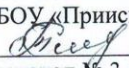



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Присковая средняя общеобразовательная школа»**

«Рекомендовать к утверждению»:  
Руководитель ШМО  
МБОУ «Присковая СОШ»  
  
Саликаева Т.А.  
Протокол № 3 от 16.11.2020г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
  
Пономаренко Ю.А.  
МБОУ «Присковая СОШ»  
« 16 » ноября 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора МБОУ «Присковая СОШ»  
  
Касьянова Д.В.  
МБОУ «Присковая СОШ»  
« 16 » ноября 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История»  
7 класс  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик приложения:  
учитель истории  
Григорьева О.В.

с. Присковое 2020 г.

## Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «История» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории за курс 7 (6) класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории за курс 7(6) класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения:

- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владений основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умений описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирований важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- умений показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- знать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- умений давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

Срок реализации 16.11.2020-25.12.2020

**Цель:** овладение обучающимися представлений о закономерностях развития человеческого общества со Средних веков, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления и устанавливать причинно-следственные связи, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

### Планируемые результаты изучения предмета

#### Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### **Метапредметные результаты:**

- осуществлять постановку учебной задачи;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### **Предметные результаты** изучения истории учащимися:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XIV—XV вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XIV—XV вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средних веков, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
  - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
  - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

<b>20</b>	Обобщающий урок, итоги		17.11 19.11	<b>Задания № 1, 2, 3 ВПР</b>
<b>Традиционные общества Востока</b>				
<b>21</b>	Государства Востока: традиционное общество в эпоху Нового времени	<b>3ч.</b>	24.11	

<b>22</b>	Государства Востока: начало Европейской колонизации		26.11	
<b>23</b>	Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории.		01.12.	<b>Часть 1 ВПР</b>
<b>История России</b>				
<b>Россия в XVI веке</b>				
<b>24</b>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<b>20ч.</b>	03.12	<b>Задания 4-5 ВПР</b>
<b>25</b>	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		08.12	<b>Задания 6-7 ВПР</b>
<b>26</b>	Формирование единых государств в Европе и России		10.12	<b>Задания 8-9 ВПР</b>
<b>27</b>	Российское государство в первой трети XVI в		15.12	<b>Задания 10-11 ВПР</b>
<b>28</b>	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в		17.12	<b>Задание 12 ВПР</b>
<b>29</b>	Начало правления Ивана IV		22.12	
<b>30</b>	Реформы Избранной Рады		24.12	