

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приiskовая средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю: и.о. директора МБОУ «Приiskовая СОШ»



Ю.А.Пономаренко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО
1-4 класс
на 2026-2027 уч.год**

с.Приiskовое

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «Приисковская СОШ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приисковская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказа МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. № 373.
- Приказа МОиН РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540).
- Приказа МОиН РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 "О внесении изменений в приказ МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373" «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373». -Письма Департамента общего образования МОиН РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения «Изменения в ФООП с 01.09.2026г.» №729 от 08.10.2025 и №808 от 10.11.2025г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Закона РХ от 05.07.13г № 60-ЗРХ «Об образовании в РХ»
- Устава МБОУ «Приисковская СОШ»
- с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

Программа разработана с учетом с возрастных, психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная образовательная программа (далее - Программа) разработана совместно с членами Совета учреждения, педагогами школы, родителями.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Программа определяет содержание и организацию учебной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования, к числу которых относятся:

- личностные результаты - знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться.
- метапредметные результаты - освоение учащимися в урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных.
- предметные результаты - освоение учащимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Настоящая образовательная программа ставит перед МБОУ «Приисковая СОШ» **следующие задачи** с учетом особенностей развития Республики Хакасия, Орджоникидзевского района, села Копьево и Программы развития МБОУ «Приисковая СОШ» на 2023-2026 гг.:

- обеспечить реализацию интеллектуальных и творческих способностей каждого школьника через исследовательскую деятельность и создание проектов;
 - формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;
 - потребности в сохранении и укреплении здоровья, способности к социальной адаптации;
 - создать условия для формирования и развития социального опыта, повышение качества, доступности и гибкости образования через информатизацию и использование в современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - способствовать приобщению к истории и культуре хакасского народа, языку, познание быта и традиций предков, постижение своих родословных корней;
- Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе учебных 6 программ по предметам и на основе УМК «Школа России».

Особенности развития Республики Хакасия и Орджоникидзевского района, влияющие на проектирование целевого компонента

Экологические проблемы связанные с ухудшением экологической обстановки и недостаточным уровнем экологической культуры подрастающего поколения; с исчезновением редких видов животных и растений на территории Республики Хакасия.

Общекультурные проблемы: воспитание младших школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины.

Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народностям на основе познания их культур. Формирование духовно-нравственных ценностей жителя района и Республики Хакасия.

Природно- климатические и экологические проблемы: Территория, благоприятная для организации жизни, отдыха, оздоровления населения и развития туризма. Село Приисковое находится далеко (100 км) от административного центра Орджоникидзевского района. Этот населённый пункт можно охарактеризовать, как своеобразный центр туризма, так как с. Приисковое находится недалеко от Ивановских озер. В летний период времени огромное количество туристов отправляется в небольшое путешествие по близлежащим горам к Ивановским озером. В зимний период, сюда съезжаются люди со всех уголков Российской Федерации.

Таким образом, основная образовательная программа предусматривает: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через занятия внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Решение вышеуказанных задач осуществляется средствами УМК *«Школа России»* и программ внеурочной деятельности.

Процесс образовательной деятельности в школе подчиняется следующим принципам.

1. Личностно-ориентированное обучение:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. Природосообразность обучения рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей.

3. *Принцип отбора содержания обучения*, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников

4. *Принцип культуросообразности*: предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.) для обеспечения интеграционных связей учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. *Организация обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования): ориентировка учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и учащимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. *Принцип систематичности*. Непрерывность и систематичность обучения требует на разных этапах развития школьника различной группировки содержания, вычленения различных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

–ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

–переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

–учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения;

–разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

–гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для личностного развития и самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности, освоения социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности; учредителю и органам управления;
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности деятельности, качества, условий и результатов образования в целом.

Основная общеобразовательная программа НОО МБОУ «Приисквая СОШ» определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

- развитие коммуникативных компетенций учеников начальной школы в области информационных технологий – часть программы развития.
- Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в учебном процессе позволяет и помогает нам устанавливать связи между предметами.

В нашей школе учителя применяют *педагогические технологии*:

- Информационно- коммуникативные технологии
- Проектно-исследовательская технология
- Технология интегрированного урока
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Групповая технология обучения
- Игровые технологии и др.

Формы организации образовательного процесса:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции, марафоны, научно-практические конференции, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские и т.д.)
- внеурочная деятельность.

Результаты освоения ООП НОО МБОУ «Приисквая СОШ» младшими школьниками предполагается рассматривать комплексно: через оценку предметных результатов, метапредметных (через оценку ключевых компетентностей), личностных результатов (через характеристику социального опыта младших школьников) с использованием современных оценочных процедур, предполагающих освоение средств и способов действия. (Подробнее см. «Планируемые результаты»)

По мере накопления опыта работы в данную Программу могут вноситься изменения и дополнения.

