


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия


Управление образования Орджоникидзевского района

МБОУ «Приисковая СОШ»

СОГЛАСОВАНО

 Григорьева О.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Черповодский А.Л.
Приказ № 44
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2854298)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Титова Ольга Владимировна
учитель начальных классов

с. Приисковое, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования

математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно

заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать

трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	1. Подготовка к изучению чисел 2. Число 1. Цифра 1 3. Число 2. Цифра 2 4. Число 3. Цифра 3 5. Число 4. Цифра 4 6. Число 5. Цифра 5 7. Число и цифра 6. Число и цифра 7 8. Число и цифра 8. Число и цифра 9 9. Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10 10. Единица счёта. Десяток. 11. Счёт предметов, запись результата цифрами 12. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта 13. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же 14. Знаки «>», «<», «=». 15. Равенство. Неравенство. 16. Число и цифра 0 при измерении,	22	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение,	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)

	<p>вычисления</p> <p>17. Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа</p> <p>18. Названия и последовательность чисел второго десятка</p> <p>19. Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20</p> <p>20. Однозначные и двузначные числа</p> <p>21. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>22. Повторение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа</p>			<p>установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p> <p>Письмо цифр.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</p> <p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p> <p>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</p> <p>Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</p> <p>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
Величины	<p>21. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p> <p>22. Увеличить. Уменьшить.</p> <p>Измерение длины отрезков с помощью линейки</p> <p>23-24. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p> <p>25. Единица длины – сантиметр</p> <p>26. Единица длины – дециметр</p>	7	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>	<p>Длина: уроки (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</p> <p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p> <p>Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261</p> <p>Задания «Используем выше и ниже.</p> <p>Тренировка» (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263</p>

	27. Соотношение между дециметром и сантиметром				
Арифметические действия	<p>28. Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1</p> <p>29. Знаки «+», «-», «=»</p> <p>30. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2</p> <p>31. Слагаемые. Сумма.</p> <p>32. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц</p> <p>33. Счёт по 2.</p> <p>34. Решение числовых выражений</p> <p>35. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений</p> <p>36. Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц</p> <p>37. Сложение и соответствующие случаи состава чисел</p> <p>38. Счёт по 3.</p> <p>39. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3</p> <p>40. Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Проверочная работа</p> <p>41. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4</p>	45	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и</p>	<p>Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</p> <p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/</p> <p>Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-</p>

	<p>42. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Решение числовых выражений</p> <p>43. Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц</p> <p>44. Переместительное свойство сложения</p> <p>45. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>46. Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>47. Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц</p> <p>48. Состав чисел в пределах 10</p> <p>49. Счет по 5.</p> <p>50. Таблица сложения.</p> <p>51. Неизвестное слагаемое.</p> <p>52. Сложение одинаковых слагаемых</p> <p>53. Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>54. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p> <p>55. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</p>		<p>различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>	<p>class/chapter-38</p> <p>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</p> <p>Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</p> <p>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p> <p>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: 6 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</p> <p>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида 7 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</p> <p>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида 8 - □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</p> <p>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида 9 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</p> <p>Урок «Вычитание вида 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</p> <p>Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</p> <p>Сложение и вычитание до 10: уроки</p>
--	--	--	--	---

	<p>56. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.</p> <p>57. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</p> <p>58. Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений</p> <p>59. Вычитание из числа 10</p> <p>60. Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа</p> <p>61. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20</p> <p>62. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>63. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток</p> <p>64. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток</p> <p>65. Общий приём вычитания с переходом через десяток</p> <p>66. Приёмы вычитания: $11 - \square$, 12</p>			<p>(УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</p> <p>Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</p> <p>Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 2$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 3$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 4$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 5$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 6$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</p> <p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</p>
--	--	--	--	--

