

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 6 классе  
по программе 5 класса**

Дата проведения 01.10.2020г.

Учитель: Смаль Ольга Владимировна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: 0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 3 ч.

Работу выполняли 7 ученика

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12(1) 13 необходимо записать только ответ. В задании 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ, а в задании – 12 (2) геометрические построения.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–10	11–14	15–29

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за ВПР				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч.г	
			5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество %	Успеваемость (%)	Кач. %
6	7	7	-	1	3	3	57%	14 %	100%	86%

Средний балл выполнения работы: 7,5 из 20 (37,5%)

Средняя оценка: 2,7

**Вывод:** Все учащиеся (100%) выполнили на оценку ниже итоговой оценки за 2019-2020 учебный год. В сравнении с итогами 2019-2020 учебного года качество знаний снизилось на 72%, показатель успеваемости снизился на 43%.

**Допущены ошибки в заданиях:**

№	Блоки ПООП ООО	Кол-во обучающихся допустивших ошибки
<b>1</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	7 чел/100%
<b>2</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	5 чел/71%
<b>3</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	3 чел/42%
<b>4</b>	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	6 чел/ 85%

<b>5</b>	Овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений.	2 чел/ 28%
<b>6</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения по течению реки.	4 чел/ 57%
<b>7</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	5 чел/71%
<b>8</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел.	6 чел/85%
<b>9</b>	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	4 чел/ 57%
<b>10</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	3 чел/42%
<b>11(1)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	0
<b>11(2)</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1 чел/14%
<b>12(1)</b>	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	4 чел/ 57%
<b>12(2)</b>	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	4 чел/ 57%
<b>13</b>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	5 чел/71%
<b>14</b>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7 чел/100%

Работа выявила низкий уровень овладения обучающимися следующих умений: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Характерной особенностью этапа 5-6 классов является вариативность в изложении учебного материала: обыкновенные и десятичные дроби, доли, проценты, делимость (в том числе НОД и НОК), площадь фигуры в

зависимости от выбранного в обучении УМК может изучаться как в 5, так и в 6 классе. Это частично объясняет полученные низкие результаты при выполнении заданий 1 и 2. Ошибки в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи всех типов, а также задачи повышенной трудности; применении изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решении задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины. Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 11(1) и 11(2) в которых проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать данную информацию, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Ученик, получивший отметку «4», демонстрирует стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено успешно. Исключением стали задания 1, 2 и 14. Так, учебный материал, представленный в заданиях 1 и 2 изучается в 6 классе. Низкий процент выполнения задания 14, которое является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, дает возможность говорить о наличии у шестиклассников трудностей с решением задач повышенной сложности, а также отсутствии навыков логического обоснования и доказательства математических утверждений.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. У шестиклассников возникли трудности с выполнением заданий: 1, 2 (материал 6 класса), решением задач на покупки, нахождением процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины; умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (задания 4, 8, 1, 13, 14).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. По результатам выполнения заданий проверочной работы для учащихся этой группы не было выявлено ни одного задания, успешность выполнения которого превысила бы 40%.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками совместно с учителем.
2. При итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

- «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
7. На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.
  8. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
    - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»;
    - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
    - изучить образцы ВПР на сайте [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020)

Справку составила заместитель директора по УВР:  
05.10.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель математики:

Смаль О.В.