

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

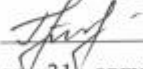
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Орджоникидзевского района

МБОУ "Присковая СОШ "

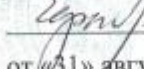
СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Григорьева О.В.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Директора школы

 Черповодский А.Л.
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3721893)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Присковое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам

освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников

направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение

грамоте

Развитие

речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение

(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при

анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ФОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Развитие речи	1. Работа с серией сюжетных картинок. 2. Составление рассказа по иллюстрации. 3. Слушание текста и понимание текста..	3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/

				и т.д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	
Фонетика	4. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. 5. Определение частотного звука в стихотворении. 6. Называние слов с заданным звуком. 7. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. 8. Установление	27	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме

<p>последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>9. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>10. Звуковой анализ слова.</p> <p>11. Работа со звуковыми моделями.</p> <p>12. Подбор слов, соответствующих звуковой модели.</p> <p>13. Особенность гласных звуков.</p> <p>14. Особенность согласных звуков.</p> <p>15. Различение гласных и согласных звуков.</p> <p>16. Определение места ударения.</p> <p>17. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>18. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.</p> <p>19-20. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>21. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>22. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.</p> <p>23. Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>24. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>25. Слогообразующая функция</p>	<p>акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.</p> <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	<p>называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] - [м], [р] - [л], [с] - [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное</p>	<p>обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p> <p>Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> <p>Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]»</p>
---	---	---	--

<p>гласных звуков. 26-27. Определение количества слогов в слове. 28. Деление слов на слоги. 29. Подбор слов с заданным количеством слогов. 30. Работа со слогуударными схемами.</p>		<p>Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем</p>	<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']»</p>
---	--	---	---	--

				<p>твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении</p>	<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и</p>
--	--	--	--	---	---

<p>Письмо. Орфография и пунктуация</p>	<p>31. Пропись – первая учебная тетрадь. 32. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. 33. Письмо овалов и полуовалов. 34. Рисование бордюров. 35. Письмо длинных прямых наклонных линий. 36. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). 37. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). 38. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. 39. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. 40. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением</p>	<p>85</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,</p>	<p>ударного звука. Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх - пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами</p>	<p>рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях</p>
---	---	-----------	--	---	---

<p>внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.</p> <p>41. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p> <p>42. Строчная и прописная буквы А, а.</p> <p>43. Строчная и прописная буквы О, о.</p> <p>44. Строчная буква и.</p> <p>45. Прописная буква И.</p> <p>46. Строчная буква ы.</p> <p>47. Строчная и прописная буквы У, у.</p> <p>48. Строчная и прописная буквы Н, н.</p> <p>49. Строчная и прописная буквы С, с.</p> <p>50. Прописная буква С.</p> <p>51. Строчная и прописная буквы К, к.</p> <p>52. Строчная и прописная буквы Т, т.</p> <p>53. Строчная и прописная буквы Л, л.</p> <p>54. Закрепление написания изученных букв.</p> <p>55. Строчная и прописная буквы Р, р.</p> <p>56. Строчная и прописная буквы В, в.</p> <p>57. Строчная и прописная буквы Е, е.</p>	<p>предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале</p>	<p>слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись</p>	<p>наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</p> <p>Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</p> <p>Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [д], [д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p> <p>Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [а]. Обозначение звуков [йа]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> <p>Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [г] [г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p>
---	--	--	---

<p>58. Строчная и прописная буквы П, п.</p> <p>59. Письмо слогов и слов с буквами П, п.</p> <p>60. Строчная и прописная буквы М, м.</p> <p>61. Письмо слогов и слов с буквами М, м.</p> <p>62. Строчная и прописная буквы З, з.</p> <p>63. Письмо слогов и слов с буквами З, з.</p> <p>64. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>65. Строчная и прописная буквы Б, б.</p> <p>66. Соединение букв Б, б в слогах и словах.</p> <p>67. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>68. Строчная и прописная буквы Д, д.</p> <p>69. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>70. Прописная буква Д.</p> <p>71. Строчная и прописная буквы Я, я.</p> <p>72. Соединение букв Я, я в слогах и словах.</p> <p>73. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>74. Строчная и прописная буквы Г, г.</p> <p>75. Соединение букв Г, г в слогах</p>	<p>предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.</p>	<p>ect/lesson/4152/start/271781/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</p> <p>Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</p> <p>Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</p> <p>Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</p> <p>Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]»</p>
---	---	--	--