	<p>– □, 13 – □</p> <p>67. Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □</p> <p>68. Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □</p> <p>69. Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток». Проверочная работа</p> <p>70. Вычисление суммы трёх чисел</p> <p>71. Вычисление разности трёх чисел</p> <p>72. Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</p>				<p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</p> <p>Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/</p> <p>Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</p>
Текстовые задачи	<p>73. Текстовая задача. Структура задачи</p> <p>74. Составление текстовой задачи по образцу</p> <p>75. Решение задач на сложение и вычитание</p> <p>76. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче</p> <p>77. Решение задач на разностное сравнение</p> <p>78. Решение текстовых</p>	16	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели.</p>	<p>Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</p> <p>Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122</p>

	<p>задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»</p> <p>79. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи</p> <p>80. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).</p> <p>81. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).</p> <p>82. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению).</p> <p>83. Подготовка к решению задач в 2 действия</p> <p>84. Преобразование условия и вопроса задачи</p> <p>85. Решение задач в 2 действия</p> <p>86. Выбор и запись арифметического</p>		<p>одно действие: запись решения, ответа задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>	<p>695/</p> <p>Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p> <p>Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</p> <p>Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</p> <p>Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/</p> <p>Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039</p> <p>Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>действия для получения ответа на вопрос</p> <p>87. Повторение темы «Текстовые задачи»</p> <p>88. Решение задач.</p> <p>Проверочная работа</p>				
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>89. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между</p> <p>90. Установление пространственных отношений</p> <p>91. Распознавание объекта и его отражения</p> <p>92. Геометрические фигуры</p> <p>93. Распознавание круга</p> <p>94. Распознавание треугольника</p> <p>95. Распознавание прямоугольника</p> <p>96. Распознавание отрезка</p> <p>97. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки</p> <p>98. Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру)</p> <p>99. Измерение длины отрезка в сантиметрах</p> <p>100. Сравнение</p>	20	<p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты.</p> <p>Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).</p> <p>Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.</p> <p>Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника)</p>	<p>Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</p> <p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p> <p>Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6</p> <p>Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98</p> <p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p> <p>Пространственные отношения: уроки (УЧИ.ПУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</p>

	<p>отрезков по длине</p> <p>101. Длина стороны прямоугольника</p> <p>102. Длина стороны квадрата</p> <p>103. Длина стороны треугольника</p> <p>104. Изображение прямоугольника</p> <p>105. Изображение квадрата</p> <p>106. Изображение треугольника</p> <p>107. Повторение темы «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p> <p>108. Практическая работа «Геометрические фигуры»</p>			<p>и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>	
Математическая информация	<p>109. Сбор данных об объекте по образцу</p> <p>110. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)</p> <p>111. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p> <p>112. Группировка объектов по заданному признаку.</p> <p>113. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,</p>	15	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и</p>	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по</p>	<p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение</p>

	<p>продолжение ряда. 114. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. 115. Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца 116. Внесение одного-двух данных в таблицу 117. Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни 118. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). 119. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями 120. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины 121. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур 122. Повторение темы «Математическая</p>	<p>неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>	<p>предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnienie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnienie-predmetov Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216</p>
--	---	--	---	---

	информация» 123. Решение задач на проверку математической грамотности				
Повторение	124. Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация» 125. Повторение по теме «Величины» 126. Повторение темы «Сложение и вычитание до 10» 127. Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» 128. Повторение по теме «Решение задач в два действия» 129. Годовая контрольная работа 130. Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» 131. Решение задач 132. Итоговый урок	9	Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание до 10», «Сложение и вычитание до 20», «Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка», «Текстовые задачи»	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Счет предметов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 - 10 отдельных предметов). 	02.09.	

2	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Пространственные представления.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). 	06.09.	
3	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Временные представления.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). 	07.09.	
4	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Столько же. Больше. Меньше.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары 	08.09.	

			<p>и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов. 		
5	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	На сколько больше (меньше)?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов. 	09.09.	
6	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные	На сколько больше (меньше)?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); 	13.09.	

	представления.		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – устанавливать соответствия между группами предметов; – находить закономерности расположения фигур в цепочке. 		
7	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – выполнять задания творческого и поискового характера. 	14.09.	

