

Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 7 классе по программе 6 класса

Дата проведения 24.09.2020г.

Учитель: Корзунова Наталья Владимировна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16 баллов

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой - 2 ч.

Работу выполняли: 4 ученика

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий.

Задания 1-8 требуют запись ответа без решения в виде целого или дробного числа.

Задания 9, 11, 13 предусматривают выполнение задания с полным решением.

Задание 10 выбрать верно из предложенных вариантов. Задание 12 предполагает работу с симметричным рисунком.

Общие результаты

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполняли работу	Получили оценку за ВПР				(%). Показатели качества за ВПР		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г.	
			5	4	3	2	усп	кз	усп	кз
7	6	4	-	-	2	2	50 %	0%	100%	50%

Средний балл выполнения работы: 3,5

Средняя оценка: 2,5

Вывод: в сравнении с итоговыми оценками за 2019-2020 учебный год, все (100%) учащихся показали более низкий уровень знаний. Качество знаний снизилось на 50%, показатель успеваемости также снизился на 50%.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Не приступили к решению	Процент выполнения
1	Вычислить	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	1	-	0%
2	Вычислить	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число».	1	-	25%
3	Задача	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи с помощью уравнений нахождение части числа и числа по его части .	1	-	0%

4	Вычислить	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичные дроби».	1	-	50%
5	Задача (рисунок прил.)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов на знание и умение применять формулы площадей, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	-	50%
6	Диаграмма	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	2	-	50%
7	Найти значение выражения	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	-	25%
8	Координатная прямая и точки.	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с точками на координатной прямой.	1	-	50%
9	Вычислите (с решением)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	-	0%
10	Задача (с вариантами ответов)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	-	75%
11	Задача (с решением)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	25%	0%

12	Задача (с рисунком)	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	25%	25%
13	Задача (с решением)	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	75%	0%

Выводы:

Учащиеся успешно справились с выполнением задания № 4, 5, 6, 8,10. Обучающиеся умеют решать несложные логические задачи, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 1,2,3,7, 9, 11,12,13. Обучающихся не умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; не умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; сравнивать рациональные числа понятием целое число; понятием десятичная дробь; понятием модуль числа; использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи на покупки, находить процент от числа, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи повышенной трудности; несформированность умения анализировать и выстраивать логическую цепочку рассуждений, производить выбор верных и неверных утверждений; отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
 - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель математики»;
 - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),

– изучить образцы ВПР на сайте
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:
29.09.2020 года

Пономаренко Ю.А.

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель математики:
Корзунова Н.В.