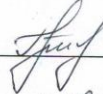


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приискская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Григорьева О.В.

«31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора школы

 Черповодский А.Л.

«31» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Корзуновой Натальи Владимировны**

**учителя географии**

**по учебному предмету «География»**

**8 класс**

**(общеобразовательный)**

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочие программы. География 8 класс: учебно-методическое пособие. Программы основного общего образования по географии. 8 класс. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

- Образовательной программы МБОУ «Приисковская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

### **Целями изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи данного курса:**

1.Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства.

2.Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов.

3.Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов.

4. Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

5. Создание образа своего родного края.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

2. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

3. Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

*Учащийся 8 класса должен обладать:*

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

#### **Метапредметные результаты.**

*Учащийся 8 класса должен уметь:*

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста, создавать презентационные материалы.

*Учащийся 8 класса должен уметь:*

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между

компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне-текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты:**

*Выпускник 8 класса должен уметь:*

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования; объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное

размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редко-очаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;

сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны;

показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв;

определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из

компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПК; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот; называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные; объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности

(другой вариант объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

#### **Личностные УУД**

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Познавательные УУД**

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

#### **Коммуникативные УУД**

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

различать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие

географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

### **Содержание учебного предмета.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде основного блока: «География России», в котором выделяются тематические разделы. Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.



Общее число учебных часов - 70 (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**География России. Природа и население. 8 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч)**

**Введение (1 ч)**

Зачем мы изучаем географию России. География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России (7 ч)**

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

*Практические работы.*

№1. Сравнение географического положения России и Канады.

№2. Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел II. Природа и человек (39 ч)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 ч)**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

*Практические работы.*

№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему

городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

### **Тема 2. Климат (6 ч)**

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны? Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт. Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при продвижении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны? Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

*Практические работы.*

№4. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

№5. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

### **Тема 3. Богатство внутренних во России (4 ч)**

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота-феномен природы? Каково значение современных ледников? Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

*Практические работы.*

№ 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

### **Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 ч)**

Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего

проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

#### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны(11ч)**

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? «Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков? «Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? *Практические работы.*

№7. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

#### **Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

#### **Раздел III. Население России (17 ч)**

#### **Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)**

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

### **Тема 9. Кто мы? (2 ч)**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

### **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)**

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

### **Тема 11. Человек и труд (1 ч)**

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **Тема 12. Народы и религии России (3 ч)**

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **Тема 13. Где и как живут люди? (8 ч)**

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

*Практические работы.*

№8 Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

№9. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

№10. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей местности.

В 8 классе обучается двое детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них данная рабочая программа предусматривает коррекционную направленность обучения. Для рабочей программы выбран УМК, который позволяет строить обучение с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность обучения детей с разным

уровнем развития, выстраивания дифференцированной работы учащихся. При проведении уроков учителем применяются технологии поддерживающего обучения.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Названия тем и уроков.	Кол-во часов		Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Всего часов	Из них к/р и п/р	
<i>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «География» 8 класс.</i>			
<b>Введение.</b>	1		
1. Географизация современной жизни человека.	1		
<b>Раздел I. Пространства России.</b>	6	1	Объяснять сущность основных понятий и представлений раздела; определять основные особенности географического положения России; перечислять факторы физико-географического положения, оценивать особенности географического положения России и размеров ее территории; показывать границы России и пограничные страны, давать оценку их возможных взаимосвязей; сравнивать географическое положение России и других стран; определять поясное время; читать и анализировать тематические карты, делать выводы.
1. Россия на карте мира.	1		
2. Границы России.	1		
3. Россия на карте часовых поясов.	1		
4. Формирование территории России.	1		
5. Географическое изучение территории России.	1		
6. Обобщение знаний по разделу «Пространства России».	1	1	
<b>Раздел II. Природа и человек.</b>	38	7	
<b>Тема 1. Рельеф и недра России.</b>	5	1	Уметь читать соответствующие карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых, показывать основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить на контурную карту, определять, как рельеф влияет на жизнь людей, показывать месторождения полезных ископаемых, оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства.
1. Строение земной коры на территории России.	1		
2. Особенности рельефа России.	1		
3. Современное развитие рельефа.	1		
4. Использование недр.	1		
5. Тематический контроль знаний.	1	1	
<b>Тема 2. Климат.</b>	6	1	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, называть и показывать климатические пояса, давать оценку климатических условий для
1. Общая характеристика климата России.	1		
2. Закономерности циркуляции воздушных масс.	1		
3. Распределение температур и осадков.	1		
4. Типы климата нашей страны.	1		
5. Климат и человек.	1		
6. Тематический контроль	1	1	