8	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов); – сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; – делать вывод: в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; – моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; – описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за»; – упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее); – сравнивать две группы предметов; – рисовать взаимно соответствующие по количеству группы предметов; – разбивать множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. 	15.09.	
9	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Много. Один. Письмо цифры 1.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 	16.09.	
10	Числа от 1 до 10. Число 0.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в 	20.09.	

	Нумерация.		<p>прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 		
11	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число 3. Письмо цифры 3.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 	21.09.	
12	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать математическими терминами «прибавить», «вычесть», «получится»; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; 	22.09.	

			<ul style="list-style-type: none"> – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 		
13	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Число 4. Письмо цифры 4.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; – отрабатывать состав чисел 2, 3, 4. 	23.09.	
14	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упорядочивать объекты по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз); – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 	24.09.	
15	Числа от 1 до 10. Число 0.	Число 5. Письмо цифры 5.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упорядочивать заданные числа; 	27.09.	

	Нумерация.		<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 		
16	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. 	28.09.	
17	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях; – определять закономерности построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использовать найденные закономерности для выполнения заданий. 	30.09.	
18	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); – различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, 	04.10.	

			ломаную; – упорядочивать заданные числа; – составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 - это 3 и 1)		
19	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	На уроке обучающийся сможет: – упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); – различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; – упорядочивать заданные числа; – составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 - это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).	05.10.	
20	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Закрепление.	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – различать, называть и изображать геометрические фигуры: прямые линии, кривые, отрезки, лучи, ломаные; – соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; – составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).	06.10.	
21	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Знаки больше, меньше, равно.	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	07.10.	
22	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Равенство. Неравенство.	На уроке обучающийся сможет: – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;	11.10.	

			<ul style="list-style-type: none"> – определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». 		
23	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Многоугольник.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); – строить многоугольники из соответствующего количества палочек; – соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; – находить предметы окружающей действительности, имеющие форму различных многоугольников 	12.10.	
24	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать цифры; – соотносить цифру и число; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. 	13.10.	
25	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Закрепление. Письмо цифры 7.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать цифры; – соотносить цифру и число; – называть числа в порядке их следования при счёте; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». 	14.10.	
26	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать цифры; – соотносить цифру и число; – строить многоугольники из соответствующего количества палочек; – образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в 	18.10.	

			ряду чисел.		
27	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Закрепление. Письмо цифры 9.	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; – называть числа в порядке их следования при счёте; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать две группы предметов; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	19.10.	
28	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число 10. Запись числа 10.	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	20.10.	
29	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	На уроке обучающийся сможет: – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	21.10	
30	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	На уроке обучающийся сможет: – подбирать загадки, пословицы и поговорки; – отбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки); – выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в измененных условиях; – работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы; – совместно оценивать результат работы.	25.10.	
31	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	На уроке обучающийся сможет: – называть числа в порядке их следования при счёте; – составлять числовые равенства и неравенства;	26.10.	

			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать две группы предметов; – сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»; – измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах; – строить отрезки заданной длины (в см); – сравнивать отрезки различной длины. 		
32	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число и цифра 0. Свойства 0.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. 	27.10.	
33	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Число и цифра 0. Свойства 0.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. 	28.10.	
34	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; – выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; – выполнять задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...». 	08.11.	
35	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть числа в порядке их следования при счёте; – писать цифры; – соотносить цифру и число; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; 	09.11.	

			– воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.		
36	Резерв			10.11.	
37	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	+1, – 1. Знаки +, –, =.	На уроке обучающийся сможет: – складывать и вычитать по единице; – складывать и вычитать с помощью линейки; – определять место каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также место числа 0 среди изученных чисел; – воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	11.11.	
38	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	– 1 –1, +1+1.	На уроке обучающийся сможет: – составлять таблицы сложения и вычитания с единицей; – называть числа в порядке их следования при счёте; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.	15.11.	
39	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	+2, –2.	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства.	16.11.	
40	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Слагаемые. Сумма.	На уроке обучающийся сможет: – читать примеры на сложение различными способами; – читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства; – составлять и решать примеры с 1 и 2.	17.11.	
41	Числа от 1 до 10. Число 0.	Задача.	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства, используя математическую терминологию	18.11.	

