

**Аналитическая справка о результатах ВПР по русскому языку в 7 классе
по программе 6 класса**

Дата проведения: 22.09.2020г.

Учитель: Касьянова Дарья Васильевна

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51 балл

Количество учащихся, набравших максимальный балл: -0 ч

Количество учащихся не справившихся с работой -2 ч.

Работу выполняли 4 ученика

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Общий анализ работы:

Класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнили работу	Получили отметку				Показатели качества за ВПР (%)		Показатели качества на конец 2019-2020 уч. г.	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп%	Кач.%	Усп. %	Кач. %
7	6	4	0	0	2	2	50%	0%	100%	75%

Средний балл выполнения работы: 19 из 51 (20%)

Средняя оценка: 2,5

Вывод: в результате выполнения ВПР все обучающиеся не подтвердили свои итоговые оценки за 2019-2020 учебный год. Качество знаний снизилось на 75%, показатель успеваемости снизился с на 50%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ПООП ООО «выпускник научится/получит возможность научиться» или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения
			по ОО
1.	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	9	64,3%
2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Проводить морфологический анализ слова; Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	60%
3	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава	2	50%

4	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	2	0%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	3	75%
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	2	0%
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей Находить грамматическую основу предложения; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	2	66,7%
8	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	3	0%
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	2	50%
10	Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Уметь составлять план по тексту.	3	37,5%

11	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	2	33,4%
12	Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова;	3	75%
13	Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (стилистическая окраска, метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	2	10%
14	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	4	44,5%

Анализ ошибок в заданиях ВПР по русскому языку в 7 классе.

Задание 1 выполнено учениками на 64,3%. Ученики допускали ошибки в постановке знаков препинания и в выборе орфограмм. По критерию правильности списывания текста ошибок допущено не было ни у одного из учеников.

Задание 2, направленное на применение знаний и умений по морфемике и словообразованию, при проведении морфологического анализа слов, а также синтаксического разбора предложения выполнили успешно (60%).

Задание 3 предполагает поиск слова, в котором не совпадает количество букв и звуков выполнили на 50%,

Задание 4 предполагает постановку ударения в четырёх словах. С этим заданием обучающиеся не справились или допустили 2 и более ошибки (0%).

Задание 5 над каждым словом написать часть речи – справились на 75%.

Задание 6 требуют найти и выписать предложения с грамматической ошибкой и исправлением этой ошибки (0%).

Задание 7 найти предложение, в котором нужно поставить тире (66,7%).

Задание 8 найти предложение, в котором необходимо поставить две запятые и обосновать выбор (0%).

Задание 9 найти основную мысль текста ученики выполнили на 50%. Главной ошибкой явилось то, что обучающиеся, верно определив основную мысль, допускали грамматические и орфографические ошибки.

Задание 10 выполнено учениками на 37,5 %, так как составить план текста удалось не всем ученикам.

Задание 11 выполнено на 33,4%, с ответом на вопрос по тексту справились все ученики, но были допущены такие ошибки: однозначность ответа, неполный ответ.

Задание 12 определить и записать лексическое значение выполнили все ученики, но допускали ошибки в формулировке ответа – 75% выполнения

Задание 13 найти стилистически окрашенное слово – 10% выполнения.

Задание 14 объяснить значение фразеологизма и записать его, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма – 44,5% выполнения. Большинство учеников не смогли описать ситуацию или допустили ошибки.

Выводы

По результатам выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на распознавание предложений с правильной расстановкой знаков препинания, обоснование выбора, постановка ударения, части речи.

Один из учеников 7 класса выполнил работу на 3 балла (5,9% выполнения работы) – он не понимает смысла заданий, не может грамотно сформулировать предложение или описать мысль.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам чтения и информационной переработки прочитанного; совершенствовать умение анализировать тексты с точки зрения основной мысли текста; продолжать формировать умение находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
5. Для повышения предметно-методической компетентности учителя:
 - в установленные сроки регулярно повышать квалификацию, например, по программе ДПП ПК «Профессиональное развитие педагога в современных условиях: учитель русского языка и литературы»;
 - использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет на сайте ХакИРОиПК (<http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya/otsenka-kachestvaobrazovaniya>),
 - изучить образцы ВПР на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020

Справку составила заместитель директора по УВР:

Пономаренко Ю.А.

25.09.2020 года

Справка рассмотрена на ШМО учителей 21.10.2020г.

Со справкой ознакомлен учитель русского языка:

Касьянова Д.В.