Для реализации Программы определяется нормативный срок 4 года. Основная образовательная программа МБОУ «Приискская СОШ» реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Цели первого уровня образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе (предметные результаты);
- воспитанием основ умения учиться (метапредметные результаты);
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития (личностные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий».
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, и метапредметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать развитие у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества, о правах и ответственности человека перед окружающими: достоинству и правам своим и других людей; способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного

этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) *овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) *овладение умениями работать с информацией:*
- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
 - анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - использовать схемы, таблицы для представления информации;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) *овладение регулятивными учебными действиями:*
- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
 - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
 - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- 4) *овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*
- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
 - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
 - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
- 5) *овладение умениями участвовать в совместной деятельности:*
- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
 - распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
 - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

1.2.1.1.Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

1.2.2. Планируемые предметные результаты на уровне начального общего образования прописаны в учебных программах

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать: Русский язык и литературное чтение; Родной (русский) язык и литературное чтение на (русском) родном языке.

Русский язык

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность языковой компетенции и обеспечивают:

- 1) *сформированность первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации. Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;*
- 2) *сформированность понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Понимание роли русского языка как языка межнационального общения;*
- 3) *сформированность умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний в устной и письменной формах;*
- 4) *владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:*

аудирование (слушание):

- осознавать цели и ситуации устного общения; адекватно воспринимать звучащую речь;
- понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста по вопросам;
- задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи;
- диалогической формой речи;
- умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;

- устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
- нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение:

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования; понимать смысловое содержание учебного текста;
- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо:

- разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы;
- списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное);
- создавать небольшие собственные тексты (сочинений) по интересующей детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.);
- использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка:

- фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать изменяемые и неизменяемые слова;
- разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс);
- соотносить состав слова с представленной схемой его строения;
- распознавать глаголы, находить неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам;

- распознавать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте и как средство связи предложений в тексте;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- распознавать предложения с однородными членами;
- применять ранее изученные правила правописания, а также (написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова);
- написание безударных падежных окончаний имён существительных, кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие; написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;
- написание безударных личных окончаний глаголов;
- запятая в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами а, но и с одиночным союзом и); находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

б) *сформированность первоначального представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических и пунктуационных правил при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное:

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения (соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников);
- строить текст по заданному плану; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.);
- письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 70–90 слов; безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов с учётом изученных правил правописания.

Литературное чтение:

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования ориентированы на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, отражающую сформированность на необходимом для продолжения обучения уровне читательской компетентности и общего речевого развития и обеспечить:

1) *сформированность представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности*

человека: уметь находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, семья, родной край, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры; соотносить с нравственными нормами поступки героев произведений и оценивать их;

2) *сформированность представлений о литературном произведении как факте искусства:*

- уметь различать на практическом уровне художественные произведения и научно-популярные, учебные, справочные тексты;
- уметь соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
- овладеть элементарными приёмами анализа художественного произведения (простейшие наблюдения над языком, стихотворной формой, образным миром художественного произведения, поиск доступных смыслов, в том числе и понимание подтекста), воспринимать литературное произведение как плод художественного вымысла, различать автора произведения, героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

3) *сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы:*

- знать жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, былины, народные песни);
- жанры художественной литературы (рассказы, басни, стихотворения, сказки, пьесы, произведения древнерусской литературы (летопись, житие)), различать жанры фольклора и жанры литературы, приводить примеры произведений фольклора, художественной литературы с указанием их авторов, знать и выразительно читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений;

4) *сформированность навыков смыслового чтения:*

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать и преобразовывать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; уметь определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, пейзаж, интерьер;
- уметь объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации; на литературном материале стремиться обогащать, уточнять и активизировать собственный словарный запас;

5) *сформированность элементарных умений анализа и интерпретации текста:*

- уметь характеризовать героя произведения, давать оценку поступкам;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- уметь сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- уметь строить несложные монологические высказывания о произведении (герой, отношение автора к герою, собственное отношение к герою);
- уметь находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение) и понимать их роль в произведении;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанных произведений, пересказывать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ описания или рассуждения, составлять план повествования;

6) *сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития:*

- читать и воспринимать на слух произведения фольклора и художественной литературы;
- настраиваться на чтение, прогнозируя содержание текста или книги по заголовку, имени автора, иллюстрации, эмоционально откликаться на прочитанное (прослушанное) произведение;
- участвовать в беседе по прочитанному, аргументировано выражать отношение к нему (тема, главная мысль, герой);
- на основе прочитанного строить развёрнутое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации;
- создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;

