

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

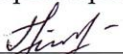
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Орджоникидзевского района

МБОУ "Приисковая СОШ "

СОГЛАСОВАНО

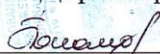
Зам. директора по УВР

 Григорьева О.В.

Приказ № 81 от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о Директора

 Пономаренко Ю.А.

Приказ №81 от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная хакасская литература»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Чустеева О.С

с. Прииское 2025

к учебнику:

-Литературное чтение .1 класс:пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.На хакасском языке./ А.Н.Балгазина,М.Н.Саражакова – Абакан:Хакасское кн.изд-во,2019.

-Литературное чтение.3 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.На хакасском языке./ Л.В.Челтыгмашева, Л.И.Тинникова,Н.А.Толмашова – Абакан:Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова,2020.

-Литературное чтение.4 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.На хакасском языке./ Л.В.Челтыгмашева, Л.И.Тинникова,Н.А.Толмашова – Абакан:Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова,2020.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на хакасском языке» составлена на основе Учебной программы по литературному чтению на хакасском языке для 1-9 классов на 2025-2026 г. и соответствует Образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ «Приисковская СОШ » на 2025 – 2026 уч.г.

В 1 классе на уроки литературного чтения на хакасском языке отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах на уроки литературного чтения на хакасском языке отводится 34 ч

(1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1 класс	2,3,4 классы, 5-9 классы
Количество часов в I четверти – 8 ч.	Количество часов в I четверти – 8 ч.
Количество часов во II четверти – 8 ч.	Количество часов во II четверти – 8 ч.
Количество часов в III четверти – 10 ч.	Количество часов в III четверти – 11 ч.
Количество часов в IV четверти – 7 ч.	Количество часов в IV четверти – 7 ч.

При прохождении программы возможны риски: активированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышение уровня заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты). Отставания по программе будут устранены в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочей программы по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п. 3.3.) Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

Цели и задачи преподавания учебного предмета

Цели:

- овладение умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на родном языке; формирование всех видов речевой деятельности на родном языке;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- воспитание интереса к чтению и книге, уважения к родной, русской литературе и литературе народов России, расширение нравственно-эстетического опыта учащихся.

Задачи :

- обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах, группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

-расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования

Преемственность в изучении учебного предмета

Если рассматривать преемственность курса литературного чтения на хакасском языке, то нужно отметить, что в первом классе совершенствуются все виды речевой деятельности. Учащиеся в 1 классе знакомятся с произведениями детских писателей, идет обогащения нравственного опыта детей. Во 2 классе на уроках литературного чтения на хакасском языке идёт дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на хакасском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также воспитание и развитие мотивации к изучению хакасского языка. В 3 классе будут продолжать использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного чтения книг, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, работать с разными источниками информации. На четвертом году обучения на уроках литературного чтения на хакасском языке продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся, продолжается знакомство учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения на хакасском языке формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Чоох алны (Введение).	1
2.	Олғаннарға ойын сарыннары.	3
3.	Сөспектер.	2
4.	Таптырғастар. Табырах чоохтаныстар.	3
5.	Чон ныхахтары.	6
6.	Олғаннарға кибелістер.	8
7.	Олғаннарға кибелістер, чоохтар паза сарын.	4
8.	Хоза хығырыҕ.	1
9.	Кибіріліг үлүкүннер.	5
ИТОГО		33ч.

2-3 класс, 5-7 классы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Олғаннарға чон ойыннары.	2
2.	Сөспектер. Таптырғастар. Табырах чоохтаныстар. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	3
3.	Ныхахтар. Сказки.	5
4.	Олғаннарға кибелістер. Стихи детям.	7
5.	Баснялар (2ч.)	2
6.	Олғаннарға чоохтар.	9
7.	Аймах чоннарның чайаачызы.	3
8.	Хоза хығырыҕ.	3
ИТОГО		34

4 класс, 8-9 классы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Сөспектер. Таптырғастар. Табырах чоохтаныстар. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	4

