

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисквая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 О.В. Григорьева

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Приисквая СОШ»

 А.И. Черповодский

« » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономаренко Юлия Александровна
учитель биологии, химии

с. Приисквое, 2023

Программа разработана на основе Примерной программы по биологии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования /под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией В.В Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, Г.Г, Швецова, З.Г. Гапонюка.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели – основание: годовой график школы.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы Основного общего образования МБОУ «Приисковская СОШ».

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Ученик 8 класса **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека; проводить наблюдения за собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик 8 класса **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик 8 класса **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик 8 класса **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Человек и его здоровье.

Ученик 8 класса научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов); процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях,*

- травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
 - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
 - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
 - создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
 - работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета. Человек и его здоровье (68 часов).

Введение в науки о человеке (3 часа).

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общий обзор организма человека (4 часа).

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Опора и движение (7 часов).

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Внутренняя среда организма (4 часа).

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Кровообращение и лимфообращение (4 часа).

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание (5 часов).

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Питание (5 часов).

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Выделение продуктов обмена (3 часа).

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Покровы тела (3 часа).

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз,

эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Органы чувств. Анализаторы (4 часа).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).

Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского и П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Размножение и развитие человека (4 часа).

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда (4 часа).

Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Лабораторные и практические работы:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Изучение строения головного мозга.
3. Выявление особенностей строения позвонков.
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.

7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Лаб. раб	Контр. раб	Проект
1.	Введение в науки о человеке.	3	0	0	0
2.	Общий обзор организма человека.	4	1	1	0
3.	Опора и движение..	7	2	1	1
4.	Внутренняя среда организма.	3	1	0	0
5.	Кровообращение и лимфообращение.	4	1	1	1
6.	Дыхание.	5	1	0	0
7.	Питание.	5	0	0	1
8.	Обмен веществ и превращение энергии.	4	0	0	0
9.	Выделение продуктов обмена.	3	0	1	0
10.	Покровы тела.	3	1	0	1
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7	0	1	0
12.	Органы чувств. Анализаторы .	5	1	1	1
13.	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6	0	1	1
14.	Размножение и развитие человека.	4	0	0	0
15.	Человек и окружающая среда.	4	0	0	1
Итого		68	8	7	7

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология
8 класс на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	№ темы	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение в науки о человеке (3 часа).				
1	1	Науки о человеке и их методы.	03.09	
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека.	06.09	
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	10.09	
Общий обзор организма человека (4 часа).				
4	1	Строение организма человека: клетки, ткани.	13.09	
5	2	Строение организма человека: органы	10.09	
6	3	Регуляция процессов жизнедеятельности.	20.09	
7	4	Тестирование «Строение организма человека»	24.09	
Опора и движение (7 часов).				
8	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	27.09	
9	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	01.10	
10	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №2 «Выявление особенностей строения позвонков.	04.10	
11	4	Строение и функции скелетных мышц.	08.10	
12	5	Работа мышц и ее регуляция.	11.10	
13	6	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №1 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.	15.10	
14	7	Контрольная работа №1 по темам «Общий обзор организма человека. Опора и движение». Профилактика травматизма в Республике Хакасия.	18.10	
Внутренняя среда организма (4 часа).				
15	1	Состав внутренней среды организма и её функции.	22.10	
16	2	Состав крови. Инструктаж по технике безопасности. Лабораторная работа №3 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	25.10	
17	3	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	29.10	
18	4	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Проблема СПИДа в Республике Хакасия.	08.11	
Кровообращение и лимфообращение (4 часа).				
19	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	12.11	
20	2	Сосудистая система. Лимфообращение.	15.11	
21	3	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №2 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.	19.11	
22	4	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при	22.11	

		кровотечении. Профилактика сердечно -сосудистых заболеваний в регионе.		
23.	5	Контрольная работа «Внутренняя среда организма. Кровообращение. Лимфообразование»	26.11	
Дыхание (3 часов)				
24	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания	29.11	
25	2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа № 4 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения».	03.12	
26	3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	06.12	
Питание (5 часов).				
27	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	10.12	
28	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	13.12	
29	3	Пищеварение в желудке и кишечнике.	17.12	
30	4	Всасывание питательных веществ в кровь.	20.12	
31	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика инфекционных заболеваний в регионе.	24.12	
Обмен веществ и превращение энергии (4 часа).				
33	1	Пластический и энергетический обмен.	10.01	
34	2	Ферменты и их роль в организме человека.	14.01	
35	3	Витамины и их роль в организме человека.	17.01	
36	4	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Профилактика ожирения в регионе.	21.01	
Выделение продуктов обмена (3 часа).				
37	1	Выделение и его значение. Органы мочевыделения	24.01	
38	2	Заболевание органов мочевыделения	28.01	
39	3	Контрольная работа №3 по темам: «Питание», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение».	31.01	
Покровы тела (3 часа).				
40	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	04.02	
41	2	Болезни и травмы кожи.	07.02	
42	3	Гигиена кожных покровов. Профилактика кожных заболеваний жителей района.	11.02	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов).				
43	1	Железы внутренней секреции и их функции.	14.02	
44	2	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	18.02	
45	3	Строение нервной системы и ее значение.	21.02	
46	4	Спинальный мозг.	25.02	
47	5	Головной мозг.	28.02	
48	6	Вегетативная нервная система.	04.03	
49	7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	07.03	
Органы чувств. Анализаторы (5 часов).				
50	1	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор. Инструктаж по технике безопасности. Практическая	11.03	

		работа №4 «Изучение строения и работы органа зрения».		
51	2	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Проблема зрения жителей Республики Хакасия	14.03	
52	3	Слуховой анализатор	18.03	
53	4	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	21.03	
54	5	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	25.03	
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).				
55	1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	04.04	
56	2	Память и обучение.	08.04	
57	3	Врожденное и приобретенное поведение	11.04	
58	4	Сон и бодрствование.	15.04	
59	5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	18.04	
60	6	Контрольная работа №4 по темам: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности», «Органы чувств. Анализаторы Органы чувств. Анализаторы», «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	22.04	
Размножение и развитие человека (4 часа).				
61	1	Особенности размножения человека.	25.04	
62	2	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Проблема роста венерических заболеваний в регионе, их профилактика.	29.04	
63	3	Беременность и роды.	06.05	
64	4	Рост и развитие ребёнка после рождения.	13.05	
Человек и окружающая среда (5 часа).				
65	1	Социальная и природная среда человека.	16.05	
66	2	Окружающая среда и здоровье человека. «Здоровье» жителей нашего района.	20.05	
67	3	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	23.05	
68	4	Итоговая контрольная работа за курс «Человек и его здоровье».	27.05	
69	5	Разбор ошибок итоговой контрольной работы	30.05	