

Пояснительная записка к программе индивидуальный проект для 11 класса на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по индивидуальному проекту в соответствии с ФГОС СОО. Авторы – составители Н.В.Антипова, М.В.Половкова. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа и тематическое планирование согласно учебного плана рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и ориентированы на учебник ФГОС. М.В. Половкова. Индивидуальный проект 10 – 11 классы. Москва, «Просвещение» 2021 г. (Профильная школа)

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих обучающихся к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-

исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- исследовательское;
- информационное;
- игровое;
- творческое.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований;
- презентаций;
- эссе, рассказов, стихов, рисунков

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя. Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектно -исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования;
- Оценка за защиту проекта/исследования;
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету. На изучение индивидуального проекта в 11 классе согласно Учебному плану МБОУ «Приискская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год отводится

1 час в неделю, что составляет 34 часа в год в соответствии с календарным учебным графиком школы.

На реализацию программы по индивидуальному проекту в 11 классе запланировано 33 часа (календарное тематическое планирование предмета составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных правительством РФ)

Планируемые предметные результаты освоения индивидуального проекта в 11 классе 2023 – 2024 учебный год

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; о потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; о готовность и способность к самоорганизации и самореализации; о готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты: ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов; .
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Предметные результаты: в концепции ФГОС под предметными результатами понимается усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, приобретение навыков работы над индивидуальным проектом, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Содержание программного материала по индивидуальному проекту в 11 классе на 2023 – 2024 учебный год

Раздел 1. Трудности реализации проекта (5 часов) Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс». Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.

Раздел 2. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 часов) Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама. Монтаж. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов (12 часов) Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Раздел 4. Презентация и защита проекта(2 часа) Представление результатов индивидуального проекта. Плюсы и минусы.

Раздел 5. Рефлексия (6 ч.) Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации РФ. Законы РФ «О стандартизации», «О защите прав потребителей». Государственная система стандартизации. Документы. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
Трудности реализации проекта	5
Дополнительные возможности улучшения проекта	9
Управление оформлением и завершением проектов	12
Презентация и защита проекта	2
Рефлексия	6
Итого	34

Календарно – тематическое планирование по индивидуальному проекту в 11 классе 2023 – 2024 учебный год

		Наименование раздела, темы	Дата	
			план	факт
Трудности реализации проекта (5 ч.)				
1	1	Переход от замысла к реализации проекта	04.09	
2	2	Риски проекта	11.09	
3	3	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	18.09	
4	4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла. «Превратим мусор в ресурс»	25.09	
5	5	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	02.10	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
6		Позиция эксперта	09.10	
7		Критерии анализа и оценивания проектной работы	16.10	
8		Оцениваем проекты сверстников: проекта «Разработка портативного металлоискателя»	23.10	
Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч.)				
9	1	Технология как мост от идеи к продукту	06.11	
10	2	Видим за проектом инфраструктуру 1	13.11	
11	3	Опросы как эффективный инструмент проектирования	20.11	
12	4	Разработка и проведение опроса	27.11	
13	5	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	04.12	
14	6	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий	11.12	
15	7	Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама	18.12	
16	8	Монтаж	25.12	
17	9	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	08.01	
Управление оформлением и завершением проектов (12 ч.)				
18	1	Способы и формы представления данных	15.01	
19	2	Работа в сети Интернет	22.01	
20	3	Компьютерная обработка данных исследования	29.01	
21	4	Библиография, справочная литература, каталоги	05.02	
22	5	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	12.02	
23	6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	19.02	
24	7	Требования к оформлению проектной работы	26.02	
25	8	Критерии анализа и оценивания проектной работы	04.03	
26	9	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	11.03	
27	10	Умение отвечать на незапланированные вопросы	18.03	
28	11	Подготовка авторского доклада	08.04	
Презентация и защита проекта (2 ч.)				
29	1	Представление результатов индивидуального проекта	15.04	

30	2	Плюсы и минусы	22.04	
Рефлексия (6 ч.)				
31	1	Самооценка индивидуального проекта	29.04	
32	2	Основные положения Государственной системы стандартизации РФ	06.05	
33	4	Государственная система стандартизации. Документы. Патентное право в России	13.05	
34	5	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	20.05	

Дополнительная литература для учителя

Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М., 1989.

Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. — М. : Генезис, 2005.

Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. — М. : Сентябрь, 2015. — 208 с.

Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. — 2003. — N 10. — С. 130–139.

Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 176 с.

Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. — Самара : Учебная литература, 2009. — 224 с. 7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2011.

Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. — СПб. : Школьная лига, 2015. — 128 с.

Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М. : Сентябрь, 2013. — 240 с.

Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. — 3-е изд. — М.: 2008. — 160 с.

Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. — СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. — 232 с.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с

Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.

Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>)
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>)
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>)
5. Сайт организации «Добровольцы России» <https://добровольцыроссии.пф/organizations/55619/info>
6. Волонтерский педагогический отряд <http://www.ruy.ru/organization/activitie>
7. Проект Smart-теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>)
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiriuss.ru/custom/about>)
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>)
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>)
13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>)
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups>)
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/minizavodyi/minipererabotka-plastika>)
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotu-kotoryy/>)
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть. (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)
19. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socratesmethod>)
20. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)
21. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)
22. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru)
23. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazhvideo>)
25. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legallacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>)

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Титульный лист проекта (исследования)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приискская средняя общеобразовательная школа»

Тема проекта

Предметная область:

Вид проекта:

Время реализации:

Работа ученика (цы) ____ _ класса

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта

Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 202__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

с. Приискское

202__ г.

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е.

Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] /

О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В.

Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru> / (10.03.2015)

Образец написания отзыва на проектную (исследовательскую) работу
ОТЗЫВ

на проектную (исследовательскую) работу обучающегося _____ класса

_____ (полное название образовательной организации по Уставу)

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.).

Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.

Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная
работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме:

« _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г

**Рекомендации
к компьютерной презентации
итогового индивидуального проекта (исследования)**

Компьютерная презентация проектной (исследовательской) работы не должна превышать 10-12 слайдов.

Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения о теме проекта (исследования) об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.

Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Текст слайдов не должен полностью дублировать текст устной защиты.

В презентацию обязательно помещаются слайды о реализации проекта (фото, видео).

Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

Предпочтительно использовать светлые тона на слайде и темный шрифт текста.

Размер шрифта не менее 21.

Приложение 6. Образцы приказов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приискская средняя общеобразовательная школа»

П Р И К А З

_____ 20____ г. № _____

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МБОУ «Приискская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить темы индивидуальных проектов учащихся 10-х классов и кураторов (руководителей) индивидуальных проектных работ учащихся

№ п/п	Ф.И.О. Учащегося	Тема индивидуального проекта	Подпись учащегося	Ф.И.О., должность куратора (руководителя) индивидуального проекта	Подпись куратора (руководителя)

2. Заместителю директора по УВР _____ :

2.1. Ознакомить в трехдневный срок со дня подписания приказа учащихся 10-х классов и кураторов (руководителей) индивидуальных проектов.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приискская средняя общеобразовательная школа»

П Р И К А З

_____ 20____ г. № _____

О проведении предзащиты проектов учащимися 10-х классов

На основании Положения об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МБОУ «Приискская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с **20.03.20** __ г. по **24.03.20** __ г. предзащиту индивидуального проекта учащимися 11-х классов.
2. Утвердить график проведения предзащиты индивидуального проекта (Приложение № 1).
3. _____, _____, классным руководителям:
 - 3.1. довести до сведения учащихся 10-х классов дату и время предзащиты индивидуальных проектов.
4. Руководителям предметных РМО:
 - 4.1. организовать работу предметных секций в соответствии с утверждённым графиком.
5. _____ заместителю директора по УВР:
 - 5.1. ознакомить письменно учащихся 11-х классов с графиком проведения предзащиты проектов.
 - 5.2. осуществлять контроль за работой предметных секций;
 - 5.3. обеспечить присутствие сетевых партнёров.
9. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор _____

.....

Утверждаю
Директор МБОУ «Приискская СОШ»

Приложение № 1
Приказ № __ от _____ 202 __ г.

**График предзащиты индивидуального проекта
учащимися 10-х классов**

Предметная область	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	ФИО куратора	Подпись учащегося
--------------------	---------------	-------	--------------	--------------	-------------------