2.	Хакас чонның көгळेң тиріглеріненер кип-чоохтар.	4
3.	Олғаннарға кибелістер. Стихи детям.	6
4.	Сарынға айлан парған кибелістер. Стихи, обращённые в песню.	8
5.	Олғаннарға чоохтар паза ойын. Детям игры и рассказы.	5
6.	Писательлер писательлерденер. Писателям о писателях.	2
7.	Хоза хығырыҕ. Дополнительное чтение.	5
ИТОГО		34

Характеристика класса

В условиях малокомплектной школы на уроке литературного чтения одновременно обучаются учащиеся первого, второго, третьего, четвертого классов, также 5-9 классов. Поэтому организация учебного процесса складывается путем чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся

1 класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Первоклассник научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора, скороговорки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие)
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о природе, о животных).

Первоклассник получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять при мерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Первоклассник научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Первоклассник получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

2-3 класс

К концу обучения во втором и **третьем классе** учащиеся должны уметь правильно уметь читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты; пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 6- 7 стихотворений, самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- воспринимать произведения разных жанров из круга чтения;
- понимать главную мысль ;
- изучать произведения одного и того же жанра или несколько произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев);

- сравнивать героев разных произведений, анализировать их поступки, выделять детали для характеристики;
- определять время и место событий, выделять описания пейзажа и портрета героя;
- выделять авторскую позицию и формировать свое отношение к произведению и героям.
- читать вслух и молча (про себя) небольшие произведения или главы из произведений целыми словами;
- читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.
- осознавать последовательность и смысл событий;
- вычленять главную мысль текста;
- определять поступки героев и их мотивы; сопоставлять и оценивать поступки персонажей;
- находить в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события; выявлять авторскую позицию и свое отношение к событиям и персонажам;
- работать со структурой текста; начало, развитие, концовка;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- составлять план текста под руководством учителя;
- пересказывать содержание текста (подробно и кратко) по готовому плану;
- самостоятельно выполнять задания к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

Раздел «Чтение: работа с информацией»

- пользоваться информацией о книге, произведении, авторе произведения или книге;
- получать информацию с опорой на аппарат книги (титuleльный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»);
- пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах;
- оформлять информацию в виде моделей, схем, таблиц;
- ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий, использовать готовые таблицы с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

4 класс

К концу обучения в **четвертом классе** ученик достигнет следующих результатов и **научится:**

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними и книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);
- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознать прочитанное;
- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
- пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознать и объяснить выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
- различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;
- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Контроль уровня обучения.**1 -2 класс**

№ урока	Тема	Кол. час.	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
8	Сапты, сапты, санап салты.	1	Индивидуальный опрос	20.10	
24	Барто А. «Ойначахтар»чыныдыдаң.Пуғача х.Мячигес.Тілбестеен Н.Нербышев.	1	Беседа по вопросам	01.03	
34	Позыңны сыныхта Проверь себя	1	Индивидуальный опрос	24.05	

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол. час.	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
10	Позыңны сыныхта	1	Индивидуальный опрос	10.11	
19	Позыңны сыныхта	1	Индивидуальный опрос	19.01	
28	Позыңны сыныхта Проверь себя	1	Индивидуальный опрос	12.04	
34	Позыңны сыныхта Проверь себя	1	Индивидуальный опрос	24.05	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Вид контроля	Дата	
				План	Факт
4	Позицны сыныхта	1	Проверочная работа	22.09	
8	Позицны сыныхта	1	Индивидуальный опрос	20.10	
14	Позицны сыныхта	1	Индивидуальный опрос	08.12	
22	Позицны сыныхта	1	Индивидуальный опрос	09.02	
27	Позицны сыныхта	1	Индивидуальный опрос	05.04	
34	Позицны сыныхта Проверь себя	1	Проверочная работа	24.05	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

1 класс

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

2-4 классы

Система контроля и оценки уровня знаний и умений учащихся реализует следующие функции:

социальную (позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиями программы, познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки; учесть все факторы, влияющие на учебно-познавательный процесс и уровень обученности ученика, чтобы наметить перспективу развития его индивидуальных возможностей;

воспитательную (учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль; вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность, побуждая к решению задач различных видов и поиску ответов даже на сложные вопросы);

образовательную (учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что еще повторить и доучить);

эмоционально-развивающую (эмоциональная реакция каждого ученика на полученный результат- радость, огорчение, безразличие – может укрепить его учебную мотивацию или породить неуверенность в себе и нежелание учиться дальше).

