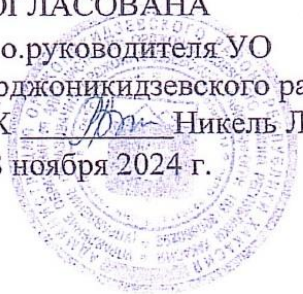


СОГЛАСОВАНА

И.о.руководителя УО  
Орджоникидзевского района  
РХ:  Никель Л.В.  
28 ноября 2024 г.

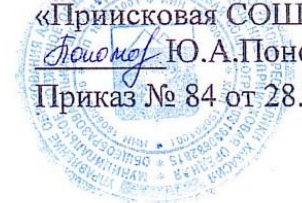


СОГЛАСОВАНА

Совет школы  
протокол от  
27.11.2024 №04

УТВЕРЖДЕНА

И.о.директора МБОУ  
«Приисковая СОШ»  
 Ю.А.Пономаренко  
Приказ № 84 от 28.11.2024г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приисковая средняя общеобразовательная школа»  
с использованием сформированной  
программы развития в личном кабинете с учетом  
выявленных дефицитов  
(по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта  
«Школа Минпросвещения России»)  
на 2024-2028 годы

с. Приисковое  
2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	9
4. Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)	27
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)	47
6. Информационное обеспечение развития школы	49
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	50
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53
9. Дорожная карта реализации программы развития	54

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приисковская средняя общеобразовательное учреждение» (МБОУ «Приисковская СОШ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>1) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</p> <p>3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>4) Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015г. № 556 «Об утверждении государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий, обеспечивающих современное качественное образование, успешную адаптацию учащихся в социальной и экономической жизни в соответствии с социальным заказом.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель Программы развития школы;</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень</p>

	<p>соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</li> <li>9. Развитие управленческой модели школы;</li> <li>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.</li> <li>2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>

	<p>3. Определён управленческий трек развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель Программы развития школы;</li> </ul> <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Знание: качество и объективность</li> <li>. Воспитание.</li> <li>. Здоровье.</li> <li>. Творчество.</li> <li>. Профориентация.</li> <li>. Учитель. Школьные команды.</li> <li>. Школьный климат.</li> <li>. Образовательная среда.</li> </ul> <p>4. Построена система персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p>
Разработчики	<p>И.о.директора МБОУ «Приисковская СОШ» Ю.А.Пономаренко;  Заместитель директора по УВР О.В.Григорьева;  Заместитель директора по ВР О.В.Титова;  Руководитель ШМО А.В.Гребениченко.</p>
Сроки реализации	01.09.2024-31.12.2028
I этап- подготовительный январь-май 2024	<p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Положение об организации профориентационной работы;</p> <p>Положение об организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми;</p>

	Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (заседание управляющего совета, март 2024г., родительское собрание, апрель 2024г.).
II этап - реализация, сентябрь 2024-май 2025	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий, сентябрь 2025-декабрь 2028	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Включение мероприятий Программы развития Образовательной организации на период с 2024-2025 по 2026-2028 учебные годы в календарные планы работы учреждения (отв. администрация);</li> <li>2) Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года (отв. администрация);</li> <li>3) Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально), (отв. Администрация);</li> <li>4) Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности (отв. администрация).</li> </ol>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО ( <i>согласно Уставу</i> )	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приисковская средняя общеобразовательная школа»
ИНН	1908002710
Учредитель: ( <i>согласно Уставу</i> )	Администрация муниципального образования Орджоникидзевского района
Дата основания: указать	1986г.
Юридический адрес: <i>указать с индексом</i>	655266, Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, село Приисковое, ул.Центральная, 19
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	<a href="mailto:school_19_210@r-19.ru">school_19_210@r-19.ru</a>
Лицензия ( <i>указать</i> )	2342 от 13.12.2016г.
Приложение к лицензии ( <i>указать</i> )	Приложение №1, серия 19Л02 №0000538
Краткие сведения о структуре Образовательной организации.	Учебно-материальная база включает 16 кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, спортивную площадку, тренажёрный зал, столовая, библиотека. В распоряжении школы есть электронная почта, Интернет-сайт, современная множительная техника, интерактивные доски, мультимедийные установки, караоке, музыкальный центр. В 2023г. по Федеральной программе отремонтированы три кабинета по программе ЦОС. В 2024г. открыты два класса «Точка Роста». Всё это позволяет проводить уроки и организовывать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В школе реализуются общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО по новым ФГОС. Рост качества знаний обучающихся осуществляется через повышение профессионального мастерства учителей, использование здоровьесберегающих технологий, разнообразие форм и методов

