

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Присковая средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНА:
И. о. директора МБОУ «Присковая СОШ»
Ю.А. Пономаренко 
Приказ № 28 от 15.04.2026



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей «Карусель»
на базе МБОУ «Присковая СОШ»

Присковое, 2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления при МБОУ «Приисковская СОШ» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации

Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. Целевой раздел Программы

1.1 Цель и задачи воспитания

Целью Программы создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Приисковой СОШ «Карусель»

6— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, 7 нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Приисковой СОШ «Карусель»

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления воспитания

В основу каждого направления воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Приисковой СОШ «Карусель» заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Приисковой СОШ «Карусель» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

2.2 Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.3. Общий блок реализации содержания «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» реализуются пять комплексов мероприятий:

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации;

- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

2.4 Общий блок реализации содержания «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных

ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

2.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания на базе МБОУ Приисковой СОШ «Карусель» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику максимально на открытых площадках;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

2.6 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.7 Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление складывается из деятельности временных органов: дежурный отряд, творческие группы. На уровне отряда: через деятельность лидеров.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда;

- Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.8 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ, адаптацию их в самостоятельной жизни. Ключевым условием создания инклюзивного

пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

При организации воспитания детей с ОВЗ, следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей,

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

2.9 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.10 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон
 - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули.

2.11 Модуль «Экскурсии и походы»

Организуются тематические экскурсии в школьный музей МБОУ «Присковая СОШ»

2.12 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации)

– развитие коммуникативной культуры, , принимающая участие в поддержке интернет сайта детского лагеря с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю,

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.13 Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ «Приискская СОШ» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также

символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,
- выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

• Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Карусель» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Приисковская СОШ». Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов, мероприятия предполагают и коллективную работу: КТД, игры на местности, квесты, экскурсии, эстафеты. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря дневного пребывания «Карусель» на базе МБОУ «Приисковская СОШ», задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На

формирование уклада лагеря с дневным пребыванием «Карусель» на базе МБОУ «Приисковская СОШ» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные.

Элементами уклада являются:

Лагерь дневного пребывания детей «Карусель» на базе МБОУ «Приисковская СОШ» находится по адресу Республика Хакасия, Орджоникидзевский район, с. Приискское, ул.Центральная,19

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- предопределенность законов и традиций.

Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей организации. Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ «Приисковская СОШ».

Лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- спортивный зал и открытая спортивная площадка;
- столовая;

- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры. Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта.

Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед,) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков.

Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра.

Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим и законы лагеря

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня лагеря:

<i>Приход детей</i>	8.30
<i>Зарядка</i> <i>Музыка звучит: пора, пора!</i> <i>С добрым утром, детвора,</i> <i>И тотчас же по порядку</i> <i>Всем ребятам на зарядку!</i>	8.40
<i>Линейка (Построение)</i> <i>На линейку быстро стройся!</i>	9.00
<i>Завтрак</i> <i>Всем за стол! Узнать пора,</i> <i>Чем богаты повара!</i>	9.15
<i>Библиотечный час</i>	10.00
<i>Отрядные, лагерные дела, прогулка</i> <i>Кто куда: кто в поход,</i> <i>Кто в цветник, на огород!</i> <i>Загорай и закаляйся,</i> <i>В быстрой речке искупайся.</i> <i>Раз пришел веселый час,</i> <i>Здесь играют все у нас!</i>	11.00
<i>Физкультурный час.</i>	12.00
<i>Свободное время</i>	13.00

<i>Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу наш отменный аппетит</i>	13.30
<i>А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"</i> <i>Завтра снова мы придем!</i>	14.30

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

- «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

- «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

- «Закон уважения» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

- «Закон зеленого друга» предписывает бережное отношение к природе.

- «Закон чистоты» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали.
- Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.
- Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности.

Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

Торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня;

торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

- Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «Дружба народов».

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- выставки детских работ;
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (январь-май 2026г.)

Он включает в себя со стороны управленческого звена МБОУ «Приисковская СОШ» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

- выявление и оценка условий (кадровых, управленческих, материальнотехнических, учебно-методических, финансовых ресурсов; анализ внешней среды и социальных факторов; оценка потенциала школы и т.д.) для реализации программы;

- предварительное комплектование;
- разработка документации;
- установление внешних связей с социальными партнёрами;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы. май 2026г.

- уточнение для коллектива педагогов цели, задач, содержания смены, выработка единых педагогических требований к детям — участникам программы;

- распределение обязанностей внутри педагогического коллектива;
- консультации с педагогом-психологом (изучение психологических техник, изменяющих жизненную позицию, формирующих недостающие убеждения, разработка бесед);
- определение средств для осуществления деятельности (способы, методы, приемы);
- определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности;
- определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства;
- разработка необходимой символики, атрибутов игры;
- подготовка дидактического материала, технического обеспечения программы;
- оформление помещений.

