

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

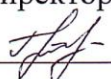
Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Орджоникидзевского района

МБОУ "Приiskовая СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Григорьева О.В.

Приказ № 81 от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Директора

 Пономаренко Ю.А.

Приказ №81 от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной хакасский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Учитель: Чустеева О.С

с. Приискское 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по хакасскому языку начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Учебный план МБОУ «Приисковская СОШ» на 2025-2026 уч.год

Положение о рабочей программе (утверждено приказом №81 от 01.09.2025 г.)

Рабочая программа рассчитана:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

УМК «Школа России».

Цели и задачи предмета «Хакасский язык»

В системе предметов общеобразовательной школы курс хакасского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения хакасского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения хакасского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса ХАКАССКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к хакасскому языку как великому ценностному достоянию хакасского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению хакасского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения хакасского языка;
- развитие интереса к познанию хакасского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости хакасского языка как государственного языка нашей Республики Хакасия;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к хакасскому языку, понимание значимости хорошего владения хакасским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами хакасского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса ХАКАССКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

обучение письму (33 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) и говорение. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание речи как процесса общения людей на основе использования средства языка, прежде всего – слов и предложений. Узнавание говорения и слушания как видов устного словесного общения.

Практическое освоение языковых и неязыковых средств устного общения: интонация, громкость, темп (ускорение или замедление, повышение и понижение голоса, паузы, логическое ударение), тон, жест, мимика (терминологией пользуется учитель). Организация практики устного общения: создание ситуаций побуждающих к высказыванию, способствующих порождению высказыванию и эмоциональному самовыражению, ведущих к возникновению потребности высказываний, ситуаций для речевых упражнений.

Наблюдения взаимосвязи между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность) соблюдение орфоэпических норм (без введения понятия), чистота произношения.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв. Буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения рук. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Составление печатных и письменных букв по элементу. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма.

Ориентировка в букваре и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания. Условные знаки. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Чтение. Техника чтения. Формирование аналитико - синтетического, звуко-буквенного способа чтения с учётом мен звуков.

Упражнения психофизиологических функций, необходимых для чтения: составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, усвоение правильного дыхания, чтение пиктограмм, умение сливать звуки при чтении, чтение слов с переносом. Чтение слух.

Текст. Озаглавливание текста.

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков.

Слово. Звуки и обозначения их буквами – строительный материал произношения и обозначения звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдения связи звуковой структуры слова и его значения (слова, полученные путём замены звуков). Слоги. Слоговая структура слова.

Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов на письме.

Предложение. Выделение предложения из потока речи. Сравнение набора слов и предложения. Признак предложения: законченность мысли.

Членение предложения на слова. Определение количества слов в предложении.

2 КЛАСС (34ч)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) (тынниры). Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух основной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам текста.

Говорение (Чоохтанары). Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи (дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение). Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Чтение (Хыиыраы). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий).

Письмо (Пазары). Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная). Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, пословица, поговорка); типа речи – повествования (есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка жарки в стихотворении, в учебнике или в словаре и др.

Сочинения по заданной теме («Мои друзья», «Любимые игры», «Снежинки» и др.). Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

Текст. Текст, название (заглавок), автор. Главное в тексте. Выделение частей текста, их озаглавливание. Составление плана текста. Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части. Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по вопросам).

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика

Звуки и буквы, их различие (Тапсаилар паза буквалар, оларны насхалиры)

Алфавит. Алфавитное написание букв.

Гласные и согласные звуки, их различие (Гласнай паза согласнай тапсаилар, оларны насхалиры). Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: черточка (знак переноса: па-ла, май –мах).

Понятие орфограммы.

Гласные звуки (Гласнай тапсаилар)

Твердые и мягкие гласные. Закон гармонии гласных (сингармонизм) – основной фонетический закон хакасского языка.

Долгие гласные, их обозначение и правописание.

Гласные е, э, их различие.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение буквы я в начале слова.

Согласные звуки (Согласнай тапсаилар) (15 ч). Звонкие и глухие согласные звуки.

Произношение и правописание заимствованных из русского языка звуков и букв (в, ж, ш, щ, ц). Правописание ь и ъ знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. (5 ч)..

Состав слова

Корень слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, аффиксов.

Морфология

Имя существительное (Адалыс). Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по вопросам кто? что? кого? и т.п.) и различение их окончаний.

Имя прилагательное). Значение и употребление прилагательных в речи. Вопросы имен прилагательных.

Глагол . Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее.