<p>и словах.</p> <p>76. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>77. Строчная буква ч.</p> <p>78. Соединение буквы ч в слогах и словах.</p> <p>79. Правописание ча, чу.</p> <p>80. Прописная буква Ч.</p> <p>81. Буква ь.</p> <p>82. Соединение буквы ь в словах.</p> <p>83. Слоγο-звуковой анализ слов с ь.</p> <p>84. Строчная и прописная буквы Ш, ш.</p> <p>85. Правописание сочетания ши.</p> <p>86. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>87. Строчная и прописная буквы Ж, ж.</p> <p>88. Правописание сочетания жи, же.</p> <p>89. Списывание с печатного текста.</p> <p>90. Строчная буква ѐ.</p> <p>91. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о].</p> <p>92. Прописная буква Ё.</p> <p>93. Строчная и прописная буквы Й, й.</p> <p>94. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>95. Строчная и прописная буквы Х, х.</p> <p>96. Соединение букв Х, х в слогах</p>				<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок «Буква Э. Звук</p>
--	--	--	--	--

<p>и словах.</p> <p>97. Списывание с печатного текста.</p> <p>98. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</p> <p>99. Строчная и прописная буквы Ю, ю.</p> <p>100. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].</p> <p>101. Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.</p> <p>102. Строчная и прописная буквы Ц, ц.</p> <p>103. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</p> <p>104 Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>105. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.</p> <p>106. Строчная и прописная буквы Э, э.</p> <p>107. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.</p> <p>108. Строчная буква щ.</p> <p>109. Правописание сочетаний ща, шу.</p> <p>110. Прописная буква Щ.</p> <p>111. Строчная и прописная буквы Ф, ф.</p> <p>112. Строчные буквы ь, ь.</p> <p>113. Соединение букв ь, ь в словах.</p>				<p>[э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</p> <p>Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</p>
---	--	--	--	---

	114. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. 115. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.				
--	---	--	--	--	--

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке	116. Язык – средство общения людей.	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
Фонетика	117. Гласные и согласные звуки, их различение. 118. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. 119. Проверочный диктант. 120. Слог. Деление слов на слоги.	4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-

			<p>звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с</p>	<p>bukvami</p> <p>Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</p> <p>Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</p> <p>Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</p> <p>Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</p> <p>Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/</p>
--	--	--	--	--	--

				заданными характеристиками звукового состава.	
Графика	<p>121. Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>122. Условные обозначения звуков речи.</p> <p>123. Русский алфавит.</p> <p>124. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p>	4	<p>Звук и буква.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание</p>	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель</p>	<p>Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</p> <p>Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7</p> <p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</p>

			<p>их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>	<p>Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</p>
<p>Лексика и морфология</p>	<p>125-126. Слово как единица языка. 127-128. Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. 129-130. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?</p>	<p>12</p>	<p>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение</p>	<p>Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</p>

<p>131-132. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? 133-134. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? 135. Слова, значение которых требует уточнения. 136. Проверочная работа «Слово»</p>		<p>(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>	<p>группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».</p>	<p>Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (Учусь Сам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</p>
--	--	---	---	---

					<p>Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</p> <p>Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</p>
Синтаксис	<p>137. Предложение как единица языка.</p> <p>138. Слово и предложение.</p> <p>139. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>140. Составление предложений из набора форм слов.</p> <p>141. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>	5	<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).</p> <p>Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть</p>	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p> <p>Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</p> <p>Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова»</p>

				<p>подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.</p>	<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>142. Раздельное написание слов в предложении.</p> <p>143. Прописная буква в начале предложения.</p> <p>144. Прописная буква в именах собственных.</p> <p>145. Перенос слов.</p> <p>146. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>.</p> <p>147. Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>148-149. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>.</p> <p>150-151. Сочетания <i>чк, чн</i>.</p> <p>152. Слова с непроверяемыми</p>	<p>14</p>	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; 	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p>	<p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/2</p>

	<p>гласными и согласными. 153. Знаки препинания в конце предложения. 154. Алгоритм списывания текста. 155. Проверочный диктант.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; • сочетания <i>чк, чн</i>; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <p>Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса</p>	<p>85249/ Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования»</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>	<p>(РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</p>
Развитие речи	<p>156. Язык и речь, их значение в жизни людей.</p> <p>157. Речь устная и речь письменная (общее представление).</p> <p>158. Текст (общее представление).</p> <p>159. Смысловая связь предложений в тексте.</p>	10	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих</p>	<p>Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</p> <p>Урок «Диалог и</p>

