

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приисковая
средняя общеобразовательная школа»**

Приказ № 67

от 30.11.2020 г.

с. Приисковое

**Об организации учебного процесса МБОУ
«Приисковая СОШ» на уровне основного
общего образования на основе результатов
Всероссийских проверочных работ, проведенных
в сентябре – октябре 2020 г.**

На основании приказа №325 от 26.11.2020г, Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 г, приказа УО Администрации Орджоникидзевского района Республики Хакасия №1396 от 26.11.2020г.

Приказываю:

Утвердить:

1. План мероприятий (дорожная карта) по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Приисковая СОШ» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г. (Приложение 1);
2. Изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП НОО. Подраздел 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования» (Приложение 2);
3. Изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО. Подраздел 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования» (Приложение 3);
4. Изменения в рабочие программы по учебному предмету (Приложение №4);
5. Изменения в рабочие программы по внеурочной деятельности (Приложение 5);
6. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу (Приложение №6);
7. График взаимопосещения уроков (Приложение 7)

И.о. директора МБОУ «Приисковая СОШ»

Д.В. Касьянова
/Д.В. Касьянова



План мероприятий («дорожная карта»)
по реализации образовательных программ начального общего и основного
общего образования в МБОУ «Приисковская СОШ» на основе
результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники ШМО	до 01.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде Несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2.	Проведение анализа Результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники ШМО	до 01.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа Результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе ОО	Учителя-предметники ШМО	до 01.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап						

2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники ШМО	до 01.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Внесение в планируемые результаты освоения учебного предмета, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Приложение к рабочей программе по учебному предмету (Приложение 2)
2.2	Внесение изменений в Рабочие программы по учебному курсу (часть учебного плана, формируемая Участниками образовательных отношений)	Учителя-предметники ШМО	до 01.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Приложение к Рабочей программе По учебному курсу (Приложение 3)
2.3.	Внесение изменений в Рабочие программы по курсу	Учителя-предметники , ШМО	до 01.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель	Внесение в планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, в содержание учебного курса внеурочной деятельности, в	Приложение к рабочей программе по курсу

	внеурочной деятельности			директора по УВР	тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	внеурочной деятельности (Приложение 4)
2.4.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках ОП ООО	Учителя-предметники ШМО	до 01.12.2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	ООП ООО (в части программы развития универсальных учебных действий)
2.5.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам				Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное	Технологические карты учебных занятий

					<p>формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	
2.6.	<p>Организация преемственности и обучения и межпредметных связей</p>	<p>Учителя-предметники ШМО</p>	<p>до 01.12.2020 г.</p>	<p>Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР</p>	<p>Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету</p>	<p>Технологические карты учебных занятий</p>
2.7.	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных</p>	<p>Учителя-предметники ШМО</p>	<p>до 01.12.2020 г.</p>	<p>Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР</p>	<p>Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты</p>

	о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу				и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	
3. Обучающий этап						
3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники ШМО	с 16.11 – 25.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий
3.2.	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники ШМО	с 16.11 – 25.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в	Технологические карты учебных занятий

					обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	
3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники ШМО	с 16.11 – 25.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов	Технологические карты учебных занятий

4. Оценочный этап

4.1.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	до 31.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов	Положение о Внутренней системе качества образования
------	--	---	-------------------	---	--	---

					освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.2	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	с 16.11 – 25.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся.	Учителя-предметники	с 16.11 – 25.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	Технологические карты учебных занятий
4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	с 16.11 – 25.12. 2020 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, полугодовой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые	Технологические карты учебных занятий

					содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету	
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО	Учителя-предметники , руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	до 17.01. 2021 г.	Учителя-предметники, руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап						
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса МБОУ «Приисковская СОШ» на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.	Учителя-предметники , руководитель ШМО, заместитель директора по УВР	25.12. 2020 г. – 17.01. 2021 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Повышение качества реализации ООП ООО на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Аналитический отчет

Приложение 2

Изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП НОО Подраздел 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий при получении начального общего образования»

Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно- исследовательской и проектной деятельности и

описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Изменения в основную образовательную программу начального общего образования (в программу формирования универсальных учебных действий), направленные на формирование и развитие несформированных и недостаточно сформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 5 классе
по программе 4 класса**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1К1	Соблюдение орфографических норм	16,7%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	44,4%
3(1)	Обозначение главных членов предложения	33,3 %
4	Постановка ударения в словах	50 %
6	Определение основной мысли текста	0%
7	Составление примерного плана по тексту	0%
8	Постановка вопроса по содержанию текста	16,6%
9	Лексическое значение слова	33,3%
11	Обозначение частей слова	50%
15(1)	Толкование ситуации в заданном контексте	16,6%
15(2)	Правописная грамотность выражения	0%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 5 классе
по программе 4 класса**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4	Решать несложные логические задачи методом рассуждений	33%
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	33%
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, решать несложные логические задачи методом рассуждений	33%
10	Умение извлекать информацию из текста и переносить полученную информацию на план местности, схему	33%
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;	0%

	решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	
--	---	--

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 5 классе
по программе 4 класса**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
6	Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	25%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	56%
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	17%

Приложение 3

**Изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках
ООП ООО**

**Подраздел 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий при
получении основного общего образования»**

Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно- исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация»).	46%
2	Выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.	34%
3	Орфоэпические нормы	50%
8	Понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	28%
9	Анализ текста . Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	43%
10	Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	28%
11	Уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	57%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава	50%
4	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	0%
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	0%
8	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	0%
9	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	50%
10	Понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Уметь составлять план по тексту.	37%
11	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	34%

13	Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (стилистическая окраска, метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);	10%
14	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	44%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по русскому языку в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	64,2%
3	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50%
4	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50%

5	<p>Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p>	40%
6	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	20%
8	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения; Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>	37,5%
9	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	50%
10	<p>Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p>	10%
12	<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p>	33,3
13	<p>Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (стилистика окраска, метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p>	50%

14	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	33,3%
----	--	-------

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	0%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	29%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	15%
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения по течению реки.	43%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	29%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел.	15%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	58%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:	29%

	«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	0%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь, смешанное число».	25%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи с помощью уравнений на нахождение части числа и числа по его части .	0%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичные дроби».	50%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов на знание и умение применять формулы площадей, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	50%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	50%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25%
8	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с точками на координатной прямой.	50%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	0%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	0%

	задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	25%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по математике в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
3	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов на знание и умение применять формулы нахождения пути, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	50%
7	Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	50%
8	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с координатами. Находить неизвестные переменные, применяя формулу линейной функции.	50%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при решении уравнений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50%
11	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «целое число»; применять формулы сокращенного умножения.	50%
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства геометрических утверждений. Решать	0%

	простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
15.	Умение применять изученные понятия, результаты; работать с координатами; строить графики по получившимся данным.	50%
16.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на применение формулы пути, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	50%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	43%
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	57%
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение рассказывать о событиях древней истории	52%
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	14%
6	умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	21%

	учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	
--	--	--

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:	33%
3	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	22%
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях истории Средневековья	0%
5	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в	0%

	<p>котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	
6	<p>Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	0%
7	<p>Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	0%
9	<p>необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот</p>	33%

	памятник культуры находится в настоящее время. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	
10	Проверяют знание истории родного края. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	22%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию:	33%
3	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	22%
4	Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих	0%

	<p>личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение рассказывать о событиях истории Средневековья</p>	
5	<p>Является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	0%
6	<p>Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	0%
7	<p>Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить,</p>	0%

	почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	
9	необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	33%
10	Проверяют знание истории родного края. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	22%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по истории в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2	нацеливало на проверку знания исторической терминологии (необходимо было написать термин по данному определению понятия)	50%
4	нацелено было на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.	0%
5	проверяло знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо было нанести на контурную карту два объекта.	0%
8	требовалось сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.	50%

9	предполагало проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно было бы использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.	0%
10	проверяло знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требовалось указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).	33%
11	проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.	0%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 6 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2	Понимание основных процессов жизнедеятельности.	36%
3	Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.	48%
4	Проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.	33%
5	Порядок практического использования биологических объектов	50%
6	Работа с табличным материалом:	50%
7	Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания:	23%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Проверяет знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов. Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	22%
2	проверяет знания и умения учащихся узнавать и определять части оптических приборов.	50%