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Начиная со второго полугодия во 2- 9 классах задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Продвижение учащихся в их начальном литературном образовании и развитии можно определить триадой «знаю, понимаю, могу».

«Технические ошибки»: замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.

Понимание слова: включает верное объяснение его прямого и переносного значения, значения в данном предложении, тексте.

Понимание текста: проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения (показатель целостного восприятия и осмысления текста).

Ошибки понимания: тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения; интонация не соответствует знакам препинания.

Текущая проверка навыка чтения вслух (фронтальная или индивидуальная) осуществляется на каждом уроке. Учащиеся по очереди читают текст по частям в течение 3-5 минут, а учитель по своему экземпляру текста определяет количество слов, прочитываемых каждым учеником за одну минуту. Определяется способ чтения, темп чтения (количество слов), правильность (количество ошибок) и понимание (объяснение слов).

Текущая проверка выразительности чтения включает чтение подготовленного дома текста (отрывка) и выразительное чтение наизусть изученных программных произведений.

Контрольная проверка выразительности чтения проводится в конце четверти, а *итоговая* — в конце полугодия и годы индивидуально. Для проверки подбирается доступный по лексике и содержанию незнакомый текст.

Проверка навыка чтения молча (полное исключение речедвижения) проводится фронтально, индивидуально или с группой учащихся. По команде учителя дети начинают читать предложенный им текст и через две минуты отмечают слово, до которого они дочитали.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, темп чтения не менее 60-70 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» - ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока			Дата	
	1 класс	2-3класс	4класс	План	Факт
1 четверть (9 ч)					
	Чоох алны (Введение) -1 ч	Олғаннарға чон ойыннары. (2 ч) .	Сөспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (4 ч) Пословицы. Поговорки. Скороговорки.		
1.	Чоох алны. Введение	Хазых ойыны.	Сөспектер.	04.09.	
	Олғаннарға ойын сарыннары (3 ч)				
2.	Арба хоор, хоор.	Сохыр сөөк ойын.	Таптырғастар.	11.09.	
		Сөспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (3 ч.) Пословицы. Поговорки. Скороговорки.			
3.	Хызым ,хызым, хыс кізі	Сөспектер.	Табырах чоохтаныстар. Скороговорки.	18.09.	
4.	Мин Трипун тайымны	Таптырғастар.	Позыңны сыныхта. Проверь себя.	25.09.	
	Сөспектер (2 ч)		Хакас чонның көггечен тиріглеріненер кип-чоохтар.(4 ч)		
5	Хоосхачах пілінче кемніңидін чеенін	Табырах чоохтаныстар.	Чадыған.Чатхан.	02.10	
		Нымахтар. (5ч) Сказки.			
6.	Ікі хати өлбессің	С.П.Кадышев."Парбанах тораат"(Хакас чонының нымағы)	Хайчы паза чатхан. Хайджи и чатхан.	09.10	
	Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (3ч)				
7.	Пір,ікі,ұс,төрт,пис	"Харғанаң паға"(Хакас чонының нымағы)	Хомыс	16.10	
8.	Сапты, сапты, санап салты.	"Пүөр паза өскічектер" (Орыс чонының нымағы)	Позыңны сыныхта	23.10	
			Олғаннарға кибелістер.(6 ч) Стихи детям.		
9.	Көгліг ойын-сананыс	"Теертпек"(Алтай чонының нымағы)	Н.Г.Доможаков.Харачхай. Ласточка.	06.10	
II четверть (8ч)					
	Чон нымахтары. (6 ч)				