<p>160. Заголовок текста. 161. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. 162. Ситуации устного общения. 163-164. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения 165. Итоговый урок</p>		<p>происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание</p>	<p>монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</p>
---	--	--	--	--

				<p>дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>	<p>ect/lesson/6417/start/213634/ Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</p>
--	--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
1	Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; – продемонстрировать правильное положение ручки при письме; – называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; – обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; – обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; – писать графические элементы по заданному в прописи образцу. 	04.09.	
2	Добукварный период	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обводить предметы по контуру; – обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; – писать графические элементы по заданному в прописи образцу; – писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки. 	05.09.	
3	Добукварный период	Письмо овалов и полуовалов	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить овалы и полуовалы в изображении предметов; – обводить изображённые предметы по контуру, штриховать; – называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему; – называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; – составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; – воспроизводить и применять правила работы группе. 	06.09.	
4	Добукварный период	Рисование бордюров	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить правила правильной посадки при письме; – штриховать и обводить предметные рисунки; 	07.09.	

			<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать сказки по серии сюжетных картинок; – объединять предметы в группу по общему признаку. 		
5	Добукварный период	Письмо длинных прямых наклонных линий	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить правила правильной посадки при письме; – штриховать и обводить предметные рисунки; – делить слова на слоги, графически изображать слоги в схемах – моделях слов; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – воспроизводить эпизод сказки по иллюстрации. 	08.09.	
6	Добукварный период	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – рисовать бордюры; штриховать и обводить предметные рисунки; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – составлять рассказ по сюжетным картинкам прописи. 	11.09.	
7	Добукварный период	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. 	12.09.	
8	Добукварный период	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать известные учащимся буквы из отдельных элементов известных 	13.09.	

		Письмо коротких наклонных линий.	<p>учащимся букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать элементы письменных и печатных букв; – проводить слога-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; – находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. 		
9	Добукварный период	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать известные учащимся буквы (<i>и</i>) из отдельных элементов; – сравнивать элементы письменных и печатных букв; – проводить слога-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки. 	14.09.	
10	Добукварный период	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – выполнять слога-звуковой анализ слов; – конструировать известные буквы (<i>п, г, т</i>) из отдельных элементов; – рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи. 	15.09.	
11	Добукварный период	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы (<i>е</i>); – выполнять слога-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры и узоры, штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи. 	18.09.	
12	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы А,	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; 	19.09.	

		<i>a.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [а]; – называть элементы буквы <i>A, a</i>; – анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; – соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – находить заглавную букву в именах собственных. 		
13	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i>	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – находить заглавную букву в именах собственных; – обозначать границы предложения на письме; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [о]; – воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму; – соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. 	20.09.	
14	Добукварный период	Строчная буква <i>и.</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – соотносить слова со слогударной схемой; – подбирать слова, соответствующие схеме; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; – конструировать буквы из различных материалов; – подбирать слова со звуком [и], записывать некоторых из них; – писать с комментированием слоги и слова с изученными буквами; – писать с комментированием слова и предложения. 	21.09.	
15	Добукварный период	Заглавная буква <i>И.</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – сравнивать строчную и заглавную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; 	22.09.	

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; – записывать с комментированием слоги, слова с новой буквой; – находить заглавную букву в именах собственных. 		
16	Добукварный период	Строчная буква ы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – конструировать буквы из различных материалов; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]; – подбирать слова со звуками [ы], [и], сравнивать произношение и написание слов с этими звуками/буквами; – писать с комментированием слов, содержащих буквы и, ы, и предложений. 	25.09.	23.09.
17	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Н, н; – записывать имена собственные с заглавной буквы; – записывать предложения с комментированием. 	26.09.	26.09
18	Букварный период	Строчная и заглавная буквы С, с.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']; – научиться записывать слоги и слова с буквами С, с; – записывать имена собственные с заглавной буквы; – исправлять деформированное предложение; – записывать предложения под диктовку. 	27.09.	27.09
19	Букварный период	Заглавная буква С.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – списывать с письменного шрифта; – списывать с рукописного текста; – оформлять границы предложения на письме; 	28.09.	28.09.

