

Аналитическая справка по результатам ВПР по истории в 6 классе по программе 5 класса

Дата проведения 06.10.2020г

Учитель: Чистобаева Любовь Анатольевна (2019-2020 учебный год)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: 0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 1 ч.

Работу выполняли- 7

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–14 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Часть 1 работы посвящена истории Древнего мира, и в части 2 предложены задания по истории родного края.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общий анализ качества знаний по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнили работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г.	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество Знаний %	Успеваемость %	Качество Знаний %
6	7	7	1	4	1	1	86%	71%	100%	100%

Средний балл выполнения работы: 8 из 15 (53%)

Средняя оценка: 3,7

Вывод: Четверо учащихся (57%) выполнили работу с соответствии с итоговой оценкой за 2019-2020 учебный год. Трое учеников справились с работой на оценку ниже итоговой, что понизило качество знаний на 29%, а показатель успеваемости снизился на 16%.

Достижение планируемых результатов

Задание	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполн.
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач работать с изобразительными историческими источниками,	2	86%

	понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1	43%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	57%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях древней истории	3	52%
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1	14%
6	умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	2	21%
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации реализация историко культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	1	71%

	бережному отношению к культурному наследию Родины		
8	умение устанавливать причинно- следственные связи; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	64%

Выводы

1. Проверочная работа показала базовый уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

3. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-21 учебном году при подготовке к ВПР Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий №2,5,6,8.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
7. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
 - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель истории и обществознания»;
 - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
 - изучить образцы ВПР на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:
05.10.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель истории:
Гребениченко А.В.