Организационный период смены (27.05.26-30.05.26) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (01.06.26 -13.06.26) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы

Итоговый период смены (15.06.26 -17.06.26) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий (18.06.26 -20.06.26) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы МБОУ «Приискская СОШ» осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который по окончании летней оздоровительной кампании. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Анализ работы лагеря 2025 г.

В период летнего отдыха 2025 года в пришкольном лагере была реализована комплексная краткосрочная программа «Карусель»»

Вся работа в лагере преимущественно имела групповую форму организации, что способствовало развитию у каждого ребёнка коммуникативных качеств, получению умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности. В ходе игры за участие в разработке и реализации творческих, информационных, исследовательских мини-проектов система поощрения предусматривала как общеотрядный, так и личностный результат, что способствовало формированию у детей уверенности в своих силах и возможностях. По итогам 90% детей получили знаки отличия за активное участие в реализуемой программе работы лагеря.

Одним из ключевых направлений летнего отдыха в 2025 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через проведение оздоровительных мероприятий: подвижные игры на свежем воздухе, соблюдение детьми санитарногигиенических норм, ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, организация качественного горячего питания, витаминизация блюд и профилактическую работу, направленную на формирование у детей навыков здорового образа жизни

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации, медицинским работником, социальным педагогом (практикум «Ох, уж эти вредные привычки!», «Мой до дыр», «Моё лето красное, лето безопасное!», практикум «Как не стать жертвой преступления», беседа «Чтобы не было беды»

Летний лагерь – территория здоровья» и другие. По итогам летнего периода случаев травматизма не было, правонарушений и преступлений, совершённых детьми, не зафиксировано.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется взаимодействие с участниками следующих общественных объединений: Движение Первых, Орлята России, Школьный медиацентр, Школьный театр, Школьный музей.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Организационный период

1) Размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

2) Сбор согласий на осмотр детей врачами;

Основной период

1) Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.

2) Участие в благотворительных и экологических акциях.

3) Привлечение родителей для профориентационных встреч.

4) Ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.

5) Открытость комментариев в группе лагеря для обратной связи с родителями.

Итоговый период

1. Создание видеоролика о смене в лагере. информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей)

до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

2. проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления;
3. размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ Приисковая СОШ совместно с начальником лагеря.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей

. • Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

• Старший воспитатель по организации воспитательной работы несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

• Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.

• Организаторы спортивно-массовых мероприятий организуют спортивно-массовую работу лагеря.

• Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарногигиеническими условиями в лагере.

• Организует профилактическую работу по тематике ЗОЖ, по правилам дорожного движения, по ОБЖ, профилактике употребления ПАВ и предупреждению правонарушений.

• Библиотекарь проводит мероприятия по различным направлениям деятельности.

. • Школьный музей знакомит с историей села, района

- Руководитель школьной библиотеки знакомит с художественной и научно-популярной литературой о ремеслах, декоративно-прикладном творчестве, проводит конкурсы, викторины, организует обсуждение просмотренных фильмов

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается:

- Программа летнего отдыха в пришкольном лагере.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере.
- План работы отрядов на каждый день.
- Описание модели игрового сюжета, развитие легенды.
- Методическая литература, разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Приисковская СОШ», Проведение установочного семинара для воспитателей до начала смены.
- Система контроля оздоровления учащихся (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену).
- Анкеты для учащихся (входная диагностика, промежуточное анкетирование, итоговая анкета).
- Система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов (разработанная схема анализа эффективности реализации программы летнего отдыха).
- Таблица для заполнения количественных показателей реализации

Программы

Материально-техническое обеспечение

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал для игр:
 - волейбол;
 - баскетбол;
 - пионербол;
3. Кабинет медицинского работника.
4. Библиотека школы.
5. Музей.
6. флажки (в том числе переносной)

**Календарный план воспитательной работы
Лагеря дневного пребывания «Карусель»
при МБОУ «Приискская СОШ» на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на инвариативные и вариативные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Направления воспитательной деятельности	Блок	Мероприятия	Модули	
				Инвариативные	Вариативные
«День безопасности»					
27.05.	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России	
	гражданское воспитание	«Человек»	Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки - эвакуации .	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	
	патриотическое воспитание	«Мир»	Организационное мероприятие «Наша сила в единстве», «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз).	Детское самоуправление	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Интеллектуальная Игра «Хочу всё знать!»	Коллективно значимая деятельность	

	физическое воспитание	«Человек»	Посещение спортивной площадки.	Спортивно оздоровительная работа	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности»	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	
			Линейка. Подведение итогов дня.		
«Экологический день»					
28.05.	Физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья: «Гигиена и профилактики инфекционных заболеваний»	Спортивно-оздоровительная работа	
	патриотическое воспитание	«Мир»	Хакасский час «Хакасские обычаи и традиции»	Детское самоуправление	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Конкурс плакатов «Берегите природу»	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых»	
	физическое воспитание	«Человек»	Соревнования между отрядами «Весёлый волейбол»	Спортивно оздоровительная работа	
	трудовое воспитание	«Человек»	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	Коллективно значимая деятельность в Движении Первых	
	гражданское воспитание	«Человек»	Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной	Детское самоуправление	

