

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Управление образования Орджоникидзевского района

МБОУ "Приисковая СОШ "

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Григорьева О.В.

Приказ № 81 от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Директора

 Пономаренко Ю.А.

Приказ №81 от «01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной хакасский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Чустеева О.С

с. Приисковое 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по хакасскому языку начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Учебный план МБОУ «Приискская СОШ» на 2025-2026 уч.год

Положение о рабочей программе (утверждено приказом №81 от 01.09.2025 г.)

Рабочая программа рассчитана:

5-7 класс-34 часа

8-9класс-34часа

УМК «Школа России».

Цели и задачи предмета «Хакасский язык»

В системе предметов общеобразовательной школы курс хакасского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения хакасского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения хакасского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса ХАКАССКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к хакасскому языку как великому ценностному достоянию хакасского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению хакасского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения хакасского языка;

- развитие интереса к познанию хакасского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости хакасского языка как государственного языка нашей Республики Хакасия;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к хакасскому языку, понимание значимости хорошего владения хакасским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами хакасского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса ХАКАССКИЙ ЯЗЫК

5-9 КЛАСС (34ч)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование) (тыңниры). Звуки и буквы, их различие (Тапсағлар паза буквалар, оларны пасхалиры) Звуко-буквенный анализ. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: черточка (знак переноса: па-ла, май-мах)

Понимание на слух основной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам текста, пересказ текста.

Говорение (Чоохтанары). Понятие о диалоге и монологе. Выражение собственного мнения, восприятие противоположной точки зрения, высказывание, слушание. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях ученого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение нормами хакасского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Чтение (Хыгырары). Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо (Пазары). Сравнение различных по стилю текстов художественного, научного, делового.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание мини-сочинений по интересной детям тематике.

Сочинения по заданной теме («В походе», « Деревья зимой», « Осень в лесу» и др.). Редактирование сочинений.

Использование орфографического словаря.

Текст. Работа с текстом: выделение главного, деление текста на логические законченные части; акцентирование смысловой связи между частями текста, между предложениями в каждой части, озаглавливание частей, краткий пересказ прочитанного.

Формирование умения пользоваться оглавлением в книге.

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика

Звуки и буквы, их различие (Тапсаглар паза буквалар, оларны пасхалиры). Звуко-буквенный анализ. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Небуквенные графические средства: черточка (знак переноса: па-ла, май-мах)

Гласные звуки и буквы (Гласнай тапсаглар паза буквалар). Твердые и мягкие гласные. Губные гласные. Гармония гласных (сингармонизм).

Гласный звук и буква И не в первом слоге. Правописание И не в первом слоге.

Долгие гласные. Долгие гласные в односложных словах и их правописание. Долгие гласные аа, ее в конце слов и их правописание. Правописание долгих гласных в звукоподражательных словах.

Согласные звуки и буквы. (Согласнай тапсаглар паза буквалар)

Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Закон ассимиляции согласных. Изменение согласных между гласными. Непарные звонкие согласные (й, л, м, н, р). Парные (удвоенные) согласные и их правописание. Правописание слов с согласными ғ, г, ң в конце слова.

Состав слова (сӧс пӱдізі). Понятие о составе слова: корень слова, аффиксы. Первоначальное ознакомление со словообразовательными аффиксами. Аффиксация слов.

Образование имен существительных при помощи аффиксов – чы, - чі, чы,-чі. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов –лыг, -ліг, -ныг, -ніг, -тыг, - тіг.

Образование глаголов при помощи аффиксов –ла, -ле,-та,-те. Правописание слов с гласными е. Корень слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, аффиксов.

Образование имен существительных при помощи аффиксов – чы, - чі, чы,-чі. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов –лыг, -ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг. Образование глаголов при помощи аффиксов –ла, -ле, -та, -те. Правописание слов с гласными е.

Корень слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, аффиксов.

Морфология

Части речи (Чоох чардыхтары). Понятие о частях речи.

Имя существительное (Адалыс). Значение и употребление. Понятие о склонении имен существительных.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Изменение имен существительных по числам. Произношение и правописание имен существительных во множественном числе. Заимствованные существительные и их аффиксация.

Имя прилагательное (Пілдіріс). Значение и употребление прилагательных в речи. Вопросы имен прилагательных. Значение и употребление прилагательных в речи. Вопросы имен прилагательных. Производные и непроизводные имена прилагательные. Образование имен прилагательных при помощи аффиксов – лыг. –ліг, -ныг, -ніг, -тыг, -тіг и их правописание. Прилагательные, обозначающие цвет, вкусовые качества, размер.

Глагол (Иділіс) Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Правописание аффиксов времени.

Местоимение. Общее понятие о местоимении. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица в форме единственного и множественного числа.

