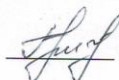


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Присковая средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Григорьева О.В.

«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора школы

 Черповодский А.Л.

«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Корзуновой Натальи Владимировны

учителя географии

по учебному предмету «География»

7 класс

(общеобразовательный)

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочие программы. География 7 класс: учебно-методическое пособие. Программы основного общего образования по географии. 7 класс. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

- Образовательной программы МБОУ «Приисковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде блока: «Страноведение» в котором выделяются тематические разделы.

### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи данного курса:**

1. Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов.

2. Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

3. Создание образа своего родного края.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

2. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

3. Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

*Учащийся 7 класса должен обладать:*

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

#### **Метапредметные результаты.**

*Учащийся 7 класса должен уметь:*

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста, создавать презентационные материалы.

#### **Предметные результаты:**

*Учащийся 7 класса должен уметь:*

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

показывать по карте материков и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию; объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с

разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;

доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

#### **Личностные УУД**

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Познавательные УУД**

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение вести самостоятельный

поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

#### **Коммуникативные УУД**

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **Содержание учебного предмета.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде основного блока «Страноведение», в котором выделяются тематические разделы.

В данном блоке у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Общее число учебных часов 70 ч (2 ч в неделю) .

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**География. Страноведение. 7 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч)**

**Введение (5 ч)**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

*Урок-практикум №1. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?*

*Урок-практикум №2 (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?*

## **Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)**

### ***Тема 1. Население мира (5 ч)***

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

### ***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)***

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## **Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)**

### ***Тема 3. Океаны (6 ч)***

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### ***Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)***

*Урок-практикум №3. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?*

*Урок-практикум №4 (продолжение).* Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

*Урок-практикум №5.* Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

*Урок-практикум №6.* Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

### **Тема 5. Европа (11 ч)**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии? Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

### **Тема 6. Азия (8 ч)**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии? Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

### **Тема 7. Африка (6 ч)**

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке?

Чем различаются занятия населения этих стран? Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### ***Тема 8. Америка- новый свет (9 ч)***

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

#### ***Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)***

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

#### ***Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)***

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

#### **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (5 ч)**

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

Названия тем и уроков.	Кол-во часов		Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Всего часов	Из них к/р и п/р	
<i>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «География» 7 класс. (70 часов)</i>			
<b>Введение.</b>	4		Объяснять значения понятий: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство; давать характеристику «Политической карте мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.
1. География в современном мире. Материки, части света и страны.	1		
2. Разнообразие стран современного мира.	1		
3. Практикум. Источники географической информации.	2		
<b>Раздел 1. Земля-планета людей.</b>	11		
<b>Тема 1. Население мира.</b>	5		Объяснять значения понятий: численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносомами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
1. Расселение человека по земному шару.	1		
2. Численность и размещения населения мира.	1		
3. Человеческие расы.	1		
4. Народы мира.	1		
5. Городское и сельское население мира.	1		
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.</b>	2		Объяснять значения понятий: первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности, промышленность добывающая и обрабатывающая, растениеводство, животноводство, сфера услуг; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности.
1. Возникновение и развитие хозяйства.	1		
2. Современное хозяйство мира.	1		
<b>Тема 3. Природа Земли и человек.</b>	4		Объяснять значения понятий: платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и

1. Практикум. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1		переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы; читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; давать характеристику климата, выбирая и используя соответствующие карты; читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам; приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; показывать по карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника.
2. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	1		
3. Практикум. Образование климатических областей.	1		
4. Мировой океан и его значение для человека.	1		
<b>Раздел II. Материки, океаны и страны мира.</b>	48		
<b>Тема 4. Евразия.</b>	4		Показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовые планы; называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие
1. Географическое положение и особенности природы материка Евразия.	2		
2. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического и Индийского океанов.	2		
<b>Тема 5. Европа.</b>	13	1	
1. Северная Европа.	1		
2. Средняя Европа. Британские острова. Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны.	3		
3. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Белоруссия, Украина, Молдавия.	2		
4. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1		
5. Страны на Аппенинском полуострове.	1		
6. Дунайские и Балканские страны.	1		
7. Практикум. Россия – самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России. Региональные различия России.	3		
8. Обобщение знаний по теме «Европа».	1	1	
<b>Тема 6. Азия.</b>	8	1	
1. Закавказье.	1		
2. Юго-Западная Азия.	1		
3. Центральная Азия.	1		
4. Китай и Монголия.	1		
5. Япония и страны на Корейском	1		

полуострове.			карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа; давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.
6.Южная Азия.	1		
7.Юго-Восточная Азия.	1		Показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа; давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.
8.Обобщение знаний по теме «Азия».	1	1	
<b>Тема 7. Африка</b>	6	1	
1.Географическое положение и особенности природы Африки.	1		
2.Северная Африка.	1		
3.Западная и Центральная Африка.	1		
4.Восточная Африка.	1		
5.Южная Африка.	1		
6.Обобщение знаний по теме «Африка».	1	1	
<b>Тема 8. Америка – Новый Свет.</b>	10	1	
1.Особенности географического положения Америки. Америка как части света. Регионы Америки.	2		
2.Канада.	1		
3.Особенности географического положения, государственного устройства, природы, населения и хозяйства США.	2		
4.Латинская Америка. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд. Лаплатские страны.	4		
5.Обобщение знаний по теме «Америка-Новый Свет».	1	1	
<b>Тема 9. Австралия и Океания.</b>	4		
1.Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз.	2		
2.Океания.	1		
3.Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.	1		
<b>Тема 10. Полярные области Земли.</b>	3		
1.Арктика и Антарктика.	3		
<b>Раздел III. Человек и планета.</b>	4		

1.История изменения природы Земли человеком.	2		Знать этапы развития географической оболочки; как взаимодействуют природа и общест-во, как влияет деятельность человека на природу. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами; объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.
2.Прошлое и будущее Земли.	2		
<b>Итоговое повторение.</b>	3	1	

### Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс/2023-2024г.

