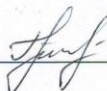


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Григорьева О.В.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

 Черповодский А.Л.

«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Корзуновой Натальи Владимировны

учителя географии

по учебному предмету «География»

9 класс

(общеобразовательный)

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение.-2011. - (Стандарты второго поколения).

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочие программы. География 9 класс: учебно-методическое пособие. Программы основного общего образования по географии.9 класс. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

- Образовательной программы МБОУ «Приисковская СОШ», 2023-2034 уч. год.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде основного блока: «География России», в котором выделяются тематические разделы.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса:

1.Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства.

2.Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов.

3.Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов.

4.Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

5.Создание образа своего родного края.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1.Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 2.Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- 3.Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Учащийся 9 класса должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты.

Учащийся 9 класса должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста, создавать презентационные материалы.

Учащийся 9 класса должен уметь:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные

результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне-текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты:

Учащийся 9 класса должен уметь:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энергоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутри-отраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и

главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда. Объяснять значение понятий: «экономико-и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально - хозяйственные связи»,

«уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально - экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально - экономического развития России.

Личностные УУД

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей

среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Раздел 8. Хозяйство России.

Выпускник научится:

различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Раздел 9. Районы России.

Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде основного блока: «География России», в котором выделяются тематические разделы.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов - 70 (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс (2 ч в неделю, всего 70 ч.)

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во

внешней торговле? Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? Metallургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

№2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№4. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.

Раздел II. Районы России (45 ч)

Тема 3. Европейская часть России(26ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия.

Центральная Россия. Состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции

Москвы? Что такое Московская агломерация? Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север. Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье. Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

№5. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

№6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

№7. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

№8. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

№9. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

Тема 4. Азиатская часть России (16ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?

Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток. Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке?

Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Население района. Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

№10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека

№11 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

№12. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 5. Россия в мире (5 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы.

№16. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Названия тем и уроков.	Кол-во часов		Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Всего часов	Из них к/р и п/р	
<i>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по курсу «География» 9 класс.</i>			
Раздел I. Хозяйство России			
Тема 1. Общая характеристика хозяйст-ва. Географическое районирование.	5	1	Называть важнейшие природно-хозяйственные объекты страны. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.
1. Введение.	1		
2. Понятие хозяйства. Его структура.	1		
3. Этапы развития хозяйства.	1		
4. Географическое районирование.	1		
5. Тематический контроль знаний.	1	1	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	14	1	Объяснять термины и представления: экономическая и социальная география, первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства, структура хозяйства, отрасль хозяйства, отрасли тяжелой и легкой промышленности, технологические циклы (Кондратьева), наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго-и водоемкое производство, межотрас-левые комплексы,
1. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	2		
2. АПК. Легкая и пищевая промышленность.	1		

3.Лесной комплекс.	1		специализация и кооперирование, концентрация в производстве, внутриотраслевые и межотраслевые связи, транспортная магистраль, инфраструктура, географическое разделение труда, экономический район, отрасль специализации, экономическое районирование; читать и анализировать географические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотрас-левые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межот-раслевых комплексов.
4.ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.	2		
5.Металлургический комплекс.	1		
6.Машиностроительный комплекс.	1		
7.Химическая промышленность.	1		
8.Транспорт.	1		
9.Информационная инфраструктура.	1		
10.Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1		
11.Территориальное разделение труда.	1		
12. Тематический контроль знаний.	1	1	
Раздел II. Районы России.	46	6	
Тема 3. Европейская часть России.	29	4	
1.Восточно-Европейская равнина.	1		
2.Волга.	1		
3.Центральная Россия.	7		
4. Тематический контроль знаний.	1	1	
5.Северо-Западный район.	5		
6. Тематический контроль знаний.	1	1	
7.Европейский Север.	3		
8.Поволжье.	2		
9. Тематический контроль знаний.	1	1	
10.Северный Кавказ.	4		
11.Урал.	3		
12. Тематический контроль знаний.	1	1	
Тема 4. Азиатская часть России.	17	2	Знать основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явления, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, составлять краткую географическую характеристику разных территорий.
1.Природа Сибири.	1		
2.Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		
3.Арктические моря.	1		
4.Население Сибири.	1		
5.Хозяйственное освоение Сибири.	1		
6.Западная Сибирь.	2		
7.Восточная Сибирь.	3		
8. Тематический контроль знаний.	1	1	
9.Дальний Восток.	5		
10.Тематический контроль знаний.	1	1	
Итоговое повторение.	2	1	

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс/2023-2024 г.