	преподавания, развитие творческой активности обучающихся, индивидуализации обучения, внедрение современных технологий.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	В школе 4 класса-комплекта, 37 обучающихся. Занятия организованы в одну смену; I смена – начало учебных занятий с 08.00, окончание в 14.25. Занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневному рабочему режиму.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	В школе 9 педагогов, из них 8 с высшим образованием, с первой категорией 1 педагог. Раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Занятия организованы в одну смену; I смена – начало учебных занятий с 08.00, окончание в 14.25. Занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневному рабочему режиму. Основной формой обучения остаётся классно-урочная система. Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся по выбору во II половине дня в виде элективных курсов, индивидуальных занятий, кружков по интересам.



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

№п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне</p>	<p>1.Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Подготовить выпускников 11 класса, которые наберут высокие баллы для получения медали «За особые успехи в учении».</p>

		<p>основного общего образования.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p><b>37 баллов</b></p>	
2	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб. Открыт тренажёрный зал. Ежегодно на базе школы</p>	<p>1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и</p>

		<p>работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p><b>16 баллов</b></p>	<p>регионального уровня.</p>
3	Творчество	<p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Работает школьный театр и музей.</p> <p><b>18 баллов</b></p>	<p>1. открыть технологический кружок на базе школы;</p> <p>2. реализовать сетевую форму дополнительных общеобразовательных программ</p>
4	Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совет образовательной организации;</li> <li>-педагогический совет.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере</p>	<p>1. Нет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (нет в штатном единицы);</p> <p>2. создать школьный военно-патриотический клуб.</p>

		воспитания. <b>16 баллов</b>	
5	Профориентация	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии (по возможности) для обучающихся 1-9 классов. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями.</p> <p><b>10 баллов</b></p>	<p>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>2. назначить ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора);</p> <p>3. создать профильные классы (инженерные, медицинские и т.д.)</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>В школе разработано единое штатное расписание. И.о.директора школы прошла повышение квалификации «Школа молодого руководителя».</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>2. направить педагогов на повышение квалификации управленческой команды по</p>

		Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Образовательная среда	Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 70% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Открыты кабинеты ЦОС и «Точка роста». <b>14 баллов</b>	1. Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе; 2. Усовершенствовать системы электронного документооборота (электронного журнала, дневников); 3. в школе не реализуется модель «школа полного дня».
8	Школьный климат	В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое	1. Трудоустроить педагога-психолога; 2. выделить и оборудовать кабинет педагога-психолога; 3. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.

		<p>консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Ежегодно социальный педагог проходит курсы повышения квалификации.</p> <p><b>14 баллов</b></p>	
--	--	---	--

### **3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

**3.2.1. PEST-анализ** - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и

задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/п	Направленн е анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направленн е развития (коротко)
1	Политически е аспекты внешней среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные,</li> </ul>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической</p>

		<p>муниципальные политическиерешения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</li> <li>• анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при</li> </ul>	<p>работы в данном направлении</p> <p>4.Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
--	--	---	---



		<p>выработке концепции развития школы?); иное (указать при наличии)</p>	
2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</li> <li>•динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</li> <li>•уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного</li> </ul>	<p>На территории с.Приискское отсутствуют предприятия промышленности. Имеются следующие учреждения: ФАП, школа, Дом Культуры, сельская библиотека, ЖКХ, Котельная, магазины и гостиницы для приезжих туристов. В связи с чем мужское население вынуждено работать вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями.</p> <p>2. Социальные партнеры – поселковая библиотека, Дом Культуры</p> <p>3. Низкий платежеспособный спрос, так как отсутствуют градостроительные предприятия, и как</p>

		<p>образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)</li> </ul>	<p>следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</p>
3	Экономические аспекты внешней среды	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•уровень жизни населения, зарплатные ожидания;</li> <li>•обычай и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования);</li> <li>•религиозные факторы;</li> <li>•изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);</li> <li>•изменения в стиле и</li> </ul>	<p>1.Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации.</p> <p>2. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи,</p>

		<p>уровне жизни (учащиеся и их семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи);</li> <li>•уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);</li> <li>•трудоспособность и производительность населения;</li> <li>•влияние СМИ (влияние на деятельность школы);</li> <li>•иное (указать при наличии).</li> </ul>	<p>имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4.Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>•влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования),</li> <li>•влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные</li> </ul>	<p>1.Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения</p>