	Сложение и вычитание.		(слагаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания; записывать по ним числовые равенства; – выделять задачу из предложенных текстов; – анализировать условия задачи; – составлять план решения задачи.		
42	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.	22.11.	
43	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	+2, –2. Составление таблиц.	На уроке обучающийся сможет: – составлять схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам; – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2.	23.11.	
44	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	На уроке обучающийся сможет: – упражняться в присчитывании и отсчитывании по 2; – моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; – составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства; – записывать числовые равенства.	24.11.	
45	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	25.11.	

			единиц.		
46	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Странички для любознательных.	На уроке обучающийся сможет: – работать в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»; – работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок; – выполнять задания творческого и поискового характера; – практически решать логические задачи: задачи со спичками, танграммы.	29.11.	
47	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	На уроке обучающийся сможет: – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи; – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2.	30.11.	
48	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного.	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	01.12.	
49	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Странички для любознательных.	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма); – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$; – присчитывать и отсчитывать по 2.	02.12.	
50	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и	+3, –3. Примеры вычислений.	На уроке обучающийся сможет: – читать равенства с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма);	06.12.	

	вычитание.		<ul style="list-style-type: none"> – записывать числовые равенства; – выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$; – присчитывать и отсчитывать по 3; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 		
51	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Закрепление. Решение текстовых задач.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков; – решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 	07.12.	
52	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Закрепление. Решение текстовых задач.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков; – решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 	08.12.	
53	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	+ 3. Составление таблиц.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – присчитывать и отсчитывать по 3; – дополнять условие задачи одним недостающим данным. 	09.12.	
54	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5, 2 + 3 = 5, 5 - 2 = 3, 5 - 3 = 2$; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 3; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке. 	13.12.	
55	Числа от 1 до 10. Число 0.	Решение задач.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических 	14.12.	

	Сложение и вычитание.		<p>рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. 		
56	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Закрепление.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. 	16.12.	
57	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. 	20.12.	
58	Числа от 1 до 10. Число 0.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания творческого и поискового характера; 	21.12.	

	Сложение и вычитание.		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять простейшие геометрические построения; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. 		
59	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. 	22.12.	
60	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – решать примеры; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – записывать числовые выражения. 	23.12.	
61	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; 	27.12.	

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – сравнивать группы предметов. 		
62	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свою работу; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	10.01.	
63-64	Резерв.			11.01. 12.01.	
65	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Закрепление пройденного.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать примеры изученных видов; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать группы предметов; – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	13.01.	
66	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	17.01.	
67	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть последовательность чисел в прямом и обратном порядке; – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; 	18.01.	

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять действия, выбранные для решения задачи; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 		
68	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	+ 4. Приемы вычислений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – выполнять вычисления вида: ± 4; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	19.01.	
69	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Задачи на разностное сравнение чисел.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать группы предметов; – решать задачи на разностное сравнение; – подбирать вопросы к условию задачи; – составлять задачи по рисункам. 	20.01.	
70	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Решение задач.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять «четверки» примеров вида: $3 + 2 = 5$, $2 + 3 = 5$, $5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$; – решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение; – решать нестандартные задачи. 	24.01.	
71	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	+ 4. Составление таблиц.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять числовые выражения; – выполнять вычисления вида: ± 4; – решать задачи изученных видов; – составлять и заучивать таблицы сложения и вычитания с 4. 	25.01.	
72	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Закрепление. Решение задач.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять правильность выполнения сложения с помощью другого приема сложения (приём прибавления по частям); – решать задачи на разностное сравнение чисел; – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; 	26.01.	