			– составлять устный рассказ по заданной учителем теме.		
20	Букварный период	Строчная и заглавная буквы К, к.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']; – научиться записывать слоги и слова с буквами К, к; – списывать повествовательные и восклицательные предложения.	29.09.	
21	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Т, т.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т; – списывать предложения с письменного шрифта. – списывать с письменного шрифта; – создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.	02.10	
22	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Т, т.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Т, т; – списывать предложения с письменного шрифта; – списывать с письменного шрифта; – создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.	03.10.	
23	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Л, л.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л], [л']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Л, л; – рисовать бордюры; – списывать с письменного шрифта; – записывать имена собственные с заглавной буквы; – сравнивать предложения с различными видами интонации;	04.10.	04.10

			<ul style="list-style-type: none"> – обозначать интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.»; – оформлять границы предложения. 		
24	Букварный период	Повторение и закрепление изученного.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить написания изученных букв; – выполнять слого-звуковой анализ слов; – списывать предложения с печатного и письменного шрифта; – записывать вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения; – восстанавливать деформированное предложение; – составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем; – проводить самооценку выполненной работы. 	05.10.	05.10
		Строчная и заглавная буквы В, в.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – письменно отвечать на вопросы. 	06.10.	
25	Букварный период	Строчная и заглавная буквы В, в.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']; – научиться записывать слоги и слова с буквами В, в; – рисовать бордюры; – записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации; – списывать с письменного шрифта. 	09.10.	
26	Букварный период	Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [у]; – писать заглавную букву в именах собственных; 	10.10.	

			<ul style="list-style-type: none"> – записывать предложения, правильно обозначая границы предложения; – проводить самооценку. 		
27	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Е, е.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – соотносить слова со слогударной схемой; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [’э]; – списывать с письменного шрифта; – составлять ответ на поставленный в тексте вопрос. 	11.10.	
28	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [’э]; – списывать с письменного шрифта; – составлять ответ на поставленный в тексте вопрос. 	12.10.	
29	Букварный период	Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]; – научиться записывать слоги и слова с буквами П, п; – обводить бордюрные рисунки по контуру; – дополнять предложения словами по смыслу; – письменно оформлять ответы на вопросы. 	13.10.	
30	Букварный период	Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]; 	16.10.	

			<ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>М, м</i>; – писать элементы буквы <i>М</i> в строке Прописи безотрывно. 		
31	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать вопросительные предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – разгадывать ребусы. 	17.10.	
32	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>З, з</i>; – писать элементов буквы <i>З</i>. 	18.10.	
33	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложения словами по смыслу; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – письменно оформлять ответы на вопросы. 	19.10.	
34	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Б, б</i>; – рисовать бордюры в строке прописей безотрывно. 	20.10.	

35	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать единственное и множественное число существительных (один — много); – выделять звуки в слове; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – дополнять предложения словами по смыслу; – правильно оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений. 	23.10.	
36	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Д, д; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц и поговорок. 	25.10.	
37	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – различать единственное и множественное число существительных; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; 	26.10.	

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл пословиц и поговорок; – составлять рассказ с использованием поговорок. 		
38	Букварный период	Заглавная буква Д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы. 	27.10.	
39	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а]; – обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме; – научиться записывать слоги и слова с буквами Я, я. 	06.11.	
40	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме; – различать единственное и множественное число существительных; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а]; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – научиться записывать слоги и слова с буквами Я, я. 	07.11.	

41	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать буквой я мягкость предыдущего согласного на письме; – различать единственное и множественное число существительных; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а]; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – научиться записывать слоги и слова с буквами Я, я. 	08.11.	
42	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложения словами по смыслу; – дополнять тексты своими предложениями; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – соотносить слова со слогоударной схемой; – оформлять границы предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – обозначать буквами а–я твёрдость/мягкость предыдущего согласного на письме. 	09.11.	
43	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно. 	10.11.	
44	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами Г, г; – наблюдать над изменением имен существительных по числам; – дополнять предложения словами по смыслу; – оформлять границы предложения; 	13.11.	

			<ul style="list-style-type: none"> – записывать и интонировать различные виды предложений; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – дополнять тексты своими предложениями. 		
45	Букварный период	Строчная буква ч.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – соотносить слова со слогуударной схемой; – подбирать слова, соответствующие схеме; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']; – давать характеристику изученным звукам; – правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; – научиться записывать слоги и слова с буквой <i>ч</i>. 	14.11.	
46	Букварный период	Строчная буква ч.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над личными местоимениями <i>я, они</i>; – наблюдать за изменением формы числа глаголов; – оформлять границы предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – разгадывать кроссворды. 	15.11.	
47	Букварный период	Заглавная буква Ч.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ч, ч</i>; – правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; – правильно писать имена собственные; – составлять предложения о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»; – объяснять смысл пословиц и поговорок. 	16.11.	