10.	Алтын нымырхачах (Орыс чонның нымағы)	Позыңны сыныхта	Т.Нербышев. Тиинічек.Көрік.Белочка.Бурундучок	13.11	
		Олғаннарға кибелістер. (7 ч) Стихи детям.			
11.	Репка(Орыс чонның нымағы)	М.Кильчичаков «Чатхан», «Хомыс» „Хозанах», "Тиинічек", "Тұлғұчек"	Саасхан тойы. Ұғұ. Чылғайахта. Хас пораанда.	20.11	
12.	Хозанах(Хакас чонның нымағы)	И.М.Костяков "Пызочах", "Пағачах"	Г.Г.Казачинова Тоғызых-сыйых.	27.11	
13.	Ах хас (Хакас чонның нымағы)	Н.Е.Тиников "Чахайахтар"	В.К.Татарова.Күн-абахай хыс.Хар- харычах.	04.12	
14.	Тұлғұнең пұр(Хакас чонның нымағы)	В.Г.Майнашев "Чахайах күні", "Сығырайлар"	Позыңны сыныхта	11.12	
			Сарынға айлан парған кибелістер.(8 ч) Стихи, обращённые в песню.		
15.	Харачайның от ағылғаны (Хакас чонның нымағы)	Г.В.Кичеев "Иртен", "Ұғренчес"	Георгий Иванович Челбораков	18.12	
		Олғаннарға кибелістер (8 ч)			
16.	Килижеков А.«Чылығ күнде» чындыдаң Аба.Хозан.	А.А.Баинов "Чиит питуғас хысхырча", "Чайғы", "Харычахты кем хасча".	Я.И.Тиспереков.Махтанчам төреен чиріме.	25.12	
		III четверть			
17.	Доможаков Н.«Минің азбукам» чындыдаң. А(Абаканым,Ағбаным).М.(Москва,М осква!)	А.А.Баинов "Чайғы", "Харычахты кем хасча".	Я.И.Тиспереков Соох апсах.Чазы хустары.	15.01	
		Баснялар (2ч)			
18.	Казачинова Г.«Азбукачах» чындыдаң	Л.И.Чебодаева "Хоосхачахнаң адайах", "Таңағас"	Каркей Нербышев. Харычах.Чайғыда.	22.01	
19.	Кичеев Г. Сығырайлар. Хысхычах	Позыңны сыныхта	Г.Г.Казачинова. Талған хоор.Хайна потхы чах.	29.01	
		Олғаннарға чоохтар (9 ч)			
20.	Паин Саа.Күнічек.Тигір хуры. Чир чистегі.Суучах.	И.М.Костяков "Хамностың хузури"	В.Ф.Барашков. Пүрічек паза хызычах.	05.02	
21.	Баинов А.Чүгүр,олғычам, чүгүр.	И.М.Костяков "Пустағы кииктер"	Е.П.Тыгдымаева. Иртен. Часхы чыстанча.	12.02	
22.	Чуковский К.Айболит. Тілбестеен.	И.П.Топоев "Пулан"	Позыңны сыныхта	19.02	
			Олғаннарға чоохтар паза ойын. (5 ч)		