			– составлять задачи на сложение и вычитание по одному рисунку.		
73	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Перестановка слагаемых.	На уроке обучающийся сможет: – составлять числовые выражения; – наблюдать над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров; – выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	27.01.	
74	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	На уроке обучающийся сможет: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	31.01.	
75	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Составление таблицы + 5, 6, 7, 8, 9.	На уроке обучающийся сможет: – применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$); – сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; – решать «круговые» примеры.	01.02.	
76	Числа от 1 до 10.	Состав чисел в	На уроке обучающийся сможет:	02.02.	

	Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	пределах 10. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 		
77	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать нестандартные задачи; – решать примеры изученных видов; – составлять числовые равенства и неравенства; – сравнивать группы предметов. 	03.02.	
78	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Повторение изученного.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать разные способы сложения, делать выбор наиболее удобного; – решать задачи на разностное сравнение чисел; – проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). 	07.02.	
79	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок; – выполнять задания творческого и поискового характера; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. 	08.02.	
80	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении 	09.02.	

			и чтении математических равенств.		
81	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать и объяснять взаимосвязи между собой двух простых задач, представленных в одной цепочке; – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать «круговые» примеры, примеры с «окошками»; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	10.02.	
82	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Связь между суммой и слагаемыми.	На уроке обучающийся сможет: – объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания; – называть числа при сложении (слагаемые, сумма); – использовать эти термины при чтении записей; – практически находить неизвестное слагаемое; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	15.02.	
83	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Решение задач.	На уроке обучающийся сможет: – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – выделять задачи из предложенных текстов; – объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; – дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; – наблюдать и объяснять связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	16.02.	
84	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	На уроке обучающийся сможет: – объяснять конкретный смысл действий сложения и вычитания; – называть числа при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность); – практически находить неизвестные компоненты вычитания; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	17.02.	

85	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 6, 7».	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, с применением знаний состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	28.02.	
86	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 8, 9»	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, с применением знаний состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	01.03.	
87	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Закрепление. Решение задач.	На уроке обучающийся сможет: – выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; – решать задачи изученных видов; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	02.03.	
88	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Прием вычитания в случаях «вычтешь из 10».	На уроке обучающийся сможет: – выполнять вычисления вида: $10 - \square$, с применением знаний состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	07.03.	
89	Числа от 1 до 10. Число 0.	Килограмм.	На уроке обучающийся сможет: – взвешивать предметы с точностью до килограмма;	09.03.	

	Сложение и вычитание (продолжение).		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы по массе; – упорядочивать предметы в порядке увеличения (уменьшения) массы; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 		
90	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Литр.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать сосуды по вместимости; – упорядочивать сосуды по вместимости в заданной последовательности; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 	10.03.	
91	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знаний состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 	14.03.	
92	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение).	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свою работу; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках; – наблюдать за взаимосвязью между сложением и вычитанием; – моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 	15.03.	

93	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия.	16.03.	
94	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – решать задачи в два действия.	17.03.	
95	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Запись и чтение чисел.	На уроке обучающийся сможет: – образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия.	21.03.	
96	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Дециметр.	На уроке обучающийся сможет: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – решать задачи в два действия.	22.03.	
97	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	На уроке обучающийся сможет: – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более	23.03.	

			<p>крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p> <p>– выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знании нумерации.</p>		
98	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Закрепление.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;</p> <p>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</p> <p>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p> <p>– выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знании нумерации.</p>	24.03.	
99	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p> <p>– выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знании нумерации;</p> <p>– составлять план решения задачи в два действия;</p> <p>– решать задачи в два действия;</p> <p>– выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>– применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	04.04.	
100	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Контроль и учет знаний.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;</p> <p>– читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>– переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</p> <p>– выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 -$</p>	05.04.	