48	Букварный период	Буква ь.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой Ь; – рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; – обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного. 	17.11.	
49	Букварный период	Буква ь.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова; – ставить к предложенным словам вопросы «кто?», «что?»; – образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-; – списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы; – письменно отвечать на вопросы. 	20.11.	
50	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – научиться записывать слоги и слова с буквами Ш, ш; – правильно писать слова с буквосочетанием ши; – записывать с заглавной буквы имена собственные; – списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы; – письменно отвечать на вопросы; 	21.11.	30.11

			– объяснять смысл пословиц и поговорок.		
51	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i>; – правильно записывать слова с буквосочетанием <i>ши</i>; – соотносить слова со слогуударной схемой; – подбирать слова, соответствующие схеме; – записывать с заглавной буквы имена собственные; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – письменно отвечать на вопросы. 	23.11.	
52	Букварный период	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять буквы <i>и, ш, И, Ш</i>; – выполнять слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>; – записывать слова с <i>ши</i> под диктовку; – анализировать предложения; – писать под диктовку изученные буквы, слова с изученными буквами, 1–2 предложения; – составлять рассказ по иллюстрации, записывать, 2—3 предложения с комментированием. 	24.11.	
53	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ж, ж</i>; – правильно записывать слова с буквосочетаниями <i>жи, же</i>; – рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; – правильно писать имена собственные (имена людей и клички животных); – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. 	27.11.	

54	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – наращивать слова с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>); – образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>); – записывать предложения, правильно оформлять их границы; – дополнять предложения словом, закодированным в схеме. 	28.11.	
55	Букварный период	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать узоры в строке прописи; – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами. – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – записывать предложения под диктовку с предварительным разбором. 	29.11.	
56	Букварный период	Строчная буква ё.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [’о]; – объяснять двойную роль йотированного ё в начале слова и после гласной; – обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного – буквой о; – научиться записывать слоги и слова с буквой ё. 	30.11.	
57	Букварный период	Заглавная буква Ё.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё; – правильно писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – образовывать существительные – названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи; – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; 	01.12.	

			<ul style="list-style-type: none"> – различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. 		
58	Букварный период	Строчная буква ё.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [о']; – обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного буквой о; – записывать предложения, содержащие слова с буквой ё; – подбирать слова, соответствующие схеме; – характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ъ. – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. 	04.12.	
59	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Й, й.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать верхние элементы букв Й, й в строке прописи; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']; – научиться записывать слоги и слова с буквой й; – выполнять задания в нужной последовательности; – употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета. 	05.12.	
60	Букварный период	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать узоры в строке прописи; – записывать слоги и слова с изученными буквами; – составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – выполнять задания в нужной последовательности; – записывать предложения под диктовку с предварительным разбором. 	06.12.	
61	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Х, х.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; 	07.12.	

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']; – рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; – записывать слоги и слова с буквами <i>Х, х</i>. 		
62	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета; – без ошибок писать парные согласные на конце слова, подбирать и объяснять выбор проверочного слова; – писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; – выполнять задания в нужной последовательности; – дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях. 	08.12.	
63	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать с печатного и письменного шрифта; – списывать с печатного текста; – объяснять смысл пословиц и поговорок; – записывать предложения различных по интонации; – правильно оформлять границы предложений; – разгадывать ребусы и кроссворды. 	11.12.	
64	Букварный период	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать узоры в строке прописи; – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; – выполнять задания в нужной последовательности; – записывать предложения под диктовку с предварительным разбором; – составлять рассказ по поговорке; – записывать текст из 3—5 предложений. 	12.12.	
65	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>; – выполнять задания в нужной последовательности; 	13.12.	

			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно. 		
66	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами Ю, ю; – обозначать на письме звуки [й'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного; – обозначать буквой ю мягкость предыдущего согласного, буквой у твёрдость предыдущего согласного; – характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ь; – выполнять задания в нужной последовательности. 	14.12.	
67	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; – записывать предложения с личными местоимениями я — они; – списывать с печатного и письменного шрифта; – объяснять смысл пословиц и поговорок; – записывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; – оформлять границы различных по интонации предложений на письме. 	15.12.	
68	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками звуком [ц]; – рисовать отдельные элементы буквы ц в строке прописи; – давать характеристику звука [ц]; – записывать слоги и слова с буквами Ц, ц. 	18.12.	
69	Букварный период	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать элементы изученных букв; букв Ц, ц и других изученных букв; – записывать предложения с использованием слов с изученными буквами; – наблюдать над правописанием гласных после ц; 	19.12.	

