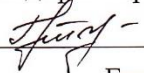


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ « Приисковая СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Григорьева О.В.

Приказ № 80
от «28» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Пономаренко Ю.А.

Приказ № 80
от «28» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Музей «Саралинский рудник»»

для обучающихся 5-10 классов

(руководитель: Григорьева О.В.)

с.Приискское, 2026

Информационная карта программы

Наименование программы	«Школьный музей «Саралинский рудник»»
Направленность	туристско-краеведческая,
Разработчик программы	Григорьева О.В.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	5-10 кл.
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к истории родного края Методика программы состоит из обучения детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: Знания по истории музейного дела, проведения поисковой работы. Знания по истории школы, Тверского края, деревни. -навыки владения умениями работать с учебной и внешкольной информацией, инвентарной книгой, проведения экскурсий. В воспитательной сфере-воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за своё прошлое.

1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школьный музей»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Школьный музей». Данная программа направлена на обучение детей 5-10кл с целью пробудить у обучающихся интерес к истории родного края. Программа направлена на формирование у учащихся активной гражданской позиции, умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание гражданина, патриота.

Программа ориентирована на учащихся, проявляющих интерес к истории, краеведению, музееведению.

Развитие у школьников потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через музейные уроки.

Цель реализации программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Укрепление нравственных позиций учащихся , чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину.

Задачи программы:

Обучающие:

обеспечить формирование у обучающихся сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, села, школы.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по краеведению.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи
- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по краеведению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей», реализуемая на базе школьного музея, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу новыми материалами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется практическая работа.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения и получения новых знаний

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получит социальный опыт необходимый для жизни в обществе.

Форма обучения: беседы, практические занятия, экскурсии.

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

Возможные формы проведения занятий:

на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, образовательная и виртуальная экскурсия;

-на этапе практической деятельности –уроки в музее, экскурсия в музей, практическая работа на местности.

– на этапе освоения навыков – создание проекта, исследовательской работы,.

– на этапе проверки полученных знаний – проект, экспозиция.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий,

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– Метапредметные результаты:

– *Регулятивные универсальные учебные действия:*

– умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

– умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

– умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

– *Познавательные универсальные учебные действия* умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

Предмет и задачи музееведения, знать и давать определения музеев, выставка, экспозиция.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

Обосновать важность музеев для общества, умение оформлять экспозиции, проводить экскурсии.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

Умение владеть информацией.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере краеведения.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере образования.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере образования – определяется как важнейший элемент.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде тестов.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, , выставка, конкурс, соревнование, презентация проектов,

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения в виде проекта.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.

2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не

	соответствует требованиям
--	---------------------------

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Школьный музей»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в курс	1	1	-
2	Музей как институт социальной памяти.	10	5	5
3.	История жизни с.Приискское	18	7	11
4	Учимся быть экскурсоводами.	5	2	3
	Итого	34	15	19

\\

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Школьный музей»

№ п/п	Тема занятий	Теорети- ческие занятия (кол-во часов)	Практи- ческие занятия (кол-во часов)	Всего	Форма аттестаци и/ контроля
1.	Введение	1		1	
2.	Наследие в школьном му- зее	1	1	2	
3.	Функции школьного му- зея	2		2	

4.	Родной край в истории государства российского	1	3	4	
5.	Организация школьного музея		2	2	
6.	Моя семья и родной край	1	2	3	индивидуальное задание
7.	Комплектование фондов школьного музея	1		1	
8.	Наша школа в истории района	1	3	4	создание презентации
9.	Социально-экономическая история района	2		2	
10.	Фонды школьного музея	1	1	2	
11.	Учёт и описание музейных предметов		1	1	
12.	Военная слава земляков	1	3	4	мини-проект
13.	Наше природное наследие	1	1	2	
14.	Экскурсионная работа в школьном музее	2	2	4	проведение экскурсии
Итого:		15	19	34 ч.	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ «Школьный музей»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятий
1	Введение	1	Что такое краеведение. Цели и задачи кружка.
2.	Музей как институт власти.	10	Понятие об истории культурного и природного наследия. Функции школьного музея.
3.	История села Приискское	18	Первые упоминания местности в исторических и военная слава наших земляков. Семейный архив. Школьные традиции, учителя и выпускники.
4.	Учимся быть экскурсоводами	5	Виды экскурсий. Приёмы подготовки экскурсий. Речь, внешний вид экскурсовода
	Итого	34ч.	

