

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приисковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 - О.В. Григорьева

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Приисковская СОШ»

 А.Л. Черповодский

« » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

**для 5-7 класса-комплекта основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Пономаренко Юлия Александровна
Учитель биологии, химии

с. Приисковское, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Характеристика основных результатов УУД

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)). Регулятивные универсальные учебные действия:
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

Организация мест демонстрации успешности обучающихся:

Перечень возможных форм продуктов WEB-сайт

видеофильм

выставка газета, журнал

игра

постановка

праздник коллекция

мультимедийный продукт

справочник

Перечень возможных форм презентаций

демонстрация готового продукта: выставка, реклама, спектакль

Требования к знаниям и умениям обучающихся в результате занятий данным видом деятельности.

Специфика проектной деятельности в младшем подростковом возрасте состоит в том, что реализуется система проектных задач. Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. В ходе решения системы проектных задач у школьников младшего подросткового возраста могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось или почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о проекте.

Умеет:

- дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;
- определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;
- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).
- делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретический модуль (12 часов)

Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Знакомство с основными правилами сотрудничества. Как работать без конфликтов? Как увидеть проблему? Что такое суждение? Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...») Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков. Как выбрать форму обработки информации? Работа с книгой. Поиск информации. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Классификация проектов: структура, состав проекта и предметная область, определяющие его класс; сфера деятельности, где он осуществляется, определяющая его тип; размеры проекта, число участников, а также степень влияния его на окружающий мир, определяющие его масштаб; продолжительность реализации, определяющая его длительность. Формы представления результатов проекта: сообщение, выпуск газеты, буклет, видеофильм, рисунок, сочинение, презентация, реклама. Этапы проектной деятельности. Проект предполагает выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Чем проект отличается от исследования. Где использует человек проекты, с какой целью? Знакомство с основными правилами поискового этапа. Поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, определение задач, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработку информации по теме проекта. Знакомство с понятиями конструкторского этапа. Поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции продукта труда с учетом требований дизайна. На этом этапе особое внимание уделяется составлению конструкторской документации (схем, рисунков, графиков). Практические задания по созданию схем, графиков. Знакомство с понятиями технологического этапа. Составление плана практической реализации проекта, составление технологических карт, выбор материалов, инструментов, оборудования, текущий контроль качества запланированных операций, изготовление изделия, внесение изменений в конструкцию и технологию. Заключительный этап. Анализ результатов проектной деятельности и полученного изделия, определение возможностей использования результатов выполнения проекта. Важно оценить как продукт труда, так и качество проектирования.

Практический модуль (22 часа)

Тема 1 «Новогодние праздники» (4 часов) Подготовка проекта для 5 классов «Скоро, скоро Новый год!». Предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет». Для 6-7 классов- предполагаемые темы проекта: «Мой подарок», «Новогодняя игрушка», «Учимся встречать друзей», «Мой праздник», конкурс проектов «Вместо елки-букет» Планирование выполнения проектной работы. Постановка цели и задач проектной работы. Постановка вопроса, поиск гипотезы. Формулировка гипотезы. Выбираем литературу. Знакомство с Интернет-источниками. Написание проекта. Оформление проектного продукта Защита проекта «Новогодние праздники!»»

Тема 2 «Подвиги солдат» (6 часов) Подготовка проекта «Подвиги солдат»» определение темы. Планирование выполнения проектной работы. Постановка цели и задач исследовательской работы. Планирование выполнения проектной работы. Постановка цели и задач исследовательской работы. Постановка вопроса, поиск гипотезы. Формулировка гипотезы. Выбираем литературу Знакомство с Книгой памяти Орджоникидзевского района – сборник «Подвиги солдат». Написание проекта. Защита проекта «Мы защитники страны»

Тема 3 «Наш дом -Земля» (4 часа) Подготовка проекта «Я и планета»: предполагаемые темы для 5-6 классов - «Цвети, Земля». «Наедине с природой», «Мы класс, свободный от курения», «Сохрани радость жизни», «Мы за жизнь!», «Чистый двор», «Чистый класс». Написание проекта. Оформление проекта. Защита проекта «Я и планета»

Тема 4 ««Наши известные земляки»» (5 часов) Подготовка проекта ««Наши известные земляки»»: предполагаемые темы –«Мы правнуки твои, Победа!», «Поклонимся великим тем годам», «История моей семьи в годы войны», «МЫ за мир, мы против войны» Подготовка проекта ««Наши известные земляки»» определение темы. Постановка цели, задач и гипотеза исследовательской работы. Выбираем литературу Знакомство с Интернет-источниками. Работа с «Книгой памяти» Написание проекта. Оформление проекта «Наши известные земляки».. Защита проекта ««Наши известные земляки»»

Тема 5 «Подведение итогов» (3 часов) Обобщение «Чему мы научились». Защита индивидуальных проектов по выбору учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 КЛАСС-КОМПЛЕКТ

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Практическая работа
Теоретический модуль (12 часов)			
Характеристика деятельности обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> • учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы • овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); • обучается методам творческого решения проектных задач; • учится выполнять работу по цепочке; • соотносит между собой этапы проектирования; • учится устанавливать причинно-следственные связи; • учится строить знаково-символические модели 			
Практический модуль 22 часов			
Характеристика деятельности обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> • учится целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевает следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); • обучается методам творческого решения проектных задач; • учится выполнять работу по цепочке; • соотносит между собой этапы проектирования; • слушает и вступает в диалог; • строит логическую цепь рассуждений; • выполняет задание по схеме: учится полно выразить свои мысли. 			
1	Тема 1 «Новогодние праздники»	4	1
2	Тема 2 «Подвиги солдат»	6	2
3	Тема 3 «Наш дом - Земля»	4	2
5	Тема 4 ««Наши известные земляки»	5	3
6	Тема 5 «Я и семья»	3	2
	Итого	22	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 класс

