

**Аналитическая справка о результатах ВПР по математике в 8 классе  
по программе 7 класса**

**Дата проведения:** 17.09.2020г

**Учитель:** Корзунова Наталья Владимировна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 2 ч.

**Работу выполняли**-1 (2 уч. отсутствовал по болезни)

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоял из 16 заданий.

Задания 1-9 требуют запись ответа без решения в виде целого или дробного числа.

Задания 10-16 предусматривают выполнение задания с полным решением или построением графика (рисунок).

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

**Общие результаты**

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г. (%)	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
8	4	4	1	1	2	0	100%	50%	100%	100%

**Средний балл выполнения работы:** 11,75 из 28 (62%)

**Средняя оценка:** 3,75

**Вывод:** У двух учащихся оценки, полученные за выполнение работы, не соответствуют оценке за предыдущий 2019-2020 учебный год, показали более низкий результат. Один учащийся показал более высокий уровень. В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года показатель успеваемости остается на прежнем уровне, а показатель качества знаний понизился на 50%

**Достижение планируемых результатов**

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс. балл	% выполн.
1	Вычислить	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	1	100%
2	Вычислить	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число».	1	75%

3	Работа с таблицей	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	50%
4	Задача	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов на знание и умение применять формулы нахождения пути, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	100%
5	Задача (рисунок прил.)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов на знание и умение, работы с процентами, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	100%
6	Задача на выбор правильного ответа	Умение решать несложные логические задачи; анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений.	1	100%
7	Работа с диаграммой	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	50%
8	Линейная функция и ее график.	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с координатами. Находить неизвестные переменные, применяя формулу линейной функции.	1	50%
9	Уравнение.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при решении уравнений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	1	50%
10	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1	75%
11	Найти значение выражения.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число»; применять формулы сокращенного умножения.	2	50%
12	Координатная прямая и точки.	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с точками на координатной прямой.	2	75%
13	Задача (геометрич	Умение проводить логические обоснования, доказательства геометрических утверждений.	1	75%

	еского характера)	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		
14.	Задача (геометрического характера)	Умение проводить логические обоснования, доказательства геометрических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0%
15.	Построение графика.	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с координатами; строить графики по получившимся данным.	1	50%
16.	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на применение формулы пути, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	50%

### **Выводы:**

Учащиеся успешно справились с выполнением задания № 1, 2, 4,5,6.10,12,13. Обучающиеся умеют решать несложные логические задачи, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; сравнивать рациональные числа понятием целое число; понятием десятичная дробь; понятием модуль числа; использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3,7,8,9,11,14, обучающихся не умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи повышенной трудности; несформированность умения анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений; отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. В учебной деятельности использовать типологию заданий КИМов ВПР.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
5. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
  - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по

программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского языка и литературы»;

– использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),

– изучить образцы ВПР на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_provernochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_provernochnyh_rabot_2020)

Справку составила заместитель директора по УВР:  
23.09.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель математики:  
Корзунова Н.В.