

**Аналитическая справка о результатах ВПР по русскому языку в 8 классе
по программе 7 класса**

Дата проведения: 15.09.2020г.

Учитель: Касьянова Дарья Васильевна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 2 ч.

Работу выполняли-3 (1 уч. отсутствовала по болезни)

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей: Часть первая: Списывание текста, морфемный, словообразовательный, морфологический разборы и синтаксический разбор предложения, 5 тестовых задания с выписыванием верного ответа и обоснованием выбора, орфоэпия. Часть 2 предполагает работу с текстом, задания с развёрнутым ответом (6 заданий).

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Общие результаты

Клас с	Кол -во уч- ся	Фактиче ски выполни ли работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г. (%)	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемост ь	Качество знаний	Успевае мость	Качеств о знаний
8	4	3	0	1	2	0	100%	66%	100%	100%

Средний балл выполнения работы: 27 из 47 (57%)

Средняя оценка: 3,3

Вывод: У двух учащихся оценки, полученные за выполнение работы, не соответствуют оценке за предыдущий 2019-2020 учебный год, показали более низкий результат. Одна учащаяся показала уровень соответствующий итоговой оценке за 7 класс. В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года показатель успеваемости остается на прежнем уровне, а показатель качества знаний понизился на 34%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО «выпускник научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак. балл	Средний % выполнения
			по ОО

1.	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	9	64,2%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Проводить морфологический анализ слова; Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	70,6 %
3	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50%
4	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50%
5	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	2	40%
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	20%

7	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>	2	66,6%
8	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>	3	37,5%
9	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	2	50%
10	<p>Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>	1	10%
11	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p>	5	71,4
12	<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова;</p>	1	33,3
13	<p>Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (стилистическая окраска, метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);</p>	2	50%

14	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	2	33,3%
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------

Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку в 8 классе.

Задание 1 выполнено учениками на 64,2%. Ученики допускали ошибки в постановке знаков препинания и в выборе орфограмм. По критерию правильности списывания текста ошибок допущено не было ни у одного из учеников.

Задание 2 направленное на применение знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов, а также синтаксического разбора предложения практически все выполнили успешно (70,6%).

Задание 3 выполнили на 50%, большие затруднения вызвали такие упражнения, так как в основном ученики смогли найти все предложения, но были допущены ошибки в написании предлогов, союзов в **задании 4** (50%).

Задание 5 предполагает постановку ударения в четырёх словах. С этим заданием обучающиеся справились на 40%.

Задание 6 требуют найти и выписать предложения с грамматической ошибкой и исправлением этой ошибки (20%).

Задание 7 найти предложение, в котором нужно поставить одну запятую (66,6%).

Задание 8 найти предложение, в котором необходимо поставить две запятые и обосновать выбор (37,5%).

Задание 9 найти основную мысль текста ученики выполнили на 50%. Главной ошибкой явилось то, что обучающиеся, верно определив основную мысль, допускали грамматические и орфографические ошибки.

Задание 10 выполнено учениками на 10 %, так как они не смогли определить тип речи, правильно выполнил задание один ученик, еще один ученик допустил одну ошибку.

Задание 11 выполнено на 71, 4%, с ответом на вопрос по тексту справился один ученик, два ученика допустили ошибки.

Задание 12 определить и записать лексическое значение выполнили все ученики, но допускали ошибки – 33,3% выполнения

Задание 13 найти стилистически окрашенное слово – 50% справились с данным заданием.

Задание 14 объяснить значение пословицы и записать его – все ученики справились с этим заданием, и получили за него максимальный балл.

Выводы

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на распознавание предложений с правильной

расстановкой знаков препинания, обоснование выбора, правописание предлогов и союзов, определение типа речи в предложении из текста.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку в классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем русского языка: знания синтаксических норм; знания в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.
4. для повышения предметно-методической компетентности учителя:
 - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского языка и литературы»;
 - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
 - изучить образцы ВПР на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_provernochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:
18.09.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель русского языка:
Касьянова Д.В.