

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 9 классе.

1. Нормативно-правовое обоснование.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

2. В учебно-методический комплект по немецкому языку входят:

учебник, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2013

рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2014

книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2013

аудиокассеты.

программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 9 классы, М.: Просвещение, 2014

3. Характеристика учебного предмета

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося среднего звена, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство. Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе 3 часа в неделю .

4. Цели изучения предмета:

Главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности обучающегося среднего звена, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство.

5. Требования к результатам освоения содержания предмета:

Ученик должен знать:

значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами,

выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

6. Содержание учебного предмета

Повторение «Прощайте, каникулы!»

Каникулы и книги

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Средства массовой информации. Это действительно 4 власть?

7. Контроль в обучении немецкому языку.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля:

словарные диктанты

тесты

контрольные работы

викторины

проекты

исследовательская деятельность