			<ul style="list-style-type: none"> – записывать текст по опорным словам; – рисовать бордюры в строке прописи; – составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя. 		
70	Букварный период	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать узоры в строке прописи; – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; – выполнять задания в нужной последовательности; – записывать предложения под диктовку с предварительным разбором; – составлять рассказ по поговорке; – записывать текст из 3—5 предложений. 	20.12	
71	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – научиться записывать слоги и слова с буквами Э, э; – правильно писать буквосочетания <i>жи-ши</i>. 	21.12.	
72	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; – списывать с печатного и письменного шрифта; – исправлять ошибки в деформированном предложении; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося 	22.12.	

			одну букву).		
73	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Э, э.	На уроке обучающийся сможет: – писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; – списывать с печатного и письменного шрифта; – исправлять ошибки в деформированном предложении; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).	25.12.	
74	Букварный период	Строчная буква щ.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать печатную и письменную букву; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']; – соотносить звучание и написание слогов <i>ща, шу</i> ; – научиться записывать слоги и слова с буквой <i>щ</i> .	26.12.	09.12
75	Букварный период	Строчная буква щ.	На уроке обучающийся сможет: – правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; – составлять слова из слогов; – списывать с печатного и письменного шрифта; – дополнять слоги до полного слова; – записывать предложения с комментированием.	27.12.	
76	Букварный период	Заглавная буква Щ	На уроке обучающийся сможет: – составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']; – соотносить звучание и написание слогов <i>ща, шу</i> .	28.12.	
77	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать строчную и заглавную букву;	29.12.	

		ф.	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); 		
78	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); 	09.01.	
79	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – записывать слоги и слова с буквами Ф, ф; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву); 	10.01.	
80	Букварный период	Строчные буквы ь, ь.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – выполнять слого-звуковой анализ слов с ь и ь; 	11.01.	

			<ul style="list-style-type: none"> – записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i>; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву). 		
81	Букварный период	Строчные буквы <i>ь, ъ</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать бордюрные узоры в строке прописи. – записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i>; – объяснять функцию букв <i>ь, ъ</i>; – списывать с письменного шрифта; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву). 	12.01.	20.01
82	Букварный период	Контрольное списывание.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать тексты с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; – ставить ударение в словах; – выполнять самопроверку списанного текста. 	15.01.	23.01
83	Букварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным 	16.01.	23.01

			и рукописным шрифтом.		
84 ¹	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	На уроке обучающийся сможет: – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	17.01.	
85	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	На уроке обучающийся сможет: – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.	18.01.	
86	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	На уроке обучающийся сможет: – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их	19.01.	

¹ Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

			<p>последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 		
87	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	22.01.	
88	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	23.01.	
89	Послебукварный период	Упражнение в письме букв,	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении 	24.01.	

		соединений, слов и предложений.	<p>действий при списывании и письме под диктовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 		
90	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	25.01.	
91	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и 	26.01.	

			рукописным шрифтом.		
92	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	29.01.	
93	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	30.01.	
94	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; 	31.01	

			<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 		
95	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	01.02	
96	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	02.02.	
97	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; 	05.02.	

			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 		
98	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	06.02.	
99	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	07.02.	
100	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; 	08.02.	

		предложений.	<ul style="list-style-type: none"> – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 		
101	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	09.02.	
	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	12.02	
102	Послебукварный	Контрольное	На уроке обучающийся сможет:	13.02	28.02

	период	списывание.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 		
103	Послебукварный период	Работа над ошибками.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	14.02.	
104 -114	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом. 	15.02. 16.02. 26.02. 27.02. 28.02. 29.02 01.03. 04.03. 05.03. 06.03. 07.03.	

ЧАСТЬ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК.

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
116	Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание; – составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; – высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; – приобретать опыт в различении устной и письменной речи. 	11.03.	
117	Наша речь	Виды речи (общее представление).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; – высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять 	12.03.	