3	предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.	33%
4	проверяют знания и умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы	0%
5	проверяет знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	37%
6	проверка первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных растений и животных.	50%
8	проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	12,5%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по биологии в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58%
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	25%
5	Смысловое чтение	36%
7	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	0%

	выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процесс	
8	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0%
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	37%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	0%
1.2		50%
3.1	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	50%
3.3	Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	0%
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	0%

5.2	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	0%
5.3	Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	0%
6.1	Требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	0%
6.2	Объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	0%
7.1	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	50%
8.2	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде	33,3%
8.3	деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.	0%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по обществознанию в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	25%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	56%

	<p>обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
4	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	25%
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	33%
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	50%

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50%
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	5%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 7 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	<p>проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</p>	22%
2	<p>также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	33%
3	<p>проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.</p>	47%
4	<p>проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p>	58%
6	<p>проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму</p>	40%

7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	0%
8	основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	58%
9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	22%
10	проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.	41%

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по географии в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	0%
1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	0%
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географических графиков для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	0%
2.2	Распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Смысловое чтение. Умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам	0%
2.3	и проводить расчеты с использованием карты.	50%

3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для	0%
3.4	решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	50%
4.1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности	0%
4.2	и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением	0%
4.3	климатических поясов посредством выбора соответствующей Климатограммы.	0%
5.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности	50%
5.2	и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.	0%
6.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение определять время в столицах стран с помощью изображений.	0%
8.1	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических	50%
8.2	знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение	50%
8.3	применять географическое мышление в познавательной	0%

	практике. Умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям, составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании	
--	---	--

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по физике в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
4/4	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	25
6/8	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	50
3/3	Механические явления. Кинетическая энергия. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	50
9/9	Плотность, масса и объем вещества. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	50
10	Механические явления. Равновесие тел. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	25
11	Механические явления. Измерение массы тел. Умение решать вычислительные задачи с использованием	25

**Проблемные поля,
выявленные по результатам ВПР по иностранному языку (английскому языку) в 8 классе**

№ задания	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	Процент выполнения
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	50%
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	3%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	35%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	30%

6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	35%
---	---	-----

Приложение №4

Изменения в рабочие программы по учебному предмету

Класс	Предмет	ФИО учителя
5	Русский язык	Распопина Е.Г.
	Математика	Смаль О.В.
	Окружающий мир	Гребениченко А.В.
6	Русский язык	Григорьева О.В.
	Математика	Смаль О.В.
	История	Гребениченко А.В.
	Биология	Пономаренко Ю.А.
7	Русский язык	Касьянова Д.В.
	Математика	Корзунова Н.В.
	История	Григорьева О.В.
	Биология	Пономаренко Ю.А.
	Обществознание	Корзунова Н.В.
	География	Корзунова Н.В.
8	Русский язык	Касьянова Д.В.
	Математика	Корзунова Н.В.
	История	Григорьева О.В.
	Биология	Пономаренко Ю.А.
	Обществознание	Корзунова Н.В.
	География	Корзунова Н.В.
	Физика	Хотькн С.П
	Иностранный язык	Валиулина А.Ф.

Приложение 5

Изменения в рабочие программы по внеурочной деятельности

Класс	Предмет	ФИО учителя
5-6	Тайны географических названий	Корзунова Н.В.
	Задачи Мудрой совы	Смаль О.В.
7-10	Правовая азбука	Корзунова Н.В.
	Цифроград	Смаль О.В.

Приложение №6

Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу

Класс	Предмет	ФИО учителя
5	Русский язык	Распопина Е.Г.
	Математика	Смаль О.В.

	Окружающий мир	Гребениченко А.В.
6	Русский язык	Григорьева О.В.
	Математика	Смаль О.В.
	История	Гребениченко А.В.
	Биология	Пономаренко Ю.А.
7	Русский язык	Касьянова Д.В.
	Математика	Корзунова Н.В.
	История	Григорьева О.В.
	Биология	Пономаренко Ю.А.
	Обществознание	Корзунова Н.В.
	География	Корзунова Н.В.
8	Русский язык	Касьянова Д.В.
	Математика	Корзунова Н.В.
	История	Григорьева О.В.
	Биология	Пономаренко Ю.А.
	Обществознание	Корзунова Н.В.
	География	Корзунова Н.В.
	Физика	Хотькн С.П
	Иностранный язык	Валиулина А.Ф.