			газеты		
			Линейка. Подведение итогов дня.		
«Ярмарка идей»					
29.05.	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья. Беседа на тему: «Чем опасно солнце летом?»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	эстетическое воспитание	«Мир»	Художественная мастерская «Построй и раскрась дом»	Проектная деятельность	
«День Юного Инспектора Движения»					
30.05.	гражданское воспитание	«Человек»	Минутка безопасности «Правило поведение детей в общественном транспорте»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Познавательное направление «Россия»	«Россия»	Конкурс «Каким я вижу дорожный знак»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Познавательное направление	«Россия»	Игра «У светофора нет каникул»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Мы пешеходы»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Физическое воспитание	«Человек»	Спортивные эстафеты	Спортивно- оздоровительн	

				ая работа	
			Линейка. Подведение итогов дня.		
5 день «День Защиты детей»					
01.06.	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России	
	гражданское воспитание	«Россия»	Мероприятие «День Защиты детей» права ребенка и история праздника	Культура России	
			Фестиваль народных игра игр на свежем воздухе	Спортивно- оздоровительн ая работа	
6 день «День талантов»					
02.06. 2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России	
	Гражданское		Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности		
			Конкурс «Песенная перестрелка»		
			Концерт «Минута славы»		
			Квиз «Кинохиты»		

«День Пушкина»

06.06.	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России	
	Познавательное направление		Литературный квест «Его перо любовью дышит..»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Познавательное направление		Конкурс рисунков «По страницам произведений А.С. Пушкина»,	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Познавательное направление		Инсценировки по Сказкам А.С. Пушкина	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Спортивное		Игры на свежем воздухе.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Линейка. Подведение итогов дня.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	

«День Движения Первых»

08.06.	Познавательное	«Россия»	Интеллектуальная игра «Знатоки»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Спортивное	Человек	Тренировочная пожарная эвакуация		
	Спортивное	«Россия»	Квест для Первых	Коллективная социально значимая деятельность	

				в Движении	
	Спортивное		Игры на свежем воздухе.		
			Линейка. Подведение итогов дня.		
День «День друзей»					
09.06.	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Спортивно-оздоровительная работа	
	Познавательное		Беседа «Что такое настоящая дружба?»		
			Фотосессия «Улыбнись в кадр!»		
	Познавательное		Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей,	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Игры на свежем воздухе		
			Линейка. Подведение итогов дня.		
«День профессий»					
10.06.	Патриотическое	"Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации		
			Игра «Я-бизнесмен»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Профориентация	Человек	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Профориентация	

	Спортивное		Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительное	
			Линейка. Подведение итогов дня.		
«День единства или День России»					
11.02.	патриотическое воспитание	«Россия»	Торжественная линейка В рамках познавательно-игровой граммы: Фестиваль игр народов России. Конкурсы знание родного языка (включая языки народов России)	Культура России	
	Патриотическое		«История и традиции праздника День России», интеллектуально – познавательная игра		
	Патриотическое		Беседа «Что значит любить Родину»	Культура России	
			Танцевальный флешмоб «Народные танцы»		
			Кинопросмотр «Моя Россия»		
«День волонтера»					
13.06.		Россия	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации		
	эстетическое воспитание		Просмотр видеофильма «Волонтеры Движения Первых»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	

			Конкурс рисунков «Дорога добра»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Акция «Вылечи книгу»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Игры на свежем воздухе	Спортивно- оздоровительн ое	
«День науки»					
15.06.	Патриотическое	Россия	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации		
			Игра «Наука вокруг нас»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	эстетическое воспитание		Коллаж «Современные достижения в науке»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Беседа « Мир удивительных профессий	Профориентац ия	
			Игры на свежем воздухе	Спортивно- оздоровительн ое направление	
«День культуры»					
16.06.	Патриотическое	Культура России	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской		

			Федерации		
			Экскурсия в школьный музей		
	эстетическое воспитание		Мастер класс создаем коллективную работу» Подводный мир»		
			Мастер класс создаем коллективную работу «Подводный мир»		
«День моды»					
17.06	Патриотическое	Культура России	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации		
	эстетическое воспитание		Творческое время «Моя прическа» Конкурс «Супер прически»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Показ моды Конкурсная программа «Мода-2026»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительное направление	
«День кино»					
18.06	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации		
			Показ короткометражных фильмов различных жанров (комедия,	Коллективная социально значимая деятельность	

			драма, фантастика и т.д.).	в Движении	
	эстетическое воспитание		Конкурс на лучший киноплакат – учащиеся создают плакаты к выбранным фильмам.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительное направление	
«День спорта»					
19.06.	Патриотическое	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
			Спортивная эстафета «Вызов Первых»	Спортивно-оздоровительное направление	
			Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительное направление	
День прощаний					
20.06.	Патриотическое	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	
	Патриотическое		Квест игра между отрядами	Спортивно-оздоровительное направление	
			Линейка Закрытия смены		