			уважение к языкам других народов; – приобретать опыт в различении устной и письменной речи; – оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».		
118	Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	На уроке обучающийся сможет: – различать текст и предложение; – подбирать заголовки к тексту; – составлять текст из деформированных предложений; – составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; – выделять предложения из речи; – определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; – соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	13.03.	
119	Текст, предложение, диалог	Диалог.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; – приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; – различать диалог; – сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; – выразительно читать текст по ролям.	14.03.	
120	Текст, предложение, диалог	Диалог. Проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: – употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; – писать слова в предложении отдельно; – наблюдать за постановкой тире (–) в диалогической речи; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	15.03.	
121	Слова, слова,	Слова – названия	На уроке обучающийся сможет:	18.03.	

	слова ...	предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – наблюдать над значением слов; – классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности; – классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. 		
122	Слова, слова, слова ...	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи «вежливые слова»; – наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении; – работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; – наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>; – работать со страничкой для любознательных. 	19.03.	
123	Слова, слова, слова ...	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – записывать слова с непроверяемыми написаниями: <i>ворона</i>, 	20.03.	

			<i>воробей, пенал, карандаш;</i> – составлять текст по рисунку и опорным словам.		
124	Слова, слова, слова ...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	21.03.	
125	Слово и слог	Деление слов на слоги.	На уроке обучающийся сможет: – составлять схемы слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам; – делить слова на слоги, определять количество в слове слогов; – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; – сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); – определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); – переносить слова по слогам.	03.04	
126	Слово и слог	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: – различать слово и слог; – наблюдать за слоговой структурой различных слов; – находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; – находить ударный слог в слове; – находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами;	04.04.	

			<ul style="list-style-type: none"> – развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; – записывать изученные слова с непроверяемыми написаниями под диктовку. 		
127	Перенос слова	Правило переноса слов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять слова из слогов; – самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; – анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; – анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; – делить для переноса слова с мягким знаком в середине; – отрабатывать навык переноса слов. 	05.04.	
128	Перенос слова	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова для переноса; – записывать слова под диктовку; – наблюдать над текстами-описаниями; – выявлять роль прилагательных (без термина) в речи; – сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); – определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); – переносить слова по слогам. 	08.04.	
129	Ударение (общее представление)	Ударение. Ударный и безударный слог.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; 	09.04.	

			<ul style="list-style-type: none"> – определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; – наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>); – графически обозначать ударения; – анализировать слогуударные модели слов; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – знакомиться с орфоэпическим словарём. 		
130	Ударение (общее представление)	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать ударные и безударные слоги; – сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова; – составлять простейшие слогуударные модели слов; – произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; – работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке; – восстанавливать деформированный текст; – составлять сказку по началу и концовке; – характеризовать героев сказки; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>. 	10.04.	
131	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; – осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; 	11.04.	

			<ul style="list-style-type: none"> – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; – работать со страничкой для любознательных; – знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков; – произносить звуки в слове и вне слова; – распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы; – наблюдать за изобразительными возможностями языка. 		
132	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с алфавитом; – правильно называть буквы, их последовательность; – использовать алфавит при работе со словарями; – работать со страничкой для любознательных; – записывать слова в алфавитном порядке; – работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; – классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. 	12.04.	
133	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заучивать алфавит; – правильно называть буквы, их последовательность; – использовать алфавит при работе со словарями; – записывать слова в алфавитном порядке; – работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; – классифицировать буквы по сходству в их названии, по 	15.04.	

			<p>характеристике звука, который они называют;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; – работать со страничкой для любознательных; – познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 		
134	Звуки и буквы	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>; – различать в слове гласные звуки по их признакам; – правильно произносить гласные звуки; – различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; – объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; – определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; – анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. 	16.04.	
135	Звуки и буквы	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать смыслоразличительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон–сын</i>); – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и 	17.04.	

			<p>«Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; – объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; – определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; – анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. 		
136	Звуки и буквы	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устно и письменно оформлять ответы на вопросы; – записывать предложения с комментированием; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>; – наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка; – находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; – составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». 	18.04.	
137	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с понятиями: «ударный гласный», «безударный гласный»; – отрабатывать навыки выделения ударных и безударных гласных в слове; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий; – определять с опорой на заданный алгоритм безударный и 	19.04.	20.04.

			<p>ударный гласные звуки в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
138	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 	22.04.	
139	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над особенностями проверяемых и проверочных слов; – произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; 	23.04.	