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания — развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: (указываете по вашей программе)

- обеспечить усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанных российским обществом;
- формировать и развивать личностное отношение обучающихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- создавать условия для приобретения обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания (выбираются 5–10 позиций с учётом направленности программы):

- формирование российской гражданской идентичности, сознания единства с народом России;
- уважение к истории России, сохранение памяти предков;
- готовность к защите Отечества, отстаиванию суверенитета и достоинства народа России;
- неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- уважение прав и обязанностей гражданина России;
- знание и уважение истории и культуры своего народа;
- деятельное отношение к историческому и культурному наследию народов России;
- традиционные духовно-нравственные ценности народов России;
- уважение к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека;
- ориентация на создание семьи на основе традиционных семейных ценностей;
- уважение к художественной культуре народов России, ориентация на творческое самовыражение;
- установка на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек;
- уважение к труду, результатам труда (своего и других людей);
- экологическая культура, личная ответственность за действия в природной среде;
- познавательные интересы в разных областях знания, представления о современной научной картине мира;
- навыки критического мышления, определения достоверной информации;
- опыт социально значимой деятельности (волонтёрство, экологические акции и др.).

3.2. Формы и методы воспитания

Основные формы:

- учебные занятия (усвоение воспитательно значимой информации, формирование нравственных ориентиров);
- практические занятия (экскурсии, исследовательские работы);
- коллективные творческие дела, итоговые мероприятия (выставки, экспозиции, создание проектов)
- участие в социальных проектах, волонтёрских и патриотических акциях.

Методы воспитания:

- убеждение (рассказ, разъяснение);
- педагогическое требование с учётом возрастных особенностей;
- переключение в деятельности;
- руководство и самовоспитание (развитие самоконтроля и самооценки);
- воздействие группы/коллектива.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Условия:

организация деятельности детского коллектива с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; обеспечение физической безопасности и комфорта; взаимодействие с родителями (законными представителями); особое внимание детям с особыми образовательными потребностями.

Анализ результатов:

педагогическое наблюдение за поведением и общением детей; оценка творческих и исследовательских работ экспертным сообществом; отзывы родителей; рефлексия обучающихся; анализ коллективных достижений. Результаты используются в агрегированном виде без персонификации.

Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе/авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков и др./ Под ред. Б.А.Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2006. – 272 с.
3. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
4. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
5. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

Для обучающегося

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.

2. Исследовательская работа на «отлично». – Владимир, 1999.
 3. Гетманова А.Д. Учебник по логике. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛА-ДОС», 1995. – 303 с.
 4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. Для учащихся/И.Л.Никольская, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 1997. – 208 с.
 5. . Исследовательская работа на «Отлично». Учебно0справочное пособие для учащихся, студентов, аспирантов. ВОИУУ, Владимир, 1999г.
- 1 Сотникова С.И. Музеология.-М., 2004, с.5

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL:<http://window.edu.ru>
2. Социальный портал в области образования для подростков, их родителей и учителей. URL: www.planetashkol.ru
3. Сайт издательского дома. «Первое сентября» URL:www.1september.ru
4. Единый каталог образовательных услуг. URL: <https://infourok.ru/>
5. ЕдиныйУрок.рф — интернет-портал для проведения Единых уроков и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.URL:<https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai>
6. МультиУрок – образовательная площадка.URL:<https://multiurok.ru/>
7. Образовательная социальная сеть URL: <http://nsportal.ru>