		<p>(проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</p> <p>– коммуникационные (общение в разных форматах);</p> <p>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</p> <p>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</p> <p>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.);</p> <p>• количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</p>	<p>методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>
--	--	---	--

*Общие выводы:* в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

**3.2.2. SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

**А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	рабочие программы по внеурочной деятельности	1. Знание	сетевая форма организации
2.Воспитание	рабочая программа воспитания	2. Воспитание	неоднородность условий семейного воспитания.
3.Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3. Здоровье	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	4. Творчество	не использование мобильных

	олимпиадах.		учебных комплексов (кванториумы)
5. Профорientация	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	5. Профорientация	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6. Учитель. Школьные команды	участие педагогов в конкурсном движении	6. Учитель. Школьные команды	организация методического сопровождения педагогических работников
7. Школьный климат	наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	7. Школьный климат	отсутствие в организации педагога-психолога
8. Образовательная среда	государственно общественное управление	8. Образовательная среда	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием
<b>Возможности:</b>		<b>Угрозы:</b>	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченны

			х семей, неполных семей
2. Воспитание.	План воспитательной работы	2. Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3. Здоровье.	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3. Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Творчество.	использование сетевого взаимодействия с кванториумом	4. Творчество.	низкая активность учащихся
5. Профориентация.	жизненные/производственные задачи	5. Профориентация.	отсутствие мотивации
6. Учитель. Школьные команды.	профессиональные сообщества педагогов	6. Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7. Школьный климат.	наличие коворкинга	7. Школьный климат.	отсутствие педагога-психолога
8. Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8. Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых

			сообществах, износ оборудования и его «старение»
--	--	--	---

**Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.**

<b>Управленческая модель ОО</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия	<b>Слабые стороны:</b> Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
<b>Возможности:</b> -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» – «Современная школа» -«Воспитание и социализация» – «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	<b>Угрозы:</b> пассивность учащихся и родителей
<b>1.Знание</b>	
<b>Сильные стороны:</b> -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; – Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	<b>Слабые стороны:</b> -сетевая форма организации образовательной деятельности; -отсутствие специалистов инклюзивного образования
<b>Возможности:</b> -реализация единых рабочих программ по	<b>Угрозы:</b> -отсутствие мотивации (низкая



<p>учебным предметам, 1- 11 классы;  – использование единой линейки учебников;  – реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;  – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;  – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
<p><b>2. Воспитание</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>-реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-Реализация программы работы с родителями;</li> <li>-организация летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> <li>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание Совета отцов;</li> <li>-Создание Штаба воспитательной работы;</li> <li>– Участие в реализации проекта «Орлята России»;</li> <li>-Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> <li>– Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> <li>— Создание комнаты детских инициатив.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>-увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>3. Здоровье</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>– Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>– Охват обучающихся ВФСК «ГТО».</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины).</li> </ul>

<b>Возможности:</b> разработка программы здоровьесбережения.	<b>Угрозы:</b> – старение преподавательских кадров; – рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
<b>4. Творчество</b>	
<b>Сильные стороны:</b> -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.	<b>Слабые стороны:</b> - не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
<b>Возможности:</b> -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	<b>Угрозы:</b> – отсутствие потенциальных участников
<b>5. Профорientация</b>	
<b>Сильные стороны:</b> Проведение внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	<b>Слабые стороны:</b> -трудности с профессиональным самоопределением детей
<b>Возможности:</b> -организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	<b>Угрозы:</b> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>	
<b>Сильные стороны:</b> – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – Участие педагогов в конкурсном движении	<b>Слабые стороны:</b> -дефицит отдельных групп педагогических кадров (психолог, информатик, историк и др.); – недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
<b>Возможности:</b> -разработка положения о развитии системы наставничества; – реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; – создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	<b>Угрозы:</b> – старение преподавательских кадров
<b>7. Школьный климат</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>

-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации.	- отсутствие психолога
<b>Возможности:</b> -коворкинг в образовательной организации	<b>Угрозы:</b> – недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>	
<b>Сильные стороны:</b> -реализация государственно-общественного управления	<b>Слабые стороны:</b> - отсутствие психолога и др. квалифицированных предметников
<b>Возможности:</b> – участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	<b>Угрозы:</b> – низкая активность педагогов в сетевых сообществах

