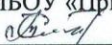
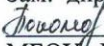


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приисквая средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:  
Руководитель ШМО  
МБОУ «Приисквая СОШ»  
 Саликаева Т.А.  
Протокол № 3 от 16.11.2020г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 Пономаренко Ю.А.  
МБОУ «Приисквая СОШ»  
«16» ноября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МБОУ «Приисквая СОШ»  
 Касьянова Д.В.  
МБОУ «Приисквая СОШ»  
«16» ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «География»  
7 класс  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик приложения:  
учитель географии  
Корзунова Н.В.

с. Приисквое 2020 г.

### Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «География» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии за курс 7 (б) класса.

По результатам выполнения ВПР по географии в 7 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением работать с физической и топографической картой.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

Срок реализации 16.11.2020-25.12.2020

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

##### Личностные результаты:

- 1.Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 2.Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- 3.Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

##### *Учащийся 7 класса должен обладать:*

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

##### Метапредметные результаты.

##### *Учащийся 7 класса должен уметь:*

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные,

объяснительные) и т. д.; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста, создавать презентационные материалы.

### **Предметные результаты:**

#### ***Учащийся 7 класса должен уметь:***

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию; объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных

источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

№ урока	Тема урока	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Принсковая средняя общеобразовательная школа»</p> <p>«Рекомендовать к утверждению»: Руководитель МКОУ МБОУ «Принсковая СОШ» Салиева Т.А. Протокол № 3 от 16.11.2020г.</p> <p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Демидова Пономаренко Ю.А. МБОУ «Принсковая СОШ» «16.11.2020г.»</p> <p>УТВЕРЖАЮ И.О. директора МБОУ «Принсковая СОШ» Демидова Ю.А. МБОУ «Принсковая СОШ» «16.11.2020г.»</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по учебному предмету «География» 7 класс на 2020-2021 учебный год</p> <p>Разработчик приложения: учитель географии Корзунова Н.В.</p> <p>с. Принсковое 2020 г.</p> <p><b>Предметные результаты</b></p>	дата		примечание
			план	факт	
20	Урок-практикум №5. Рельеф Евразии.	<p>Показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических</p>	16.11		
21	Урок-практикум №6. Внутренние воды и природные зоны Евразии.		20.11		
22	Северная Европа. <b>ВПр задание 1: Представления об основных этапах географического освоения Земли. Открытиях великих путешественников и землепроходцев. Исследованиях материков Земли.</b>		23.11		
23	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия.) <b>ВПр задание 2: Географические координаты.</b>		27.11		
24	Франция и страны Бенилюкса.		30.11		

	<b>ВПР задание 3: План местности. Ориентирование по плану местности.</b>	объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия.			
25	Германия и Альпийские страны. <b>ВПР задание 4: Часовые пояса мира.</b>		04.12		
26	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. <b>ВПР задание 5: Природные зоны Земли.</b>		07.12		
27	Белоруссия, Украина и Молдавия. <b>ВПР задание 6: Атмосфера и климаты Земли.</b>		11.12		
28	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. <b>ВПР задание 7: Рельеф суши.</b>		14.12		
29	Страны на Аппенинском полуострове. <b>ВПР задание 8: Страны и народы мира.</b>		18.12		
30	Дунайские и Балканские страны. <b>ВПР задание 9: Стихийные бедствия и человек.</b>		21.12		
31	Россия – самая большая по площади страна мира. <b>ВПР задание 10: География родного края.</b>		25.12		