

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приисковская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 О.В. Григорьева

«31 августа» 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБОУ «Приисковская СОШ»

 А.Л. Черповодский

«31 августа» 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пономаренко Юлия Александровна  
учитель биологии, химии

с. Приисковское, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру (человек, природа и общество) для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Плешакова А.А. и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, по окружающему миру

- в контексте системы «Школа России»,

- в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Приисковская СОШ»;

- с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Специфика данного курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы

### **Цель:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

### **Задачи:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни

- осознание ребёнком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### **Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по окружающему миру в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов в год (2 часа в неделю). Темы, попадающие на активированные дни и праздничные, планируется изучать за счёт объединения более лёгких тем.

### **Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

1) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, Москва »Просвещение», 2011 год

2) Окружающий мир, 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях/ А.А.Плешаков М: Просвещение, 2013 год

3) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2ч. М: Просвещение, 2013),

### **Отражение специфики класса**

В классе 4 обучающихся: 2 мальчика, 2 девочки. Следует на третьем году обучения продолжить развивать навык сотрудничества, умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, формировать мотивацию к творческому труду.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации

из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Выполнение практической части программы	
			уроки	резерв	проекты	проверочные работы
1	<b>Как устроен мир</b>	7	7			1
2	<b>Эта удивительная природа</b>	19	19		1	1
3	<b>Мы и наше здоровье</b>	10	10		1	1
4	<b>Наша безопасность</b>	8	8		1	1
5	<b>Чему учит экономика</b>	12	12		1	1
6	<b>Путешествие по городам и странам</b>	12	12		1	1
	<b>Резерв</b>	2	2			
	<b>Итого</b>	70	70		5п	6 п р

#### Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

**Основными формами организации образовательного процесса** по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина и др.)
- экскурсия;
- другие.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	План	Факт
<b>Раздел 1. Как устроен мир (7 часов)</b>				
1	1	Природа. Ценность природы для людей	04.09	
2	2	Человек	05.09	
3	3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	11.09	
4	4	Общество	12.09	
5	5	Что такое экология	85.09	
6	6	Природа в опасности! Охрана природы	19.09	
7	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	25.09	
<b>Раздел 2. Эта удивительная природа (19 часов)</b>				
8	1	Тела, вещества, частицы	26.09	
9	2	Разнообразие веществ	02.10	
10	3	Воздух и его охрана	03.10	
11	4	Вода	09.10	
12	5	Превращение и круговорот воды	10.10	
13	6	Берегите воду!	16.10	
14	7	Что такое почва	17.10	
15	8	Разнообразие растений	23.10	
16	9	Солнце, растения и мы с вами	24.10	
17	10	Размножение и развитие растений	06.11	
18	11	Охрана растений	07.11	
19	12	Разнообразие животных	13.11	
20	13	Кто что ест	14.11	
21	14	Наши проекты «Разнообразие родного края»	20.11	
22	15	Размножение и развитие животных	21.11	
23	16	Охрана животных	27.11	
24	17	Царство грибов	28.11	
25	18	Великий круговорот жизни	04.12	
26	19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	05.12	
<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 часов)</b>				
27	1	Организм человека	11.12	
28	2	Органы чувств	12.12	
29	3	Надёжная защита организма	18.12	
30	4	Опора тела и движения	19.12	
31	5	Наше питание	25.12	
32	6	Наши проекты «Школа кулинаров»	26.12	
33	7	Дыхание и кровообращение	08.01	
34	8	Умей предупреждать болезни	09.01	
35	9	Здоровый образ жизни	15.01	
36	10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»	16.01	

		Проверочная работа		
<b>Раздел 4. Наша безопасность (8 часов)</b>				
37	1	Огонь, вода и газ	22.01	
38	2	Чтобы путь был счастливым	23.01	
39	3	Дорожные знаки	29.01	
40	4	Наши проекты «Кто нас защищает»	30.01	
41	5	Опасные места	05.01	
42	6	Природа и наша безопасность	06.02	
43	7	Экологическая безопасность	12.02	
44	8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	13.02	
<b>Раздел 5. Чему учит экономика (12 часов)</b>				
45	1	Для чего нужна экономика	19.02	
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	20.02	
47	3	Полезные ископаемые	26.02	
48	4	Растениеводство	27.02	
49	5	Животноводство	04.03	
50	6	Какая бывает промышленность	05.03	
51	7	Наши проекты »Экономика родного края»	11.03	
52	8	Что такое деньги	12.03	
53	9	Государственный бюджет	18.03	
54	10	Семейный бюджет	19.03	
55	11	Экономика и экология	01.04	
56	12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	02.04	
<b>Раздел 6. Путешествие по городам и странам</b>				
57-59	1-2	Золотое кольцо России	08.04	
60	3	Наши проекты: »Музей путешествий»	09.04	
61	4	Наши ближайшие соседи	15.04	
62	5	На севере Европы	16.04	
63	6	Что такое Бенилюкс	22.04	
64	7	В центре Европы	23.04	
65	8	По Франции и Великобритании	29.04	
66	9	На юге Европы	30.04	
67	10	По знаменитым местам мира	06.05	
68	11	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	07.05	
69-70		Резерв	13.05-14.05	