Синтаксис – пунктуация (16 ч)

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих о ком или о чем говорится, и что говорится.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Предложения восклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

3 КЛАСС (34ч)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) (тыңниры).

Понимание на слух основной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам текста, пересказ текста.

Говорение (Чоохтанары). Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях ученого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Чтение (Хыгырары). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо (Пазары). Сравнение различных по стилю текстов художественного, научного, делового.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания.

Создание мини-сочинений по интересной детям тематике.

Сочинения по заданной теме («В походе», « Деревья зимой», « Осень в лесу» и др.).

Редактирование сочинений.

Использование орфографического словаря.

Текст. Работа с текстом: выделение главного, деление текста на логические законченные части; акцентирование смысловой связи между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного.

Формирование умения пользоваться оглавлением в книге.

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика

Звуки и буквы, их различие (Тапсағлар паза буквалар, оларны пасхалиры) Звуко-буквенный анализ. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: черточка (знак переноса: па-ла, май-мах)

Гласные звуки и буквы (Гласнай тапсағлар паза буквалар). Твердые и мягкие гласные. Губные гласные. Гармония гласных (сингармонизм).

Гласный звук и буква И не в первом слоге. Правописание И не в первом слоге.

Долгие гласные. Долгие гласные в односложных словах и их правописание. Долгие гласные аа, ее в конце слов и их правописание. Правописание долгих гласных в звукоподражательных словах.

Согласные звуки и буквы. (Согласнай тапсағлар паза буквалар). Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Закон ассимиляции согласных. Изменение согласных между гласными. Непарные звонкие согласные (й, л, м, н, н, р). Парные (удвоенные) согласные и их правописание. Правописание слов с согласными г, г, н в конце слова.

Состав слова (сөс пүдізі). Понятие о составе слова: корень слова, аффиксы.

Первоначальное ознакомление со словообразовательными аффиксами. Аффиксация слов.

Образование имен существительных при помощи аффиксов – чы, - чі, чы,-чі.

Образование имен прилагательных при помощи аффиксов –лыг, -ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг.

Образование глаголов при помощи аффиксов –ла, -ле,-та,-те. Правописание слов с гласными е. Корень слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, аффиксов.

Морфология

Части речи (Чоох чардыхтары). Понятие о частях речи.

Имя существительное (Адалыс). Значение и употребление. Понятие о склонении имен существительных.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Изменение имен существительных по числам. Произношение и правописание имен существительных во множественном числе. Заимствованные существительные и их аффиксация.

Имя прилагательное (Пілдіріс). Значение и употребление прилагательных в речи. Вопросы имен прилагательных. Значение и употребление прилагательных в речи. Вопросы имен прилагательных. Производные и непроизводные имена прилагательные. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов – лыг. –ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг и их правописание. Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.

Глагол (Иділіс) Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Правописание аффиксов времени.

Местоимение. Общее понятие о местоимении. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Используемая линия учебников

1. Букварь 1 класс: А.Ф. Троякова А.Н. Балгазина, Н.Я. Толмачёва. Абакан, 2013 г..
2. Хакас тілі 1 класс: Н. Я.Толмачёва, Абакан, 2013 г.
3. Хакас тілі 2 класс: Н. Я.Толмачёва, Абакан, 2013 г.
4. Хакас тілі 3 класс: Н. Я.Толмачёва, Абакан, 2013 г.
5. Хакас тілі 4 класс: Н. Я.Толмачёва, Абакан, 2013 г.

Примерные рабочие программы по предмету «Хакасский язык»(1-9), авт.-сост. Л.И.Чебодаева и др. Абакан, Хакасское книжное издательство, 2018

Календарно-тематическое планирование по хакасскому языку 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Тимнегліг тус. Чоохтасчабыс, чоохтанчабыс (6ч)				
1.	Школаа тимненчебіс. Школаа кирек нимелер.Сӧс	1	08.09	
2.	Аңнар даа ағырчалар ба таң? Сӧс	1	15.09	
3.	Хустар чуртазынаң. Сӧс	1	22.09	
4.	Чазыдағы кӱскӱ тоғыстар. Тіл паза чоох. Чоохтағ	1	29.09	
5.	Иб аразындағы кӱскӱ тоғыстар. Сӧс, чоохтағ Узун көні сиглерні пазары.	1	06.10	
6	Мин школадабын. Сӧс, чоохтағ	1	13.10	
Пічікке ўгредері				
7	А хысха паза узун тапсағлар паза буквалар	1	20.10	
8	О хысха паза узун тапсағлар паза буквалар	1	27.10	
9	Н буква паза тапсағ	1	10.11	2 четверть
10	У хысха паза узун тапсағлар паза буквалар	1	17.11	
11	Ы хысха паза узун тапсағлар паза буквалар	1	24.11	
Пічікке ўгредері				
12	Е хысха паза узун тапсағлар паза буквалар	1	01.12	
13	Ӗ хысха паза узун тапсағлар паза буквалар	1	08.12	
14	И хысха паза узун тапсағлар паза буквалар.	1	15.12	
15	І хысха тапсағ паза буквалар	1	22.12	