			Детям игры и рассказы.		
23.	Чуковский К. Айболит. Тілбестеен. М.Баинов. Телефон ТілбестеенМ.Баинов	И.П.Топоев "Тұлгүчек"	И.П.Топоев. Меспек.Сыйых.Кемнің пабазы улуғ?	26.02	
24.	Барто А. «Ойнахтар»чыындыдаң.Пуғачах.М ячигес.Тілбестеен Н.Нербышев.	И.П.Топоев "Чаапчатхан харның сарыны"	С.Е Карачаков Кем прайзынаң күстіг?	05.03	
	Олғаннарға кибелістер,чоохтар паза сарын.(4 ч)				
25.	Доможаков Н.Г."Өөркечектер"	Л.В.Костякова "Саша-аалчы"	Л.И.Чебодаева. Кізі постинаң тыгытхылығ?	12.03	
26.	Доможаков Н. Г."Пабам".	Т.Н.Балтыжаков "Чирбіс палыхтары"	Р.П.Топоев.Пічік.Алешаның хомзынызы.Аймирнің ұлұкүні.	19.03	
IV четверть (8 ч)					
27.	Бурнаков Н.Хызыл хыр хулун (Ўзік)	Н.Балтыжаков "Пил", "Хоора"	Позыңны сыныхта.	26.04	
			Писательлер писательлерденер.(2 ч) Писателям о писателях.		
28.	Халларов А."Хаби".	Позыңны сыныхта.	К.Н.Нербышев. Хакас ады Парук полған.	09.04	
	Хоза хығырығ (1 час)	Аймах чоннарның чайаачызы (3ч.)			
29.	Коков М."Хакас чирі"	Л.Н.Толстой "Оттағы арчы хайдағ поладыр?"	А.Е. Султреков. Сойан ағаның нымахтары.	16.04	
	Кибірліг ұлұкүннер. (5 ч)		Хоза хығырығ.(5 ч)Дополнительное чтение.		
30.	Татарова В."Чыл пазы".	В.В.Бианки "Хузурухтар"	П.М.Боргояков.Тіген ағастаң чайалған.Чылтызах	23.04	
31.	Топоев И."Ўртүн тойы"	Позыңны сыныхта.	Г.Г.Казачинова.Пызылах.Поғо.	30.04	
		Хоза хығырығ (3ч.)			
32.	Тун пайрам В.Данилюктин тілбестеен М.Баинов	Өркечекнең кўскечек (Хакас чоңының нымағы)	Е.П.Тыгдымаева.Кўмўзек.Ах көл хазында.	07.05	
33.	Топоев И.Чир Ине.	И.М.Добров "Сарығ сеекнең ат"	О.П. Шулбаев. Силей ўстўмде одырған.	14.05	
34.	Позыңны сыныхта Проверь себя	Позыңны сыныхта.Проверь себя.	А.В.Сагатаев. Кічицек Чилбігенек.	21.05	

Тема			Дата	
№ п/п	5-7 классы	8-9 классы	По плану	По факту
	Олғаннарға чон ойыннары. (2 ч) .	Сөспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (4 ч) Пословицы. Поговорки. Скороговорки.		
1.	Хазых ойыны.	Сөспектер.	03.09 04.09.	
2.	Сохыр сёёк ойын.	Таптырғастар.	10.09 11.09.	
	Сөспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (3 ч.) Пословицы. Поговорки. Скороговорки.			
3.	Сөспектер.	Табырах чоохтаныстар. Скороговорки.	17.09 18.09.	
4.	Таптырғастар.	Позыңны сыныхта. Проверь себя.	24.09 25.09.	
		Хакас чонның көглең тиріглерінеңер кип-чоохтар.(4 ч)		
5	Табырах чоохтаныстар.	Чадыған.Чатхан.	01.10 02.10	
	Нымахтар. (5ч) Сказки.			
6.	С.П.Кадышев."Парбанах тораат"(Хакас чонының нымағы)	Хайчы паза чатхан. Хайджи и чатхан.	08.10 09.10	