*Общие выводы:*

**SWOT-анализ потенциала развития ОО** позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

#### **4. Основные направления развития образовательной организации (Концепция развития)**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития МБОУ «Приисковая СОШ» с.Приисковое Орджоникидзевского района разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

*Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период:* реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Приисковая СОШ» с.Приисковое Орджоникидзевского района- это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

*Основные принципы Концепции Программы развития:*

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание,
- профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

**Цель программы развития** – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

**Задачи программы развития:** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Проведение самодиагностики МБОУ «Приисковская СОШ» Орджоникидзевского района, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- Выбор управленческого трека развития ОО.
- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - 1) Знание: качество и объективность
  - 2) Воспитание.
  - 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профориентация.
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие управленческой модели школы.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

<b>Направление анализа</b>	<b>1. Знание: качество и объективность</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – Сила!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное

	<p>функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единой рабочей программы по предметам;</li> <li>-реализация единого КТП;</li> <li>-единая концепция по контрольным и домашним работам;</li> <li>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</li> <li>-единая линейка учебников.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	И.о. директора школы
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Обеспечение реализации единых рабочих



	<p>программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<b>Направление анализа</b>	<b>2. Воспитание</b>
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы –воспитанные!»
Задачи	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных

	<p>отношений к этим ценностям.</p> <p>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
Сроки реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями,	Ресурсное обеспечение - бюджет

программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	И.о.директора школы
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Организовать штаб Воспитательной работы. 2.Организовать совет Отцов. 3.Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
<b>Направление анализа</b>	<b>3. Творчество</b>
Название подпрограмм (проектов)	«Мы – творческие!»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия

	<p>для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Срок реализации	2024-2028гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с	Ресурсное обеспечение - бюджет

муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	И.о.директора школы
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Организовать участия в конкурсах на Федеральном уровне в большем объёме; 2. Привлечь педагога, который бы реализовал дополнительные общеобразовательные программы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
<b>Направление анализа</b>	<b>4. Профориентация</b>
Название подпрограмм (проектов)	«Я б в ...пошёл, пусть меня научат!»
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося

	и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Срок реализации	2024-2028гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы; -реализация проекта «Билет в будущее».
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение - бюджет
Руководитель проектной группы	И.о.директора школы
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в

	техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
<b>Направление анализа</b>	<b>5. Здоровье</b>
Название подпрограмм (проектов)	«Мы – за ЗОЖ!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</li> <li>2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста</li> </ol>

	<p>паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>5. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет,	Ресурсное обеспечение - бюджет



внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	И.о. директора школы
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
<b>Направление анализа</b>	<b>6. Учитель. Школьные команды</b>
Название подпрограмм (проектов)	«Учитель – главное слово»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными

	<p>педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, республики.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной</p>

	<p>работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
Сроки реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение - бюджет
Руководитель проектной группы	И.о.директора школы
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p>

	<p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<p><b>Направление анализа</b></p>	<p><b>7. Школьный климат</b></p>
<p>Название подпрограмм (проектов)</p>	<p>«Важней всего погода в школе»</p>

Задачи	<p>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2028гг.
Перечень мероприятий	<p>- наличие уголка психологической разгрузки;</p> <p>-наличие психологической службы.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение - бюджет

Руководитель проектной группы	И.о. директора школы
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психологическая служба. Социальный педагог, педагог-психолог в штате. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
<b>Направление анализа</b>	<b>8. Образовательная среда. Создание условий</b>
Название подпрограмм (проектов)	«Среда обитания – ШКОЛА»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</li> <li>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного</li> </ol>

	использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2028гг
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету во всех кабинетах.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами. Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение - бюджет
Руководитель проектной группы	И.о.директора школы
Целевые индикаторы	– оснащение ИТ-оборудованием

результативности реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокоскоростной интернет</li> <li>– использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> <li>– ученическое самоуправление, совет ОО.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

## **5. Модель управления школой**

### **(описание будущей школьной команды развития ОО)**

#### **5.1. Управляющий орган**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБОУ «Приискская СОШ» с.Приискское Орджоникидзевского района осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

*В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:*

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;



- родительский комитет;
- совет образовательной организации.