16	Р буква паза тапсағ	1	29.12	
17	Т буква паза тапсағ	1	12.01	3 четверть
18	С буква паза тапсағ	1	19.01	
19	Л буква паза тапсағ	1	26.01	
20	Ч, ч буква паза тапсағ	1	02.02	
21	П буква паза тапсағ	1	09.02	
22	Х буква паза тапсағ	1	16.02	
23	К буква паза тапсағ	1	02.03	
24	М буква паза тапсағ	1	10.03	
25	Ң буква паза тапсағ	1	16.03	
26	Ғ буква паза тапсағ	1	23.03	
27	Й буква паза тапсағ	1	06.04	4 четверть
28	Ў буква паза тапсағ	1	13.04	
29	Д буква паза тапсағ	1	20.04	
30	Б буква паза тапсағ	1	27.04	
31	Х х буква паза тапсағ	1	04.05	
32	Г буква паза тапсағ. В буква паза тапсағ	1	12.05	
33	Я буква паза тапсағ Кічіг, улуғ я Я, буквалар	1	18.05	
34	Ю буква паза тапсағ Кічіг, улуғ ю Ю буквалар. Ё буква паза тапсағ. Кічіг, улуғ ё Ё буквалар	1	25.05	

2-4 класс

№	Уроктың темазы	Частар саны	Иртірген тус	
			план	факт
1	Алфавит. Гласнай Ӗ ө паза Ў ў буквалар.	1	08.09 .	
2	Собственной ат адалыстар. Алфавит. Гласнай буквалар. I хысха тапсағ паза буквалар.	1	15.09 .	
3	Ң буква паза тапсағ	1	22.09 .	
4	Ң буква паза тапсағ	1	29.09 .	
5	ч буква паза тапсағ	1	06.10 .	
6	Сӧс пӱдӱрчең хозымнар. Чоох пазары .	1	13.10 .	
7	Сӧс пӱдӱрчең хозымнар	1	20.10 .	
8	Чоох пазары .	1	27.10 .	
9	Чоох. Чоохтың ӧӧн сағызы	1	10.11 .	2 четверть
10	Тараңхай нимес паза тараңхай олаңай чоохтағлар	1	17.11 .	
11	Тӧӧй членниг чоохтағлар	1	24.11 .	
12	Тексттер хоостыра тоғыс	1	01.12 .	
13	Тӧӧй членниг чоохтағларда танығлар турғызары	1	08.12 .	
14	Хадыл чоохтағлар	1	15.12 .	
15	Хадыл паза олаңай чоохтағларны пасхалиры	1	22.12 .	
16	Чоох алғыдар тоғыс. Изложение	1	29.12 .	
17	Чоох алғыдардаңар пілісті тыыдары	1	12.01 .	3 четверть
18	Тиңни паза теести палғалыстығ хадыл чоохтағлар	1	19.01 .	
19	Сыныхтағлыг диктант	1	26.01 .	
20	Хадыл сӧстердеңер оңнағ	1	02.02 .	
21	Чарыдығлығ хадыл сӧстер	1	09.02 .	
22	Хос хадыл сӧстер	1	16.02 .	
23	Піріккен хадыл сӧстер	1	02.03 .	

			.	
24	Тыыдыс урогы «Хадыл сөстөр»	1	16.03	
25	Сыныхтағлығ диктант «Хадыл сөстөр»	1	23.03	
26	Чоох алғыдар тоғыс. Текстнең тоғынары	1	06.04	4 четверть
27	Адалыстаңар тиксі оңнағ	1	13.04	
28	Собственной адалыстар	1	20.04	
29	Көп сандағы адалыстарны орта пазары		27.04	
30	Пасха тілдең кірген адалыстарның хубулызы	1	04.05	
31	Местоимениедеңер оңнағ.	1	12.05	
32	Ікі төөй согласнайлығ сөстөр	1	18.05	
33- 34	Числительнайдаңар оңнағ. Пілдірістеңер пілісті тыыдары	1	25.05	