		Содержание	Дата проведения	
			По плану	По факту
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (12 часов)				
1	1	Знакомство с понятием «проект»	05.09	
2	2	Знакомство с методами создания проектов.	12.09	
3	4	Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график.	19.09	
5	5	Как выбрать форму обработки информации? Как не утонуть в море информации?	26.09	
6	6	Работа с книгой	03.10	
7	7	Классификация проектов	10.10	
8	8	Формы представления результатов проекта	17.10	
9	9	Этапы проектной деятельности	24.10	
10	10	Первый этап- технологический Второй этап- конструкторский.	07.11	
11	11	Третий этап- поисковый.. Четвертый этап- заключительный.	14.11	
12	12	Защита проекта. План вступления. Секрет успешного выполнения проекта.	21.11	
ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (22 часов)				
Тема 1 «Новогодние праздники» (4часов)				
13	1	Подготовка проекта «Новогодние праздники!» Определение темы работы.	28.11	
14	2	Планирование выполнения проектной работы. Постановка цели, задач и гипотезы проектной работы.	05.12	
15	3	Написание проекта. Оформление проектного продукта.	12.12	
16	4	Защита проекта «Новогодние праздники!»	19.12	
Тема 2 «Подвиги солдат» (6 часов)				
17	1	Подготовка проекта ««Подвиги солдат»» Определение темы работы.	26.12	
18	2	Планирование выполнения проектной работы. Постановка цели, задач и гипотезы проектной работы.	09.01	
19	3	Выбираем литературу Знакомство с Книгой памяти	16.01	

		Орджоникидзевского района – сборник «Подвиги солдат»		
20	4	Идеи творческого оформления проекта	23.01	
21	5	Написание проекта. Оформление проектного продукта.	30.01	
22	6	Защита проекта «Подвиги солдат»	06.02	
Тема 3 «Наш дом - Земля» (4 часов)				
23	1	Подготовка проекта «Наш дом - Земля» определение темы. Постановка цели, задач и гипотезы исследовательской работы.	13.02	
24	2	Написание проекта Оформление проекта	20.02	
25	3	Защита проекта «Я и планета»	27.02	
26	4	Защита проекта «Я и планета»	06.03	
Тема 4 ««Наши известные земляки» (5 часов)				
27	1	Подготовка проекта ««Наши известные земляки». определение темы. Постановка цели, задач и гипотезы исследовательской работы.	13.03	
28	2	Выбираем литературу Знакомство с Интернет-источниками.	20.03	
29	3	Работа с «Книгой памяти»	03.04	
30	4	Написание проекта. Оформление проекта «Наши известные земляки».	10.04	
31	5	Защита проекта ««Наши известные земляки»	17.04	
Тема 5 «Подведение итогов» (3 часов)				
32	1	Обобщение «Чему мы научились»	24.04	
33	2	Защита индивидуальных проектов	15.05	
34	3	Защита индивидуальных проектов	22.05	
		Резерв	29.05	

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проект — буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие обучающихся во внеурочной деятельности.

Метод проектов — педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит

только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Данная программа внеурочной деятельности разработана на один год. Она позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность.

Задачи программы:

1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
2. формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
3. развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
4. развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
5. развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
6. содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
7. развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Количество часов: 34 час

Режим занятий и место проведения: Программа ориентирована на реализацию социального направления и предназначена для работы с обучающимися во внеурочной деятельности. Длительность занятия 40 минут. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в форме отличной от урочной системы обучения

Категория участников: учащиеся 5-6 классов, учащиеся работают совместно, так как объединены в класс – комплект.

Характеристика внеурочной образовательной деятельности:

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций,

проведение ролевых игр, инсценировок, презентаций позволит сделать занятия более содержательными.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;
- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Новизна программы заключается в следующем

Программа «Проектная деятельность» имеет социальное направление.

Разъяснение того нового, что вносится в данную программу по сравнению с существующими.

В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Учебная программа, которая последовательно применяет проектный метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Темы проектов для этого возраста должны быть в большей степени связаны с предметным содержанием. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития. Продолжительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-4 неделями.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Он не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- фасилитирует. Учитель провоцирует вопросы, направляет размышление, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.);

- консультирует. Учитель оказывает помощь в случае возникающего затруднения, показывая путь решения, а не само решение;
- мотивирует. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения. Высокий уровень мотивации в деятельности — залог успешной работы над проектом;
- наблюдает. При использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект — формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы, но на всех этапах он:

- выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;
- выстраивает систему взаимоотношений с людьми. В этом случае речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи ставит перед необходимостью вступать во взаимоотношения с взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В этом случае, в отношениях с взрослыми происходит переход с позиций социальной инфантильности (он — ответственный опекун, я — безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он — профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я — человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность). Таким образом, взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию;
- оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт — информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Ученики описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению, способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания.

В начале реализации программы предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя, ведущая роль учителя будет характерна на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены. Для сопровождения и поддержки реализации программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в учебной деятельности могут использоваться следующие приемы:

- проблемное введение в тему урока;
- постановка цели и задач урока совместно с учащимися; совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);

- постановка вопроса (поиск гипотезы); формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотеке;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовка доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексия;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.