УМК по курсу:

Учебник – авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, 9 класс

Поурочные разработки к учебнику А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева.

Рабочая тетрадь по географии

Атлас + контурная карта для 9 класса.

№ урока	№ урока по теме	Раздел/тема урока	Дано	
			План.	Факт.
Раздел 1. Хозяйство России. (18 часов)				
ТЕМА 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)				
1.	1.	Введение.	06.09	
2.	2.	Понятие хозяйства. Его структура.	07.09	
3.	3.	Этапы развития хозяйства.	13.09	
4.	4.	Географическое районирование.	14.09	
ТЕМА 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (15 часов)				
5.	1.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	20.09	
6.	2.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт.	21.09	
7.	3.	АПК. Легкая и пищевая промышленность.	27.09	
8.	4.	Лесной комплекс.	28.09	
9.	5.	ТЭК. Топливная промышленность. Практическая работа № 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	04.10	
10.	6.	Электроэнергетика.	05.10	
11.	7.	Металлургический комплекс.	11.10	
12.	8.	Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	12.10	
13.	9.	Химическая промышленность.	18.10	
14.	10.	Транспорт.	19.10	
15.	11.	Итоговый тест	25.10	
16.	12.	Информационная инфраструктура.	26.10	
17.	13.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	08.11	
18.	14.	Территориальное разделение труда. Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.	09.11	
19.	15.	Обобщение по разделу 1.	15.11	
РАЗДЕЛ 2. Районы России (46 часов).				
ТЕМА 3. Европейская часть России. (29 часов).				
20.	1.	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	16.11	
21.	2.	Волга.	22.11	
22.	3.	Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа № 6. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	23.11	
23.	4.	Центральный район: особенности населения.	29.11	
24.	5.	Хозяйство Центрального района.	30.11	
25.	6.	Итоговый тест	06.12	

26	7	Москва- столица России.	07.12	
27	8	Города Центрального района.	13.12	
28	9	Центрально-Черноземный район.	14.12	
29	10	Волго-Вятский район.	20.12	
30	11	Обобщение.	21.12	
31	12	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	27.12	
32	13	Города на старых водных торговых путях.	28.12	
33	14	Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица» России.	10.01	
34	15	Калининградская область.	11.01	
35	16	Практическая работа № 7. «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.»	17.01	
36	17	Обобщение.	18.01	
37	18	Европейский Север. Географическое положение и природа.	24.01	
38	19	Этапы развития хозяйства.	25.01	
39	20	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	31.01	
40	21	Поволжье. Географическое положение и природа.	01.02	
41	22	Население и хозяйство. Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.	07.02	
42	23	Северный Кавказ. Природные условия.	08.02	
43	24	Хозяйство района.	14.02	
44	25	Народы Северного Кавказа. Южные моря России.	15.02	
45	26	Урал. Географическое положение и природа	21.02	
46	27	Этапы развития и современное хозяйство.	22.02	
47	28	Города Урала. Проблемы района. Практическая работа № 9 «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.»	28.02	
48	29	Обобщение по теме 3.	29.02	
ТЕМА 4. Азиатская часть России.(16 часов)				
49	1	Природа Сибири.	06.03	
50	2	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	07.03	
51	3	Арктические моря.	13.03	
52	4	Население Сибири.	14.03	
53	5	Хозяйственное освоение Сибири.	20.03	
54	6	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	21.03	
55	7	Хозяйство района. Практическая работа № 10. «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.»	03.04	
56	8	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	04.04	
57	9	Байкал.	10.04	
58	10	Хозяйство района.	11.04	
59	11	Дальний Восток. Формирование территории.	17.04	
60	12	Природные условия и ресурсы.	18.04	
61	13	Моря Тихого океана. Практическая работа № 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	24.04	
62	14	Население района.	25.04	
63	15	Хозяйство района.	08.05	
64	16	Обобщение по теме 4. Практическая работа № 12	15.05	

		Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).		
Итоговое повторение. (3 часа).				
65	1.	Итоговое повторение.	16.05	
66	2.	Итоговое повторение.	22.05	
67	3.	Итоговое повторение.	23.05	

Количество часов в календарно-тематическом планировании сокращено на 1 час в соответствии с учебным планом – графиком школы на 2023-2024 учебный год.