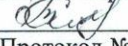



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисковская средняя общеобразовательная школа»

«Рекомендовать к утверждению»:
Руководитель ШМО
МБОУ «Приисковская СОШ»
 Саликаева Т.А.
Протокол № 3 от 16.11.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Пономаренко Ю.А.
МБОУ «Приисковская СОШ»
« 16 » ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Приисковская СОШ»
 Касьянова Д.В.
МБОУ «Приисковская СОШ»
« 16 » ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «История»
6 класс
на 2020-2021 учебный год

Разработчик приложения:
учитель истории
Гребениченко А.В.

с. Приискское 2020 г.

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 6 (5) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 6(5) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения:

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владений основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формирований важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- умений показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- знать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;

- умений давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников. В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

Срок реализации 16.11.2020-25.12.2020

Цель: овладение обучающимися представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления и устанавливать причинно-следственные связи, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.

Метапредметные результаты:

- формулировать новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц; - определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Хаммурапи, Яна Гуса, Жанны д'Арк исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

№ урока	Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид/форма работы	Обучающийся научится / получит возможность научиться	дата	
					план	факт
1	Усиление королевской власти в 15 веке во Франции и Англии	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение. Умение описывать условия существования, образ жизни людей	Задание ВПР 1	В урок вводятся задания на соотнесение понятий сословная монархия и централизованное государство. Работа с хронологией на карточках.	17.11	
2	Гуситское движение в Чехии	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения	Задание ВПР 2		20.11	

3	Завоевание Византии турками-османами	Научатся определять термины: туркиосманы Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Анализ текстового исторического источника	Задания ВПР 3	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	24.11	
4	Образование, философия. Литература	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей	Задание ВПР 4	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владению	28.11	
5	Искусство. Возрождение в Италии	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов. Умение соотношения фактов и событий с датами	Задание ВПР 5	Оознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Рассказывать о событиях древней истории	01.12	
6	Научные открытия и изобретения	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. Анализ картографического материала. Умение работать с контурной картой	Задание ВПР 6	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств,	04.12	
7	Средневековая Азия Китай. Индия. Япония	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. Анализ картографического материала. Умение работать с контурной картой	Задание ВПР 6	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств,	08.12	

8	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Получат возможность научиться: называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизации	Задание ВПР 7	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	11.12	
9	Наследие Средних веков в истории человечества	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории. Умения формулирования причинно-следственных связей как влияют природно-климатические условия на развития стран	Задание ВПР 8		15.12	
10	Обобщающий урок «Расцвет средневековья»	Решение заданий в форме ВПР	КИМ ВПР	Работать со структурой КИМ ВПР и алгоритмом выполнения заданий	18.12	
11	Введение. Наша Родина-Россия	Научатся определять что изучает история Отечества. Получат возможность научиться: определять исторические источники по истории нашей Родины. Знание история родного края		Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализации историко культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному н	22.12	
12	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику		Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации; формированию важнейших культурно-исторических	25.12	

		<p>Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Знание история родного края</p>		<p>ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализации историко культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному насл</p>		
--	--	---	--	---	--	--