## 5.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, социальные педагоги и т.д.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	И.о.директора	Учителя-предметники	-	-
2	Воспитание	И.о.директора	Классные руководители	Социальный педагог	-
3	Здоровье	И.о.директора	Классные руководители	Социальный педагог	-
4	Творчество	И.о.директора	Классные руководители Учителя-предметники	Социальный педагог	-
5	Профориентация	И.о.директора	Учителя-предметники, Классные руководители	Социальный педагог	-
6	Учитель. Школьные команды	И.о.директора	Учителя-предметники	-	-
7	Школьный климат	И.о.директора	Учителя-предметники	Социальный педагог	-
8	Образовательная среда	И.о.директора	Учителя-предметники	-	-
ИТОГО		1	7	1	0

## 5.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

### 2) Внутренний:

-внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски и (или риски человеческого фактора)</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения

## **6. Информационное обеспечение развития школы**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя – 3;
- интерактивные доски – 2;
- мультимедийные проекторы – 8;
- компьютерный класс-1.

## **7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и

социально – экономического блоков, технологий; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

*А именно:*

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п наименования отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристик и	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<i>I. материально-технические</i>				
1	Кабинеты	17	17	учредитель
2	Компьютерный класс	1	1	учредитель
3	Спортивный зал	1	1	учредитель
4	Библиотека	2	2	учредитель
5	Столовая (36Посадочных мест)	1	1	учредитель
6	Учительская	1	1	учредитель
7	Актный зал	0	1	учредитель
8	Спортивная площадка	1	1	учредитель
9	Точка Роста	2	2	бюджетные средства в соответствии с федеральным и целевыми программами
10	Оптоволокно	50 Мбит/сек		учредитель

	интернет			
11	Интерактивные доски	2	6	учредитель
12	Мультимедийные проекторы	8	2	учредитель
13	Кабинеты ЦОС	3	3	бюджетные средства в соответствии с федеральным и целевыми программами
<i>II Кадровый</i>				
1	Зам.директора по УВР	1	0,5ст.	учредитель
2	учитель	7	10	учредитель
3	Советник директора	0	0,25ст.	учредитель
4	Педагог-психолог	0	0,25ст.	учредитель
5	Педагог-библиотекарь	1	0,25ст.	учредитель
<i>III Финансовый</i>				
1	Ремонт кровли здания школы	Необходим капитальный ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральным и целевыми программами
2	Обшить здание профлистом торцевую часть и часть, которую поломало	Кап.ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральным и целевыми программами
3	Ограждение вокруг школы	Установка ограждения с электронным замком	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с

				федеральным и целевыми программами
<i>IV Научно-методический</i>				
1	Учебники и учебно- методические комплексы	1443 экз.	1550 экз.	Федеральный бюджет
2	Словари, справочники, дополнительная учебная литература	130экз	200экз	Федеральный бюджет
3	Художественная, публицистическа я и другая литература	3600экз.	7000 экз.	Федеральный бюджет
<i>V Социальный (социальные партнеры)</i>				
1	ДК	1 (аварийный)	1 (новый)	-
2	Поселковая библиотека	1	1	-
<i>VI Нормативно-правовой</i>				
1	Дополнительные стимулирующие выплаты пед.работникам	-	-	Федеральный бюджет

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.

- Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда;
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
  6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
  7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
  8. Развитие управленческой модели школы.

## 9. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайн ий срок реализ ации	Ожидаемые результаты реализации мероприятий	ФИО исполни теля меропри ятия	ФИО и должно сть сотрудн иков, влияю щих на достиже ния результ ата меропр

				иятия	
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Март 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		И.о.директора	-
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Зам.директора по УВР	-
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				- Пономаренко Ю.А. – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его	Ноябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	И.о.директора	



работы					
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностик и школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Апрель 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Мероприятие 2.4. Изучение методических	Апрель -май 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к	Настольная книга директора Школы.	Управленческая команда	

рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.		сведению.	Конструктор документов для директора.		
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Март 2024	Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
Мероприятие 2.7. Педагогиче	Декабрь 2024	Обсуждение на педагогическом	Протокол педагогическ	Управленческая	

ский совет «Перспективны й портрет школы»		совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	ого совета	команда	
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностик е, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Май 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) част ь; Проблемное поле образовательной о рганизации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий; Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управлен ческая команда	

Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	С марта 2024 (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>				- Пономаренко Ю.А. – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Апрель 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Ноябрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых</b>					

увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				- Пономаренко Ю.А. – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	И.о.директора	
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025уч. год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 11 классов в соответствии с требованиями новыми ФГОС–2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа, классные руководители	
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлён	

материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).				ных ФГОС	
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025гг	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	И.о.директор	
<b>Воспитание</b>					
Мероприятие 4.6. Внедрение программ	2024-2025уч.г	Разработана программ краеведения.		И.о.директор	

краеведения.					
Мероприятие 4.7. Введение штатной единицы – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2026-2027уч.г	Введена должность советника	Штатное расписание	И.о.директора	
Мероприятие 4.8. Создание Штаба воспитательной работы	2025-2026уч.г	Штаб создан, полномочия определены	Положение о штате воспитательной работы	И.о.директор, зам.директора по ВР	
Мероприятие 4.9. Создание Совета отцов	2025-2026уч.г	Совет создан, полномочия определены	Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.	И.о.директора	
Мероприятие 4.10 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	До 01.09.2026г.	Оформлена комната детских инициатив – пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не	Положение о ЦДИ	И.о.директора	

		<p>ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.</p> <p>Создан Центр Детских Инициатив.</p> <p>Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пространство ученического самоуправления ;</li> <li>место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;</li> <li>место встреч с детскими общественными объединениями(движениями),</li> <li>родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</li> <li>-рабочее место советника по воспитанию;</li> <li>-центральное место детского объединения, штаба ребят,</li> <li>место встреч, сборов, обсуждений.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--



Мероприятие 4.11. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	До 01.05. 2026г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет ОО	
Мероприятие 4.12. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	До 01.09. 2026г.	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Совет ОО	
<b>Здоровье</b>					
Мероприятие 4.13. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	До 01.09. 2025г	План разработан и реализуется	Единый календарный план	И.о.директора	
Мероприятие 4.14. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	С 01.09. 2026г.	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	И.о.директора	

уба, привлечение тренеров.		проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно- оздоровительное направление</i> (орга низация и проведение конку рсных мероприятий, Дне й спорта.			
<b>Творчество</b>					
Мероприятие 4.15. Развитие допол нительного образования.	Сентяб рь 2028г	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнитель ная общеразвива ющая программа «ЮИДД»	И.о. дирек тора	
<b>Профориентация</b>					
Мероприятие 4.16. Психологи ческое сопровождение выбора профессии	2027- 2028уч .г	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориента ционной работы для учащихся.	И.о. дирек тора	
Мероприятие 4.17. Вовлечение семьи в профориентаци онный процесс.	2024- 2025уч .г	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения	Программа работы с родителями по профориента ции	Классные руководи тели	

		профессионально о самоопределения.	и профессио нальному самоопредел ению обучающихс я		
<b>Учитель. Школьная команда</b>					
Мероприятие 4.18. Реализова ны методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	До 2027	Единое штатное расписание		И.о. дирек тора	
Мероприятие 4.19. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2025- 2026уч .г	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверен ия о прохождении КПК	И.о. дирек тора, зам. дирек тора по УВР	
Мероприятие 4.20. Система наставничества	2024- 2025уч .г	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессиональног о развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными  дефицитами и лучшими педагогическими	Положения: «О развитии системы наставничест ва», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничест ва» Договоры о сетевом взаимодейств ии на уровне муниципалит ета, на уровне региона по	И.о. дирек тора	

		практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.		
<b>Школьный климат</b>					
Мероприятие 4.21. Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2027-2028уч.г	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	И.о.директора, психолог	
<b>Образовательная среда</b>					
Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2025уч.г	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b></p> <p>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p><b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>- Пономаренко Ю.А. – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
Мероприятие 5.1. Формирование	Сентябрь 2027	Сформированы «дефицитные»	ИОМ педагогов и	Управленческая	

<p>ние и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы</p>		<p>запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>руководителя. Удостоверения КПК</p>	<p>команда</p>	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>					
<p><b>Задача 7.</b> Развитие управленческой модели школы.</p>				<p>- Пономаренко Ю.А. – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p>Мероприятие 7.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная</p>	<p>2024-2028гг</p>	<p>Реализация управленческих проектов</p>	<p>Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов</p>	<p>И.о.директора</p>	

школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»					
Мероприятие 7.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.	2024-2025уч.г	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b>					
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 8.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				- Пономаренко Ю.А. – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

Мероприятие 8.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2028	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b>  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда».</p>					
<p><b>Задача 9.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>				<p>- Пономаренко Ю.А.  – и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда	И.о.директора	
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b>  «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					