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
140	Звуки и буквы	<p>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам; – выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слово; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 	24.04.	
141	Звуки и буквы	<p>Проверочный диктант.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать проверочное и проверяемое слово; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложения, изученные орфографические правила и правила переноса слов. 	25.04.	

142	Звуки и буквы	Согласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать в слове согласные звуки по их признакам; – наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить; – определять согласный звук в слове и вне слова; – различать согласные звуки и буквы; – дифференцировать гласные и согласные звуки; – определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; – подбирать слова с определенным согласным звуком; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> 	26.04.	
143	Звуки и буквы	Слова с удвоенными согласными.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать гласные и согласные звуки; – определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; – подбирать слова с определенным согласным звуком; – наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; – наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са); – знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными. 	29.04.	
144	Звуки и буквы	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; – различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; – составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; – определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); – накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-</i> 	30.04.	

			<p>ка) и с удвоенными согласными (ван-на);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – выбирать нужный способ проверки слова в зависимости от позиции звука в слове; – применять правила графики и орфографии, правила переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. 		
145	Звуки и буквы	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.); – понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок; – записывать восстановленный текст. 	06.05	
146	Звуки и буквы	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; – дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; – различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; – работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках; – распознавать модели условных обозначений твёрдых и 	07.05	

			мягких согласных [м’], [м].		
147	Звуки и буквы	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове; – объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; – обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>; – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». 	08.05	
148	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить количество звуков и букв в словах; – подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>; – объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; – определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; – накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>пальцы, паль-то</i>); – обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). 	13.05	
149	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); – соотносить количество звуков и букв в словах; – подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, классный</i>, 	14.05	

			<p><i>дежурный;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); – определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; – накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>пальцы, паль-то</i>); – обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); – обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. 		
150	Звуки и буквы	Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – работать со страничкой для любознательных; – проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков; – определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; – дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; – сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника; – знакомиться с происхождением слова <i>тетрадь</i>; – определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. 	15.05.	
151	Звуки и буквы	Согласные звонкие и глухие.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; – записывать слова под диктовку и с комментированием; 	16.05.	

			<ul style="list-style-type: none"> – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – работать со страничкой для любознательных; – проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. 		
152	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить парные звуки по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и обозначать его буквой на письме; – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; – находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слова. 	17.05.	
153	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>; – соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; – находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слова. 	20.05.	
154	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. – высказываться о бережном отношении к природе и всему 	21.05.	

			<p>живому на земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 		
155	Звуки и буквы	Шипящие согласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; – наблюдать над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ; – различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; – дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; – правильно произносить шипящие согласные звуки; – работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. 	22.05.	
156	Звуки и буквы	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); – участвовать в презентации своих проектов; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>; – наблюдать над изобразительными возможностями языка. 	23.05.	
157	Звуки и буквы	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом правописания сочетаний чк, чн, чт, нч; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>; – находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; 	24.05.	

			<ul style="list-style-type: none"> – произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; – писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; – наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; – записывать слова под диктовку и с комментированием. 		
158	Звуки и буквы	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i>; – соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; – находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; – работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; – вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание; – воспроизводить по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль». 	27.05.	
159	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать под диктовку небольшой текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; – писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; – писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) 	28.05	

			согласные звуки; – соблюдать правила переноса слов.		
160	Звуки и буквы	Заглавная буква в словах.	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; – распознавать имена собственные в тексте; – делить текст на предложения; – анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; – писать под диктовку слова и предложения.		
161	Звуки и буквы	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	На уроке обучающийся сможет: – знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов; – находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); – наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; – распознавать имена собственные в тексте; – делить текст на предложения; – писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	19.05.	
162	Звуки и буквы	Проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: – выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки).	20.05	
163	Звуки и буквы	Итоговая проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: – обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в		

			<p>собственных записях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; – правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; – под руководством учителя осуществлять проверку написанного. 		
164	Звуки и буквы	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять ответы на вопросы; – составлять рассказ по рисунку; – использовать правила вежливого обращения; – создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); – участвовать в презентации своих проектов; – наблюдать над изобразительными возможностями языка. 	22.05	
165	Итоговое повторение	Итоговое повторение.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); – обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; – выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; – правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; – под руководством учителя осуществлять проверку написанного; – составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст); 	34.05	

			– писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.		
--	--	--	--	--	--