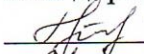


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисквая средняя общеобразовательная школа»


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 О.В. Григорьева
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Приисквая СОШ»

 А.Л. Черповодский
« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономаренко Юлия Александровна
учитель биологии, химии

Программа разработана на основе Примерной программы по биологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования /под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией В.В Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г, Швецова, З.Г. Гапонюка.

Учебник: Биология. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели – основание: годовой график школы.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Основного общего образования МБОУ «Приискская СОШ».

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (68 часов)

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Общие сведения о животном мире (3 ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Глава 1. Одноклеточные животные или Простейшие (3 ч)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими

простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Глава 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные

Тип Кишечнополостные Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека. **Черви** Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*. **Тип Моллюски**. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека. **Тип Членистоногие**. Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

Глава 3 Позвоночные животные

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц*. *Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Глава 4. Экосистемы (5 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды

и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (6 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Лаб. раб	Контр. раб	Проект
	Общие сведения о животном мире	3			
	Глава 1: Одноклеточные животные или Простейшие	4	1	1	
	Глава 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные	22	3	1	1
	Глава 3 Позвоночные животные	27	3	2	3
	Глава 4. Экосистемы	6			1
	Итоговое повторение и обобщение материала	4		1	
	ИТОГО	66	7	5	4

График проведения лабораторных работ

№	Тема практической работы	Период проведения
1.	«Изучения многообразия одноклеточных животных».	21.09
2.	« Изучение внешнего строения аскариды».	20.10
3.	«Изучение внешнего строения дождевого червя».	09.11
4.	«Изучение внешнего строения насекомого».	08.12
5.	«Изучение внешнего строения рыб ».	11.01
6.	«Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»	08.02
7.	«Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	16.02

График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Период проведения
1.	Входная контрольная работа	15.09
2.	Контрольная работа №2 «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	29.09
3.	Контрольная работа №3 по темам: «Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»	21.12
4.	Контрольная работа №4 по теме «Позвоночные животные»	15.02
5	Итоговое тестирование за курс 7-класса	18.04

Календарно-тематическое планирование по предмету биология 7 класс

№ п/п	№ темы	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		Введение. Многообразие организмов, их классификация			
		Общие сведения о животном мире (3 ч.)			
1	1	Общие сведения о животном мире.	07.09		
2	2	Особенности, многообразие и классификация животных	08.09		
3	3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	14.09		
4	4	Входная диагностическая работа	15.09		
		Глава 1. Одноклеточные животные (4 ч.)			
5	1	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки Лабораторная работа № 1 «Изучения многообразия одноклеточных животных».	21.09		
6	2	Жгутиконосцы и инфузории	22.09		
7	3	Паразитические простейшие. Значение простейших.	28.09		
8	4	Контрольная работа	29.09		
		Глава 2 Многоклеточные животные. Беспозвоночные(22ч.)			
9	1	Общая характеристика многоклеточного животного.	05.10		
10	2	Тип Кишечнополостные.	06.10		
11	3	Многообразие кишечнополостных.	12.10		
12	4	Общая характеристика червей.	13.10		
13	5	Тип Плоские черви. Многообразие.	19.10		
14	6	Тип Круглые черви. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения аскариды».	20.10		
15	7	Многообразие. Тип Круглые черви.	26.10		
16	8	Профилактика заражения паразитическими червями	27.10		
17	9	Общая характеристика червей. Тип Кольчатые черви Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	09.11		
18	10	Многообразие кольчатых червей. Малощетинковые. Многощетинковые. Пиявки	10.11		
19	11	Обобщающий урок «Тип Плоские черви», «Тип Круглые черви», «Тип Кольчатые черви»	16.11		
20	12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	17.11		
21	13	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые .Класс Головоногие моллюски.	23.11		
22	15	Защита проекта «Многообразие моллюсков и их значение»	24.11		
23	16	Тип Членистоногие. Общая характеристика	30.11		
24	17	Класс Ракообразные.	01.12		
25	18	Класс Паукообразные.	07.12		
26	19	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения насекомого».	08.12		
27	20	Многообразие насекомых.	14.12		
28	21	Обобщение «Многоклеточные животные.	15.12		

		Беспозвоночные»			
29	22	Контрольная работа №2 «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	21.12		
Глава 3 Позвоночные животные (27ч.)					
30	1	Тип Хордовые. Общая характеристика.	22.12		
31	2	Подтип Бесчерепные	28.12		
32	3	Общая характеристика Класса Рыбы. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения рыб ».	11.01		
33	4	Многообразие рыб. Хрящевые рыбы. Костные рыбы.	12.01		
34	5	Защита проекта «Приспособления рыб к водной среде обитания»	18.01		
35	6	Общая характеристика класса Земноводные	19.01		
36	7	Размножение и развитие земноводных. Многообразие и роль в природе и жизни человека.	25.01		
37	8	Класс Земноводные (Амфибии): отряды Хвостатые Бесхвостые, Безногие.	26.01		
38	9	Общая характеристика пресмыкающихся.	01.02		
39	10	Класс Пресмыкающиеся (Рептилии): отряды Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи.	02.02		
40	11	Лабораторная работа №6 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи»	08.02		
41	12	Обобщение по темам: «Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Земноводные»	09.02		
42	13	Контрольная работа №3 по темам: «Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»	15.02		
43	14	Класс Птицы. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова».	16.02		
44	15	Класс Птицы. Внутреннее строение. Приспособления к полёту.	22.02		
45	16	Размножение и развитие птиц.	29.02		
46	17	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	01.03		
47	18	Защита проекта «Класс Птицы: экологические группы.»	07.03		
48	19	Класс Млекопитающие, или Звери.	14.03		
49	20	Особенности организации млекопитающих на примере плацентарных.	15.03		
50	21	Многообразие млекопитающих	21.03		
51	22	Многообразие млекопитающих	22.03		
52	23	Домашние млекопитающие.	04.04		
53	24	Проект «Многообразие зверей родного края».	05.04		
54	25	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	11.04		
55	26	Обобщающий урок по теме: «Позвоночные животные».	12.04		
56	27	Контрольная работа №4 по теме «Позвоночные животные»	18.04		
Глава 4. Экосистемы(6ч.)					
57	1	Экосистема. Цепи питания.	19.04		
58	2	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	25.04		

59	3	Биотические и антропогенные факторы.	26.04		
60	4	Искусственные экосистемы	03.05		
61	5	Охрана животного мира. Красная книга.	16.05		
62	6	Защита проекта «Животный и растительный мир заповедника - Кузнецкий Алатау»	17.05		
Итоговое повторение и обобщение материала (4ч)					
63	1	Обобщающий урок за курс 7-го класса.	23.05		
64	2	Итоговое тестирование за курс 7-класса	24.05		
65	3	Анализ выполнения итогового тестирования	30.05		
66	4	Повторение	31.05		