольевна (2019-2020 учебный год)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 0 ч.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) геометрические построения, а в заданиях 10, 11 - работа с текстом, схемами и рисунками. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибальной шкале

| | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибальной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-12 | 13-18 |

Общий анализ

| Кол-во учащихся | Фактически выполняли работу | Получили оценку за ВПР | | | | Показатели качества за ВПР (%) | | Показатели качества на конец 2019-2020 уч.г. | |
|-----------------|-----------------------------|------------------------|---|---|---|--------------------------------|--------------|--|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Средний балл выполнения работы: 13 из 38 (72%)

Средняя оценка: 4,6

Вывод: двое учащихся 5 класса подтвердили итоговые оценки за предыдущий учебный год. Один обучающийся показал результат выше итоговой оценки.

Показатели качества знаний и успеваемость остается на прежнем уровне.

Достижение планируемых результатов

| № | Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Количество обучающихся допустивших ошибки |
|------|---|---|
| 1 | Вычислять значение числового выражения | 0 |
| 2 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 0 |
| 3 | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 0 |
| 4 | Решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 чел/ 5 |
| 5(1) | Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 1 чел/ 33% |
| 5(2) | Выполнять построение геометрических фигур с заданными | 2 чел/ 66% |

| | | |
|-------------|---|------------|
| | измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | |
| 6(1) | Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 0 |
| 6(2) | Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 0 |
| 7 | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 1 чел/ 33% |
| 8 | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия | 0 |
| 9(1) | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 2 чел/ 66% |
| 9(2) | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 1 чел/ 33% |
| 10 | Умение извлекать информацию из текста и переносить полученную информацию на план местности, схему | 2 чел/ 66% |
| 11 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | 0 |
| 12 | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 3 чел/100% |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, № 2, № 3, № 6, № 8 и № 11. В задании № 1 и № 2 проверяются умения выполнять вычисления с натуральными числами. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 3 проверяется умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Результат показывает, что задачи такого типа решаемы пятиклассниками. В задании № 6 проверяется умение работать с таблицами, извлекать нужную информацию, представленную в таблицах получать верный результат. В задании № 8 проверяются умения решать текстовые задачи. Задание № 11 направлено на проверку умения применять геометрические представления, на развитие пространственного мышления. Задания № 4, № 5 и № 9 выполнены на недостаточном уровне. Затруднения вызвали логические задачи, геометрические построения. Наибольшие затруднения вызвало задание № 12, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически

обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и с числовыми выражениями; работать с таблицами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
2. Организовать систематическое повторение учебного материала;
3. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников;
4. Развивать у обучающихся владение основам логического и алгоритмического мышления, умению интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
5. Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
6. Учить детей работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами на различных уроках;
7. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
8. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
 - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математика»;
 - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
 - изучить образцы ВПР на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:
06.10.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель математики:

Смаль О.В.

Со справкой ознакомлен учитель начальных классов:

Саликаева Т.А.