

Анализ ВПР по биологии в 6 классе по программе 5 класса

Дата проведения: 08.10.2020г

Учитель: Пономаренко Юлия Александровна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 2 ч.

Работу выполнили: 7 учащихся

Структура варианта проверочной работы

ВПР по биологии включала 10 заданий, из которых 3 задания повышенного уровня и 7 заданий базового уровня.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнили работу	Получили отметку				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г.	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач.%	Усп. %	Кач. %
6	7	7	0	4	1	2	72%	56%	100%	100%

Средний балл выполнения работы: 15,2 (51%)

Средняя отметка: 3,3

Вывод: в сравнении с итоговыми оценками за 2019-2020 учебный год все (100%) учащихся показали более низкий уровень знаний. Качество знаний снизилось на 44%, показатель успеваемости снизился на 28%.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл/Уровень сложности	% выполн.
1.	Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов:	3/Б 2/П	67% 28%
2	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	2/Б	36%
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	3/Б	48%
4	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	3/Б	33%
5	Порядок практического использования биологических объектов	2/Б	50%
6	Работа с табличным материалом:	2/Б	50%

7	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:	5/Б	23%
8	Выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей;	2/П	50%
9	Какое правило устанавливает изображённый на рисунке знак. Где встречается такой знак	2/П	100%
10	Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	3/П	71%

Выводы:

Не все шестиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с итогами окончания 5 класса изменились, ученики показали низкие результаты: учащиеся с оценками на 5 выполнили работу на 4, ученики с отметками 4 – один ребенок выполнил на 3, два ученика не справились с выполнением работы, набрали по 10 баллов, что соответствует отметки – 2. Качество выполнения работы снизилось на 44%, что является следствием дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года, а так же с короткими сроками подготовки к написанию работы в новом учебном году.

На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:

1. умения выделять существенные признаки биологических объектов.
2. умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.
3. Умение работать с табличным материалом, диаграммами;
4. Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
5. Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

1. Понимание основных процессов жизнедеятельности.
2. умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
3. Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
4. Умение обучающихся работать с текстом биологического содержания.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, природные зоны, рассмотрение разнообразных профессий, связанных с наукой – биологией.

2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.
6. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
 - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель биологии»;
 - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХаКИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
 - изучить образцы ВПР на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:
14.10.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель биологии:

Пономаренко Ю.А.