УМК по курсу:

Учебник – авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. 7 класс  
Поурочные разработки к учебнику А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева.

Рабочая тетрадь по географии

Атлас + контурная карта для 7 класса.

№ урока	№ урока по теме	Раздел/тема урока	Дано	
			План.	Факт.
<b>Введение. (4 часа)</b>				
1.	1.	География в современном мире. Материки, части света и страны.	04.09	
2.	2.	Разнообразие стран современного мира.	07.09	
3.	3.	<b>Урок- практикум № 1.</b> Источники географической информации.	11.09	
4.	4.	<b>Урок-практикум № 2</b> (продолжение). Источники географической информации.	14.09	
<b>Раздел 1. Земля – планета людей (12 часов ).</b>				
<b>Тема 1. Население мира ( 5 часов ).</b>				
5.	1.	Расселение человека по земному шару.	18.09	
6.	2.	Численность и размещения населения мира.	21.09	
7.	3.	Человеческие расы.	25.09	
8.	4.	Народы мира.	28.09	
9	5.	Городское и сельское население.	02.10	
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей ( 2 часа ).</b>				
10.	1.	Возникновение и развитие хозяйства.	05.10	
11.	2.	Современное хозяйство мира.	09.10	
<b>Тема 3. Природа Земли и человек ( 6 часов ).</b>				
12.	1.	Мировой океан и его значение для человека.	12.10	
13.	2.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	16.10	
14	3	<b>Итоговый тест</b>	19.10	
15	4	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	23.10	
16	5	Тихий океан – самый большой и глубокий.	26.10	
17	6	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.		
<b>Раздел 2. Материки, океаны и страны мира ( 45 часов ).</b>				
<b>Тема 4. Евразия ( 4 часа ).</b>				
18	1	<b>Урок-практикум № 3.</b> Географическое положение материка Евразия.	06.11	
19	2	<b>Урок-практикум № 4.</b> Рельеф Евразии.	09.11	

20	3	<b>Урок-практикум № 5.</b> Рельеф Евразии.	13.11	
21	4	<b>Урок-практикум № 6.</b> Внутренние воды и природные зоны Евразии.	16.11	
<b>Тема 5. Европа ( 13 часов ).</b>				
22	1	Северная Европа.	20.11	
23	2	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия.)	23.11	
24	3	Франция и страны Бенилюкса.	27.11	
25	4	Германия и Альпийские страны.	30.11	
26	5	<b>Итоговый тест</b>	04.12	
27	6	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	07.12	
28	7	Белоруссия, Украина и Молдавия.	11.12	
29	8	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	14.12	
30	9	Страны на Аппенинском полуострове.	18.12	
31	10	Дунайские и Балканские страны.	21.12	
32	11	Россия – самая большая по площади страна мира.	25.12	
33	12	Природа, население и хозяйство России.	28.12	
34	13	Обобщение знаний по теме «Европа».	11.01	
<b>Тема 6. Азия ( 8 часов ).</b>				
35	1.	Закавказье	15.01	
36	2.	Юго-Западная Азия.	18.01	
37	3.	Центральная Азия.	22.01	
38	4.	Китай и Монголия.	25.01	
39	5.	Япония и страны на Корейском полуострове.	29.01	
40	6.	Южная Азия.	01.02	
41	7.	Юго-Восточная Азия.	05.02	
42	8.	Обобщение знаний по теме «Азия».	08.02	
<b>Тема 7. Африка ( 6 часов ).</b>				
43	1.	Общая характеристика Африки	12.02	
44	2.	Северная Африка.	15.02	
45	3.	Западная и Центральная Африка.	19.02	
46	4.	Восточная Африка.	22.02	
47	5.	Южная Африка.	26.02	
48	6.	Обобщение знаний по теме «Африка».	29.02	
<b>Тема 8. Америка – Новый Свет (9 часов ).</b>				
49	1.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	04.03	
50	2.	Канада	07.03	
51	3.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	11.03	
52	4.	Население и хозяйство США.	14.03	
53	5.	Центральная Америка и Вест-Индия.	18.03	
54	6.	Бразилия.	21.03	
55	7.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	04.04	
56	8.	Лаплатские страны.	08.04	
57	9.	Обобщение знаний по теме «Америка – Новый Свет».	11.04	
<b>Тема 9. Австралия и Океания ( 3 часа ).</b>				
58	1.	Географическое положение и природа Австралии.	15.04	
59	2.	Австралийский Союз.	18.04	
60	3.	Океания.	22.04	
<b>Тема 10. Полярные области Земли ( 2 часа ).</b>				
61	1.	Полярные области Земли. Арктика и Антарктика.	25.04	
62	2.	Антарктика.	29.04	
<b>Раздел 3. Человек и планета ( 8 часов ).</b>				
63	1.	История изменения природы Земли человеком. Изменение	06.05	

		человеком природы материков.		
64	2	<b>Итоговое повторение.</b>	13.05	
65	3	Повторение.	16.05	
66	4	Повторение.	20.05	
67	5	Повторение.	23.05	
68	6	Повторение.	27.05	
69	7	Повторение.	30.05	