

**Аналитическая справка по результатам ВПР по географии 7 класс
по программе 6 класса**

Дата проведения: 06.10.2020г.

Учитель: Корзунова Наталья Владимировна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 1 ч.

Работу выполняли-3 (1 уч. отсутствовал по болезни, 2 ребенка с ОВЗ, участия в выполнении работы не принимали))

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Задания 1-9 проверяют умение работать с различными источниками географической информации, задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1., 5.2, 6.1., 7, 8.1. 8.2, 10.1. требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10,2 предполагают развернутый ответ.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Общий анализ качества знаний по географии

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР(%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г. (%)	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
7	6	3	0	1	1	1	67%	33%	100%	66%

Средний первичный балл выполнения работы: 15,3 из 37 (57,8%)

Средняя оценка: 3

Вывод: оценка, полученная за выполнение работы, соответствуют оценке за предыдущий учебный год, только у одной учащейся – Андрушиной Юлии. Остальные учащиеся показали более низкий уровень знаний в сравнении с 2019-2020 учебным годом. Качество знаний в сравнении с итогами предыдущего учебного года понизилось 33%, показатель успеваемости понизился на 33%.

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП ООО «выпускник научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак. балл	Средний % выполнения
1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая	3	22%

	часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).		
2	также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	3	33%
3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	5	47%
4	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	4	58%
5	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.	3	66%
6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму	5	40%
7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	2	0%
8	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о	4	58%

	населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран		
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	3	22%
10	проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.	5	41%

Выводы

По результатам выполнения ВПР по географии в 7 классе можно констатировать:

1. Дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, навыки смыслового чтения.
2. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.
3. Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением работать с физической и топографической картой.

Рекомендации

1. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Республики Хакасия»

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять

элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

12. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:

– в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель географии»;

– использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХаКИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),

– изучить образцы ВПР на сайте

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:
09.10.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель географии:
Корзунова Н.В.