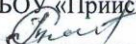
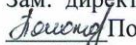


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Присковая средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО
МБОУ «Присковая СОШ»
 Саликаева Т.А.
Протокол № 3 от 16.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Пономаренко Ю.А.
МБОУ «Присковая СОШ»
«16» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Присковая СОШ»
 Касьянова Д.В.
МБОУ «Присковая СОШ»
«16» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик приложения:
учитель биологии, химии
Пономаренко Ю.А.

1. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

1. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

2. Аналитической справки по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по предмету биология 8 (7) класса.

По результатам анализа проведенной ВПР по предмету биология 8 (7) класса можно сделать следующий **вывод**:

Не все учащиеся 8 класса достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Один ученик подтвердил свои знания, оценка за ВПР соответствует оценке, выставленной по окончании 2019-2020 учебного года. Трое учащихся показали более низкий уровень. Качество знаний снизилось на 50%. Показатель успеваемости остался на прежнем уровне.

На не достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умения оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Смысловое чтение;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процесс;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Анализируя степень усвоения предметных связей, следует обратить внимание на то, что у ребят возникают проблемы в овладении базовыми биологическими знаниями.

Таким образом, изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Срок реализации программы: 16.11.2020. - 23.12.2020.

Цель: овладение обучающимися вышеперечисленных компетенций, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 8 класс

Личностные результаты:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умения оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Смысловое чтение;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процесс;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

| № урока | Тема | Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы) | Вид/форма работы: | Дата проведения | |
|---------|--|--|-------------------|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| 21 | Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №2 | Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, | Задание №7 ВПР | 18.11 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------------------|-------|--|
| | «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления. | дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | | | |
| 22 | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний в регионе. | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процесс | Задание №7 ВПР | 19.11 | |
| Дыхание (5 часов) | | | | | |
| 23 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Задание №1 ВПР | 25.11 | |
| 24 | Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа № 4 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения». | Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Смысловое чтение | Задание №5 ВПР Задание №8 ВПР | 26.11 | |
| 25 | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процесс | Задание №7 ВПР | 02.12 | |
| 26 | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. | | | 03.12 | |
| 27 | Контрольная работа №2 по темам: «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и | Совершенствование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Задание №10 ВПР | 09.12 | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|----------------|-------|--|
| | лимфообращение», «Дыхание». | | | | |
| Питание (5 часов). | | | | | |
| 28 | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. | Совершенствование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Задание №1 ВПР | 10.12 | |
| 29 | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. | | | 16.12 | |
| 30 | Пищеварение в желудке и кишечнике. | | | 17.12 | |
| 31 | Всасывание питательных веществ в кровь. | Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Смысловое чтение | Задание №8 ВПР | 23.12 | |
| 32 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика инфекционных заболеваний в регионе. | Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Смысловое чтение | Задание №5 ВПР | 24.12 | |