Приложение 7

График взаимопосещения уроков и занятий по внеурочной деятельности учителей МБОУ «Приискская СОШ» в 2020 - 2021 учебном году 2 четверть (с 16 ноября по 25 декабря 2020г.)

Предмет	Класс	Дата	Тема урока	ФИО учителя
Русский язык	5	19.11	Синтаксический разбор сложного предложения	Распопина Е.Г.
		25.11	Фонетика. Гласные звуки	Распопина Е.Г.
		13.12	Орфоэпия	Распопина Е.Г.
	6	16.11	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i>	Григорьева О.В.
		27.11	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонский «Утро»	Григорьева О.В.
		03.12	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Григорьева О.В.
	7	20.11	Повторение темы «Морфемный и словообразовательный разбор»	Касьянова Д.В.
		07.12	Повторение темы «Основная мысль текста»	Касьянова Д.В.
		11.12	Повторение темы «Стили речи»	Касьянова Д.В.
	8	17.11	Повторение темы «Причастие. Причастный оборот»	Касьянова Д.В.
		25.11	«Грамматические нормы русского языка»	Касьянова Д.В.
		09.12	Повторение темы «Стили речи»	Касьянова Д.В.
Математика	6	23.11	Обыкновенные дроби.	Смаль О.В.
		07.12	Деление числа в данном отношении.	Смаль О.В.
		21.12	Развитие пространственных представлений	Смаль О.В.

	7	25.11	Умножение и деление степеней.	Корзунова Н.В.
		01.12	Первый признак равенства треугольников.	Корзунова Н.В.
		17.12	Многочлен и его стандартный вид	Корзунова Н.В.
	8	17.11	Квадратный корень из произведения и дроби.	Корзунова Н.В.
		23.11	Квадратный корень из степени	Корзунова Н.В.
		16.12	Неполные квадратные уравнения.	Корзунова Н.В.
История	6	20.11	Гуситское движение в Чехии	Гребениченко А.В.
		11.12	Искусство. Возрождение в Италии	Гребениченко А.В.
		22.12	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Гребениченко А.В.
	7	24.11	Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени	Григорьева О.В
		03.12	Мир и Россия в начале эпох Великих географических открытий	Григорьева О.В
		17.12	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	Григорьева О.В
	8	24.11	Япония на пути модернизации и Китай: традиции против модернизации	Григорьева О.В
		11.12	Россия и Европа в конце XVIIв	Григорьева О.В
		22.12	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Григорьева О.В
Биология	6	04.12	Передвижение веществ у животных.	Пономаренко Ю.А.
		18.12	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	Пономаренко Ю.А.
	7	24.11	Тип Членистоногие. Общая характеристика	Пономаренко Ю.А.
		02.12	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения насекомого».	Пономаренко Ю.А.
		16.12	Тип Хордовые. Общая характеристика.	Пономаренко Ю.А.
	8	19.11	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	Пономаренко Ю.А.
		26.11	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	Пономаренко Ю.А.
23.11		Всасывание питательных веществ в кровь.	Пономаренко Ю.А.	
География	7	23.11	Северная Европа.	Корзунова Н.В.
		07.12	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	Корзунова Н.В.
		21.12	Дунайские и Балканские страны.	Корзунова Н.В.
	8	30.11	Человек и вода.	Корзунова Н.В.
		07.12	Почва- особое «природное тело».	Корзунова Н.В.
		18.12	Рациональное использование и охрана почв.	Корзунова Н.В.
Обществозн ание	7	20.11	Кто стоит на страже закона	Корзунова Н.В.
		04.12	Экономика и её основные участники	Корзунова Н.В.
	8	19.11	Моральный выбор — это ответственность	Корзунова Н.В.
		10.12	Религия как одна из форм культуры	Корзунова Н.В.
Физика	8	18.11	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	Хотькин С.П
		07.12	Электризация тел при соприкосновении.	Хотькин С.П

			Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп	
		14.12	Строение атомов. Объяснение электрических явлений	Хотькин С.П