

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Присковая средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовать к утверждению»:

Руководитель ШМО

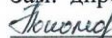
МБОУ «Присковая СОШ»

 Саликаева Т.А.

Протокол № 3 от 16.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


 Пономаренко Ю.А.

МБОУ «Присковая СОШ»

«16» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Присковая СОШ»

 Касьянова Д.В.

МБОУ «Присковая СОШ»

«16» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному предмету «Биология»

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик приложения:  
учитель биологии, химии  
Пономаренко Ю.А.

с. Присковое 2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

1. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

2. Аналитической справки по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по предмету биология 7 (б) класса.

По результатам анализа проведенной ВПР по предмету биология 7 (б) класса можно сделать следующий **вывод**:

Не все семиклассники достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с итогами окончания 6 класса изменились, ученики показали низкие результаты. Оценки, полученные за выполнение работы, не соответствуют оценке за предыдущий 2019-2020 учебный год, качество значительно уменьшилось с 75% до 0%, успеваемость снизилась на 50%.

**На не достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:**

- Умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов.
- Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни организмов.
- Умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.
- Умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.
- Умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов. Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.
- Умения использования таксономических знаний, используемых при описании широко распространённых растений и животных.
- Умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Анализируя степень усвоения предметных связей, следует обратить внимание на то, что у ребят возникают проблемы в овладении базовыми биологическими знаниями.

Таким образом, изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Срок реализации программы: 16.11.2020. - 23.12.2020.

**Цель:** овладение обучающимися вышеперечисленных компетенций, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 7 класс

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты:**

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека; основным правилам поведения в природе;
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс в период с 16.11.2020 по 23.11.2020

### **Глава 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные**

**Тип Моллюски.** Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.** Общая характеристика типа Членистоногих. Среда жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.* Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

### Глава 3 Позвоночные животные

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

№ урока	Тема	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид/форма работы:	Дата проведения	
				план	факт
20	Тип Моллюски Класс Головоногие моллюски.	Совершенствование умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов.	Задание №1 ВПП	17.11	
21	<b>Защита проекта</b> «Многообразие моллюсков и их значение»	Совершенствование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).		18.11	
22	Тип Членистоногие. Общая характеристика	Совершенствование умения применения первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных животных.	Задание №6 ВПП	24.11	
23	Класс Ракообразные.	Совершенствование умения работать по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.	Задание №3 ВПП	25.11	
24	Класс Паукообразные.	Совершенствование умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	Задание №5 ВПП	01.12	
25	Класс Насекомые. <b>Лабораторная работа № 5</b> «Изучение внешнего строения насекомого».	Совершенствование умения учащихся узнавать и определять части оптических приборов.	Задание №2 ВПП	02.12	
26	Многообразие насекомых.	Совершенствование умения учащихся анализировать	Задание №3 ВПП	08.12	

		тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте			
27	Обобщение «Многочлеточные животные. Беспозвоночные»	Совершенствование умения учащихся по изображениям определять важнейшие жизненные процессы	Задание №4 ВПР	09.12	
27	<b>Контрольная работа №2</b> «Многочлеточные животные. Беспозвоночные»	Совершенствование умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов. Совершенствование умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте. Совершенствование умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов	Задание №1-9 ВПР	15.12	
<b>Глава 3 Позвоночные животные (27ч.)</b>					
28	Тип Хордовые. Общая характеристика.	Совершенствование умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.	Задание №3 ВПР	16.12	
29	Подтип Бесчерепные	Совершенствование умения применения первоначальных таксономических знаний, используемых при описании широко распространенных животных.	Задание №2-9 ВПР	22.12	
30	Общая характеристика Класса Рыбы. <b>Лабораторная работа № 6</b> «Изучение внешнего строения рыб ».	Совершенствование умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.	Задание №8 ВПР	23.12	