знаний.			обеспечения жизни людей.
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России.</b>	5	1	Уметь показывать по карте реки, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях, давать характеристику рек и крупных озер, объяснять значение каналов и водохранилищ.
1. Реки.	1		
2. Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	2		
3. Человек и вода.	1		
4. Тематический контроль знаний.	1	1	
<b>Тема 4. Почвы- национальное достояние России.</b>	5	1	Уметь объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья», необходимость охраны почв, рационального использования земель, называть факторы почвообразования, свойства основных типов почв, давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения.
1. Почва-особое «природное тело».	1		
2. География почв России.	1		
3. Почвы и урожай.	1		
4. Рациональное использование и охрана почв.	1		
5. Тематический контроль знаний.	1	1	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</b>	4	1	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах
1. Понятие о природном территориальном комплексе.	1		
2. Свойства природных территориальных комплексов.	1		
3. Человек и ландшафт.	1		
4. Тематический контроль знаний.	1	1	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.</b>	9	1	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования, описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.
1. Учение о природных зонах.	1		
2. Безмолвная Арктика и чуткая Субарктика.	1		
3. Таёжная зона.	1		
4. Зона смешанных и широколиственных лесов.	1		
5. Лесостепи и степи.	1		
6. Полупустыни, пустыни и субтропики.	1		
7. «Многоэтажность» природы гор.	1		
8. Человек и горы.	1		
9. Тематический контроль знаний.	1	1	
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</b>	4		Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании, составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты, выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.
1. Природная среда, природные ресурсы. Основные принципы рационального использования природных ресурсов.	2		
2. Охрана природы и	2		

охраняемые территории.			
<b>Раздел III. Население России.</b>	16	1	Объяснять сущность понятий и представлений по разделу; называть и показывать на карте численность населения России, основные черты его размещения; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны; объяснять различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий, особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами; различия в обеспечении трудовыми ресурсами отдельных регионов России; читать и анализировать тематические карты, графические и статистические материалы, характеризующие население России.
1. Численность населения.	1		
2. Воспроизводство населения.	1		
3. Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав.	1		
4. Миграция населения.	1		
5. Территориальная подвижность населения.	1		
6. География рынка труда.	1		
7. Этнический состав населения. Этническая мозаика населения.	2		
8. Религии народов России.	1		
9. Плотность населения.	1		
10. Расселение и урбанизация.	1		
11. Города России	1		
12. Сельская Россия	1		
13. Тематический контроль знаний.	1	1	
<b>Итоговое повторение.</b>	8		

### Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс/2023-2024г.

УМК по курсу:

Учебник – авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. 8 класс  
Поурочные разработки к учебнику А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева.

Рабочая тетрадь по географии

Атлас + контурная карта для 8 класса.

№ урока	№ урока по теме	Раздел/тема урока	Дано	
			План.	Факт.
<b>Введение. (1 час)</b>				
1.	1.	Географизация современной жизни человека.	04.09	
<b>Раздел 1. Пространства России (8 часов)</b>				
2.	1.	Россия на карте мира.	06.09	
		<b>Входная контрольная работа</b>	11.09	
3.	2.	Границы России.	13.09	
4.	3.	<b>Практическая работа № 1</b> «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран (Канада).»	18.09	
5.	4.	Россия на карте часовых поясов.	20.09	
6.	5.	<b>Практическая работа № 2.</b> «Определение поясного времени для разных пунктов России.	25.09	
7.	6.	Формирование территории России.	27.09	
8.	7.	Географическое изучение территории России.	02.10	
9.	8.	Обобщение знаний по разделу «Пространства России.»	04.10	
<b>Раздел 2. Природа и человек (36 часов).</b>				
<b>Тема 1. Рельеф и недра России (5 часов).</b>				
10.	1.	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	09.10	