7.	"Харғанаң паға"(Хакас чоңының нымағы)	Хомыс	15.10 16.10	
8.	"Пүўр паза өскічектер" (Орыс чоңының нымағы)	Позыңны сыныхта	22.10 23.10	
		Олғаннарға кибелістер.(6 ч) Стихи детям.		
9.	"Теертпек"(Алтай чоңының нымағы)	Н.Г.Доможаков.Харачхай. Ласточка.	05.11 06.11	
10.	Позыңны сыныхта	Т.Нербышев. Тиинічек.Көрік.Белочка.Бурундучок	12.11 13.11	
	Олғаннарға кибелістер. (7 ч)Стихи детям.			
11.	М.Кильчичаков «Чатхан», «Хомыс» ,«Хозанах», "Тиинічек", "Түлгүчек"	Саасхан тойы. Ығу.Чылғайхта.Хас пораанда.	19.11 20.11	
12.	И.М.Костяков "Пызоцах", "Пағацах"	Г.Г.Казачинова Тоғызых-сыйых.	26.11 27.11	
13.	Н.Е.Тиников "Чахайахтар"	В.К.Татарова.Күн-абахай хыс.Хар- харыцах.	03.12 04.12	
14.	В.Г.Майнашев "Чахайах күні", "Сығырайлар"	Позыңны сыныхта	10.12 11.12	
		Сарынға айлан парған кибелістер.(8 ч)Стихи, обращённые в песню.		
15.	Г.В.Кичеев "Иртен", "Ўгренчее"	Георгий Иванович Челбораков	17.12 18.12	
16.	А.А.Баинов "Чиит питуғас хысхырча", "Чайғы", "Харыцахты кем хасча".	Я.И.Тиспереков.Махтанчам төреен чиріме.	24.12 25.12	
	III четверть			
17.	А.А.Баинов "Чайғы", "Харыцахты кем хасча".	Я.И.Тиспереков Соох апсах.Чазы хустары.	14.01 15.01	
	Баснялар (2ч)			
18.	Л.И.Чебодаева "Хоосхачахнаң адайах", "Таңағас"	Каркей Нербышев. Харыцах.Чайғыда.	21.01 22.01	
19.	Позыңны сыныхта	Г.Г.Казачинова. Талған хоор.Хайна потхы цах.	28.01 29.01	

	Олғаннарға чоохтар (9 ч)			
20.	И.М.Костяков "Хамностың хузурии"	В.Ф.Барашков. Пүрічек паза хызычах.	04.02 05.02	
21.	И.М.Костяков "Пустағы кииктер"	Е.П.Тыгдымаева. Иртен. Часхы чыстанча.	11.02 12.02	
22.	И.П.Топоев "Пулан"	Позыңны сыныхта	18.02 19.02	
		Олғаннарға чоохтар паза ойын. (5 ч) Детям игры и рассказы.		
23.	И.П.Топоев "Түлгүчек"	И.П.Топоев. Меспек.Сыйых.Кемнің пабазы улуг?	25.02 26.02	
24.	И.П.Топоев "Чаапчатхан харның сарыны"	С.Е Карачаков Кем прайзынаң кўстіг?	04.03 05.03	
25.	Л.В.Костякова "Саша-аалчы"	Л.И.Чебодаева. Кізі постинаң тыытхылыг?	11.03 12.03	
26.	Т.Н.Балтыжаков "Чирбіс палыхтары"	Р.П.Топоев.Пічік.Алешаның хомзынызы.Аймирнің үлүкүні.	18.03 19.03	
27.	Н.Балтыжаков "Пил","Хоора"	Позыңны сыныхта.	25.03 26.03	
		Писательлер писательлерденер.(2 ч) Писателям о писателях.		
28.	Позыңны сыныхта.	К.Н.Нербышев. Хакас ады Парук полған.	08.04 09.04	
	Аймах чоннарның чайаачызы (3ч.)			
29.	Л.Н.Толстой "Оттағы арчы хайдаг поладыр?"	А.Е. Султреков. Сойан ағаның ныхахтары.	15.04 16.04	
		Хоза хығырыг.(5 ч)Дополнительное чтение.		
30.	В.В.Бианки "Хузурухтар"	П.М.Боргояков.Тіген ағастаң чайалған. Чылтызах	22.04 23.04	
31.	Позыңны сыныхта.	Г.Г.Казачинова.Пызылах.Пого.	29.04 30.04	
	Хоза хығырыг (3ч.)			
32.	Өркечекнең күскечек (Хакас чоңының нымағы)	Е.П.Тыгдымаева.Күмүзек.Ах көл хазында.	06.05 07.05	
33.	И.М.Добров "Сарыг сеекнең ат"	О.П. Шулбаев. Силей үстүмде одырған.	13.05 14.05	

34.	Позынны сыныхта.Проверь себя.	А.В.Сагатаев. Кічицек Чилбігенек.	20.05 21.05	
-----	-------------------------------	-----------------------------------	----------------	--