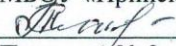
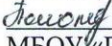


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приiskовая средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО
МБОУ «Приiskовая СОШ»
 Саликаева Т.А.
Протокол № 3 от 16.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Пономаренко Ю.А.
МБОУ «Приiskовая СОШ»
«16» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Приiskовая СОШ»
 Касьянова Д.В.
МБОУ «Приiskовая СОШ»
«16» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
8 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик приложения:
учитель географии
Корзунова Н.В.

с. Приiskовое 2020 г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «География» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии за курс 8 (7) класса.

По результатам выполнения ВПР по географии в 8 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением работать с физической картой, профилем рельефа и климатограммами.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

Срок реализации 16.11.2020-25.12.2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных природных комплексов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры;
- адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных комплексов;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных комплексов;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Обучающийся получит возможность научиться:

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Содержание учебного предмета «География»:

Изображение земной поверхности

Географическая карта.

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Территория России на карте мира

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Общая характеристика природы России

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).

Моря России. Моря Северного Ледовитого океана. История освоения, особенности

природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь. Южные моря
 Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практическая работа

Природно-территориальные комплексы России Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.

Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.

Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

| № урока | Тема урока | Предметные результаты | дата | | примечание |
|---------|---|--|-------|------|------------|
| | | | план | факт | |
| 20 | Практическая работа № 4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, называть и показывать климатические пояса, давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | 16.11 | | |
| 21 | Практическая работа № 5. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, называть и показывать климатические пояса, давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. | 20.11 | | |
| 22 | Реки. ВПР задание 1: Представления об основных этапах географического освоения Земли. Открытиях великих путешественников и землепроходцев. Исследованиях материков Земли. | Уметь показывать по карте реки, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях, давать характеристику рек и крупных озер, объяснять значение каналов и водохранилищ. | 23.11 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 23 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. ВПР задание 2: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. | | 27.11 | | |
| 24 | Человек и вода. ВПР задание 3: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | | 30.11 | | |
| 25 | Практическая работа № 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. | | 04.12 | | |
| 26 | Почва- особое «природное тело». ВПР задание 4: Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли | Уметь объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья», необходимость охраны почв, рационального использования земель, называть факторы почвообразования, свойства основных типов почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. | 07.12 | | |
| 27 | География почв России. ВПР задание 5: Географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, | | 11.12 | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|--|--|
| | отдельных регионов и стран | | | | |
| 28 | Почвы и урожай. ВПР задание 6: Черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. | | 14.12 | | |
| 29 | Рациональное использование и охрана почв. ВПР задание 7: Население материков Земли | | 18.12 | | |
| 30 | Понятие о природном территориальном комплексе. ВПР задание 8: Географическое положение и природа материков Земли. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | 21.12 | | |
| 31 | Свойства природных территориальных комплексов. | | 25.12 | | |