Примерные рабочие программы по предмету «Хакасский язык»(1-9), авт.-сост. Л.И.Чебодаева и др. Абакан, Хакасское книжное издательство,2018

5-7класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
Чоох (5 ч)				
1.	Ниме полчаң чоох?	1	02.09	
2.	Чоохтағ.	1	09.09	
3.	Чоохтағ.	1	16.09	
4	Чоохтағларның көрімі	1	23.09	
5.	Чоохтағларның көрімі	1	30.09	
Алфавит. Тапсағлар паза буквалар, оларны пасхалиры. (16)				
6	Гласнай тапсағлар паза буквалар.	1	14.10	
7	Хатығ паза нымзах гласнай тапсағлар паза буквалар.	1	21.10	
8	Узун гласнай тапсағлар.	1	28.10	
9	Узун паза хысха гласанайларны тиңнестірері.	1	11.11	2 четверть
10	Узун паза хысха гласанайларны тиңнестірері.	1	18.11	
11	Слог.	1	25.11	
12	Сөстерні слогка чарары.	1	02.12	
13	Изложение.	1	09.12	

	«Хайди мин ибде полысчам»			
14	Сөс көзірері.	1	16.12	
15	Гласнай Ӧ паза ў буквалар.	1	23.12	
16	Гласнай буквалар. I хысха тапсағ паза буквалар	1	30.12	
17	Тапсағлар паза буквалар.	1	13.01	3 четверть
18	Ӱннiг паза туных согласанайлар.	1	20.01	
19	Ӱннiг паза туных согласанайларны пасхалиры.	1	27.01	
20	Ң буква паза тапса	1	03.02	
21	Ғ буква паза тапсағ	1	10.02	
22	Орыс тiлiнең кiрген сөстер.	1	17.02	
23	Чоох пазары.	1	24.02	
24	ч буква паза тапсағ	1	03.03	
25	й буквалығ сөстернi көзірері.	1	10.03	
26	Хости тӧйi согласнайлығ сөстернi слогка чарары.	1	17.03	
27	Чоох пазары .	1	24.03	
28	Сөстернi слогка чарары.	1	07.04	
29	ғ буква хатыи гласнайлығ сөстерде.	1	14.04	
30	Чоох пазары .	1	21.04	
31	Чоох пазары	1	28.04	
32	Чоох пазары	1	05.05	
33	Чоох пазары	1	13.05	
34	Чоох пазары		19.05 26.05	

Календарно-тематическое планирование по хакасскому языку

8-9 класс

№ урока	Уроктың темазы	Частар саны	иртірген тус	
			план	факт
1	Алфавит. Гласнай Ӧ ӧ паза Ӱӱ буквалар.	1	05.09.	
2	Алфавит. Гласнай буквалар. I хысха тапсағ паза буквалар	1	12.09.	
3	Ӣ буква паза тапсағ	1	19.09.	
4	Ғ буква паза тапсағ	1	26.09.	
5	ҷ буква паза тапсағ	1	03.10.	
6	Чоох пазары .	1	10.10.	
7	Чоох пазары	1	17.10.	
8	Подлежащай паза сказуемай.	1	24.10.	
9	Чоохтағның ӧӧн паза ікінчі орынның членнері.	1	07.11.	2 четверть
10	Тараңхай паза тараңхай нимес чоохтағлар	1	14.11.	
11	Толдырығ – чоохтағның ікінчі орынның члені.	1	21.11.	
12	Чоох алғыдар тоғыс «Харғаның иртенгі азыралы»	1	28.11.	
13	Чарытхы – чоохтағның ікінчі орынның члені.	1	05.12.	
14	Обстоятельство– чоохтағның ікінчі орынның члені.	1	12.12.	
15	Тӧӧй членниг чоохтағлар.	1	19.12.	
16	Тӧӧй членниг чоохтағлар паза олардағы танығлар.	1	26.12.	
17	Гласнай тапсағлар паза буквалар.	1	16.01.	3 четверть
18	Согласнай тасағлар паза буквалар.	1	23.01.	
19	Гласнай тапсағлар паза буквалар. Сӧстерні слогтарға чарары.	1	30.01.	
20	Хатығ паза нымзах гласнайлар оларны пасхалиры.	1	06.02.	
21	Хатығ паза нымзах сӧстер; оларны пасхалиры.	1	13.02.	
22	Сыныхтағлығ диктант	1	20.02.	
23	Хатығ паза нымзах сӧстер; оларны пасхалиры.	1	27.02.	
24	Я гласнай буква	1	06.03.	
25	Ирін гласнайлары.	1	13.03.	
26	Узун ирін гласнайлары	1	20.03.	
27	Чоох алғыдар тоғыс «Тииннің азығы»	1	27.03.	
28	И тапсағ паза буква	1	10.04.	4 четверть
29	Ӱгредігліг диктант	1	17.04.	
30	Узун гласнайлар.	1	24.04.	
31	Узун гласнайлар сӧс соонда.	1	08.05	

32	Узун гласнайларны нимелерге көөкчеткен сөстөрдө орта пазары.	1	15.05.	
33-34	Чоох алғыдар тоғыс. Пичк пазарға үгрөн. Пилс тыытчан урок.	1	22.05	