11.	2.	Особенности рельефа России.	11.10	
12.	3.	Современное развитие рельефа	16.10	
13.	4.	Использование недр.	18.10	
14.	5.	<b>Практическая работа № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.	23.10	
<b>Тема 2. Климат (7 часов).</b>				
15.	1.	Общая характеристика климата России.	25.10	
16.	2.	Закономерности циркуляции воздушных масс.	06.11	
17.	3.	Распределение температур и осадков.	08.11	
18.	4.	Типы климата нашей страны.	13.11	
19..	5.	Климат и человек.	15.11	
20.	6.	<b>Практическая работа № 4.</b> Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.	20.11	
21.	7.	<b>Практическая работа № 5.</b> Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами. .	22.11	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа).</b>				
22.	1.	Реки.	27.11	
23.	2.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	29.11	
24.	3.	Человек и вода.	04.12	
25.	4.	<b>Практическая работа № 6.</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.	06.12	
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние России (4 часа).</b>				
26.	1.	Почва- особое «природное тело».	11.12	
27.	2.	География почв России.	13.12	
		<b>Итоговый тест</b>	18.12	
28.	3.	Почвы и урожай.	20.12	
29.	4.	Рациональное использование и охрана почв.	25.12	
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа).</b>				
30.	1.	Понятие о природном территориальном комплексе.	27.12	
31.	2.	Свойства природных территориальных комплексов.	10.01	
32.	3.	Человек и ландшафт.	15.01	
33.	4.	Обобщение знаний по темам 1 – 6 раздела «Природа и человек».	17.01	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (9 часов).</b>				
34.	1.	Учение о природных зонах.	22.01	
35.	2.	Безмолвная Арктика и чуткая Субарктика.	24.01	
36.	3.	Таежная зона.	29.01	
37.	4.	Зона смешанных и широколиственных лесов.	31.01	
38.	5.	Лесостепи и степи.	05.02	
39.	6.	Полупустыни, пустыни и субтропики.	07.02	
40.	7.	«Многоэтажность» природы гор.	12..02	
41.	8.	Человек и горы.	14.02	
42.	9.	<b>Практическая работа № 7.</b> Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.	19.02	



<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа).</b>				
43.	1.	Природная среда, природные ресурсы. Основные принципы рационального использования природных ресурсов.	21.02	
44.	2.	Охрана природы и охраняемые территории.	26.02	
45.	3.	Обобщение знаний по темам 7 и 8 раздела2.	28.02	
<b>Раздел 3. Население России (17 часов).</b>				
46.	1.	Численность населения. Введение в тему.	04.03	
47.	2.	Воспроизводство населения	06.03	
48.	3.	Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав.	11.03	
49.	4.	Миграция населения.	13.03	
50.	5.	Территориальная подвижность населения.	18.03	
51	6.	География рынка труда.	20.03	
52.	7.	Этнический состав населения. Этническая мозаика населения.	03.04	
53.	8.	<b>Практическая работа № 8.</b> Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.	08.04	
54.	10.	Религии народов России.	10.04	
55.	11.	Плотность населения	15.04	
56.	12	Расселение и урбанизация	17.04	
57.	13	Города России.	22.04	
58.	14.	<b>Практическая работа № 9.</b> Нанесение на карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их развития.	24.04	
59.	15.	Сельская Россия.	29.04	
60.	16.	<b>Практическая работа № 10.</b> Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей местности.	06.05	
61	17.	Обобщение знаний по разделу «Природа и население России».	08.05	
<b>Итоговое повторение. ( 7 часов).</b>				
62.	1.	Итоговое повторение. Пространства России	13.05	
63.	2.	Итоговое повторение. Пространства России	15.05	
64.	3.	Итоговое повторение. Природа и человек.	20.05	
65	4	Итоговое повторение. Природа и человек.	22.05	
66	5	Итоговое повторение. Население России.	27.05	
67	6	Итоговое повторение. Население России.	29.05	

Количество часов в календарно-тематическом планировании сокращено на 1 час в соответствии с учебным планом – графиком школы на 2023-2024 учебный год.