


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисквая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 О.В. Григорьева

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Приисквая СОШ»

 А.Л. Черповодский

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чустеева Оксана Семеновна
учитель начальных классов

с. Приисквое, 2023

Пояснительная записка

УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Реализация учебной программы обеспечивается:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2016
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2014
3. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Место предмета в учебном плане школы

На изучение курса «Математика» в 3 классе выделяется 136 часов. (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа №1.

Тема 2. Табличное умножение и деление. (28 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Тема 3. Табличное умножение и деление. (28 часов)

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа №2, 3.

Тема 4. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа №4

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Тема 7. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 8. Что узнали, чему научились в 3 классе. Итоговое повторение. (5 часов)

Итоговая контрольная работа (1 час)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы	Проекты	Самостоятельные работы/тесты	Комплексные работы
1.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1	0	1	
2.	Табличное умножение и деление.	28	2	1 «Математические сказки»	2	1
3	Табличное умножение и деление. (Продолжение)	28	2			
4.	Внетабличное умножение и деление.	28	1	1 «Задачи, расчёты»	2	
5.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	12	1	0	1	
6.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	11	1	0	1	
7.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	15	1	0	2	
8.	Итоговое повторение	6		0	1	1
		136	9	2	10	2

Календарно-тематическое планирование. (4 ч в неделю)

№	Тема урока	Д з н а
---	------------	------------------

п/п			
		По плану	По факту
1	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	04.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	05.09	
3	Выражение с переменной	06.09	
4	Решение уравнений	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	11.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	12.09	
7	Табличное умножение и деление 28 час. Обозначение геометрических фигур с буквами.	13.09	
8	Что узнали. Чему научились.	14.09	
9	Связь умножения и сложения.	18.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	19.09	
11	Входная контрольная работа.	20.09	
12	Работа над ошибками. Чётные и нечётные числа.	21.09	
12	Таблица умножения и деления на 2 и 3	21.09	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	25.09	
14	Решение задач с пропорциональными величинами.	26.09	
15-16	Порядок выполнения действий	27.09 28.09	
17	Закрепление. Решение задач	02.10	
18-19	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	03.10 04.10	
20	Контрольная работа № 2. Умножение и деление на 2 и 3.	05.10	
21	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	09.10	
22	Таблица Пифагора. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления	10.10	
23	Математический диктант. Задачи на увеличение числа в несколько раз	11.10	
24-25	Задачи на увеличение числа в несколько раз	12.10 16.10	

26	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	17.10	
27	Умножение на 4, 5, 6.	18.10	
28	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	19.10	
29	Проект «Математические сказки»	23.10	
30	Умножение на 4, 5, 6. Работа над ошибками	24.10	
31	Проект «Математические сказки»	25.10	
32	Порядок действий	26.10	
	II- четверть		
33	Закрепление пройденного. Умножение на 2-5	06.11	
34-35	Задачи на кратное сравнение	07.11 08.11	
36	Решение задач. Закрепление пройденного	09.11	
37	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	13.11	
38-39	Табличное умножение и деление. (Продолжение) (28 ч)	14.11 15.11	
	Решение задач		
40	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	16.11	
41	Закрепление пройденного. Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	20.11	
42	Площадь. Единицы площади	21.11	
43	Квадратный дециметр	22.11	
44	Площадь прямоугольника. Математический диктант	23.11	
45	Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления	27.11	
46	Контрольная работа № 3 по теме «Площадь. Единицы площади»	28.11	
47	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	29.11	
48	Квадратный дециметр	30.11	
49	Таблица умножения. Закрепление пройденного.	04.12	
50	Решение задач	05.12	
51	Квадратный метр	06.12	
52	Решение задач. Закрепление пройденного	07.12	

53	Умножение на 1 и 0	11.12	
54	Случаи деления вида $a:a$, $a:1$, $0:a$	12.12	
55	Контрольная работа за II четверть	13.12	
56	Работа над ошибками. Доли	14.12	
57- 58	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга)	18.12 19.12	
59	Решение задач	20.12	
60	Работа над ошибками. Таблица умножения	21.12	
61	Таблица умножения	25.12	
62	Решение задач	26.12	
63	Единицы времени: год, месяц, сутки	27.12	
64	Закрепление пройденного	28.12	
	III-четверть		
65	Умножение и деление «круглых» чисел	09.01	
66	Внетабличное умножение и деление. (28 ч) Случаи деления выражений вида $80:20$	10.01	
67	Умножение суммы на число	11.01	
68- 69	Умножение двузначного числа на однозначное	15.01 16.01	
70	Решение задач. Закрепление пройденного. Устный счёт.	17.01	
71- 72	Деление суммы на число	18.01 22.01	
73	Деление двузначного числа на однозначное	23.01	
74	Делимое, делитель. Проверка деления Математический диктант.	24.01	
75	Деление вида $87 : 29$	25.01	
76	Проверка умножения	29.01	
77	Решение уравнений	30.01	
78- 79	Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	31.01 01.02	
80	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	05.02	
81	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначного числа на однозначное.	06.02	
82- 83	Деление с остатком	07.02 08.02	
84	Деление с остатком методом подбора	12.02	
85	Деление с остатком методом подбора	13.02	
86	Проект «Задачи- расчёты»	14.02	
87-	Случаи деления, когда делитель больше	15.02	

88	делимого. Проверка деления с остатком	19.02	
89-90	Закрепление пройденного	20.02 21.02	
91	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	22.02	
92	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число.	26.02	
93-94	Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (12 ч) Устная нумерация в пределах 1000	27.02 28.02	
95	Письменная нумерация в пределах 1000	29.02	
96	Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	04.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	05.03	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант.	06.03	
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры	07.03	
100	Закрепление пройденного	11.03	
101	Контрольная работа №7 Нумерация чисел. Решение задач».	12.03	
102	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	13.03	
103	Закрепление пройденного. Письменная нумерация в пределах 1000	14.03	
104	Единицы массы. Грамм. Килограмм	18.03	
105	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (11 ч) Приемы устных вычислений	19.03	
106	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	20.03	
107	Приемы письменных вычислений. Устный счёт.	21.03	
	VI четверть		
108	Письменное сложение трехзначных чисел	03.04	
- 109		04.04	
110	Письменное вычитание трехзначных чисел	08.04	
- 111		09.04	
112	Виды треугольников	10.04	
113	Закрепление пройденного	11.04	

- 114		15.04	
115	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	16.04	
116	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (15 ч) Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	17.04	
117	Приемы устных вычислений в пределах 1000	18.04	
- 118		22.04	
119	Виды треугольников	23.04	
- 120		24.04	
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000	25.04	
- 122		29.04	
123	Приемы письменного деления в пределах 1000	30.04	
- 124		06.05	
125	Проверка деления	07.05	
- 126	Закрепление пройденного	08.05	
127	Знакомство с калькулятором	13.05	
128	Контрольная работа №9 (годовая)	14.05	
129	Работа над ошибками	15.05	
130	Комплексная работа №2	16.05	
- 131		20.05	
132	Итоговое повторение (6 ч) Приёмы письменного умножения и деления.	21.05	
133	Соответствующие случаи деления. Повторение.	22.05	
134	Соответствующие случаи деления. Повторение	23.05	
135	Внетабличное умножение и деление».	27.05	
- 136	Повторение.	28.05	
137	Решение задач. Повторение. Математический	29.05	
- 138	КВН	30.05	

В учебном году дано больше дней, чем дано в учебном плане. (на 2 урока)