			<p>10, основываясь на знании нумерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия. 		
101	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления на основе на знании нумерации в пределах 20; – выполнять геометрические построения на основе собственных измерений. 	06.04.	
102	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знании нумерации; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия. 	07.04.	
103	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Ознакомление с задачей в два действия.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знании нумерации; 	11.04.	

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия. 		
104	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Решение задач в два действия.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте; – читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи; – переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; – выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знании нумерации; – составлять план решения задачи в два действия; – решать задачи в два действия. 	12.04.	
105	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 	13.04.	
106	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида +2, +3.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 	14.04.	
107	Числа от 1 до 20.	Сложение вида +4.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	18.04.	

	Сложение и вычитание.		<ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 		
108	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида + 5.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 	19.04.	
109	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида + 6.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 	20.04.	
110	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида + 7.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; 	21.04.	

			<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 		
111	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Сложение вида $*+ 8, *+ 9$.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 	25.04.	
112	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Таблица сложения.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией, представленной в виде таблицы; – находить в таблице примеры с заданными ответами; – дополнять условия задач и решать их; – составлять верные и неверные неравенства с заданными числами. 	26.04.	
113	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания творческого и поискового характера; – выполнять геометрические построения; – решать примеры изученных видов. 	27.04.	
114	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать общий приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; – рассматривать каждый случай приема сложения в порядке постепенного увеличения второго слагаемого; – решать задачи изученных видов; – решать примеры в два действия; – Выполнять простые геометрические построения; – сравнивать числа и числовые выражения. 	28.04.	
115	Числа от 1 до 20.	Общие приемы	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>	02.05.	

	Сложение и вычитание.	вычитания с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 		
116	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 11 – *.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($11 - 7 = 11 - 1 - 6$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 	03.05.	
117	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 12 – *.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($12 - 7 = 12 - 2 - 5$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 	04.05.	
118	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 13 – *.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($13 - 7 = 13 - 3 - 4$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 	06.05.	
119	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 14 – *.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($14 - 7 = 14 - 4 - 3$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; 	10.05.	

			<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 		
120	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 15 – *.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 	11.05.	
121	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 16 – *.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($16 - 7 = 16 - 6 - 1$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 	12.05.	
122	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Вычитание вида 17 – *, 18 – *.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Моделировать общие приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы: <ul style="list-style-type: none"> 1) приём вычитания по частям ($17 - 8 = 17 - 7 - 1$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; – Выполнять вычитание и сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; – решать задачи изученных видов. 	16.05.	
123	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Странички для любознательных.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать простые комбинаторные задачи; – находить закономерность построения числового ряда и продолжать ее; – дополнять условия задач и решать их; – решать логические задачи, изменять условие логической задачи так, чтобы получить заданный ответ. 	17.05.	
124	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять примеры с заданными ответами; – решать примеры в два действия; – придумывать вопрос к задаче и решать ее; 	18.05.	

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать примеры, составленные по определенному принципу, и составлять свои; – составлять геометрические фигуры из заданных частей. 		
125	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно решать примеры и задачи изученных видов; – сравнивать величины; единицы длины; – находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; – выбирать верные варианты ответов к заданиям проверочной работы из нескольких предложенных. 	19.05.	
126	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания творческого и поискового характера; – работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы; – устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. 	23.05.	
127	Итоговое повторение.	Итоговое повторение.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	24.05.	
128	Итоговое повторение.	Итоговое повторение.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	25.05.	
129	Итоговое повторение.	Итоговое повторение.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	26.05.	
130	Итоговое повторение.	Итоговое повторение.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках. 	29.05.	

131	Итоговое повторение.	Итоговое Повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	На уроке обучающийся сможет: – использовать математическую терминологию при выполнении заданий учебника; – отрабатывать знания и умения, приобретенные на предыдущих уроках.	30.05.	
132	Итоговое повторение.	Игра «В мире математики».	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания игрового характера по основным темам курса математики для первого класса.	31.05.	