7) *сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию:*

- выбирать книги и журналы для чтения самостоятельно и по совету взрослого, уметь при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, рубрики), уметь находить книгу в систематическом каталоге;
- расширять и углублять читательский кругозор в пределах доступной тематики: о родине, её прошлом и настоящем, о детях и семье, об учёбе и труде, о природе, животных и растениях, о чудесах и волшебстве, о машинах и механизмах, предметном мире, о путешествиях и приключениях, о смелых и отважных людях;
- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;

- уметь обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Родной русский язык

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры:

- понимать роль языка как основного средства человеческого общения;
- осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
- понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

- понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
- составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;
- осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;
- понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования:

- владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка;
- применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение:

- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
- различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
- описывать предмет (название, качества, назначение);
- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо:

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;
- составлять план текста (с помощью и самостоятельно);
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
- стихи на родном языке;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;
- выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Литературное чтение на родном русском языке

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими);
- владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);
 - сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);
 - различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня;
 - анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности;
 - отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах;
- формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
 - удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
 - ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
 - проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
 - читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
 - участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
 - выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

«Иностранный язык» (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на

иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Предметные результаты изучения учебного предмета «**Иностранный язык**» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и обеспечивают:

1)сформированность умений говорения:

- уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи;
- устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

2)сформированность умений аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий.

3)сформированность умений смыслового чтения:

- читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями;

- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;
- 4)сформированность умений письменной речи:*
- владеть техникой письма;
 - заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
 - писать с опорой на образец;
 - составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы;
 - вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;
- 5)сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);*
- интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
- 6)владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);*
- 7)владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка;*
- соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;
- 8)сформированность социокультурных знаний и умений:*
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
- 9)владение компенсаторными умениями:*
- использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
- 10)владение специальными учебными умениями:*
- использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме;
 - выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
- 11)приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:*
- использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке;
 - умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Математика

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и обеспечить:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел:

- пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счёта;
- знать и использовать при решении задач единицы длины (миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км));
- единицы массы (грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т));
- единицы времени (секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век);
- единицу вместимости (литр (л)); единицы стоимости (копейка (коп.), рубль (р., руб.));
- единицы цены (рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.));
- единицы площади (квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см));
- единицы скорости (километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.);
- уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи:

- выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно, «столбиком» и «уголком»);
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;
- находить числа большие или меньшие данного числа (на заданное число, в заданное число раз, долю от величины, величину по её доле);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий; вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами;
- осуществлять проверку полученного результата, в т. ч. с помощью калькулятора;
- решать текстовые учебные и практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.) в несколько действий; предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать рациональный способ решения, в т. ч. для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.;
- фиксировать избыточную информацию; знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем;
- выбирать при решении задач подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений;

- измерений (скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров объекта и т. п.); оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму);
- 3) *сформированность основ логического и алгоритмического мышления:*
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях;
 - в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
 - выполнять алгоритмы, в т. ч. с условными переходами и подпрограммами;
 - составлять алгоритмы для исполнителей с простой системой команд;
 - составлять план решения задачи и следовать ему в процессе решения;
 - использовать формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;
- 4) *овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека:*
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «значит», «поэтому», «и», «все», «некоторые»; отрицание простейших утверждений;
- 5) *сформированность основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и вычисления площадей:*
- различать и называть геометрические фигуры (луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырёхугольников прямоугольник и квадрат);
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шар, куб; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- 6) *умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации:*
- структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными;
 - извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);
- 7) *использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и*

пространственных отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях:

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении, скорость движения транспортного средства;
- осуществлять выбор наиболее дешёвой покупки, наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Требования к предметным результатам реализуются в процессе изучения следующих содержательных линий:

- числа и действия над ними (арифметическая линия);
- величины и действия над ними (величинная линия);
- пространственные представления и геометрические фигуры (геометрическая линия);
- текстовые задачи и алгоритмы (алгоритмическая линия);
- работа с данными (информационная линия).

Предметная область «Обществознание и естествознание» «Окружающий мир»

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством и обеспечивают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы:

- уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся деятелей;
- составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов России, проявлять уважительное отношение к ним;
- устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени; различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на ленте времени;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни:

- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- знать названия государственных праздников;
- знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать символы региона, объяснять их значение;
- осознавать свою принадлежность к определенной этнической группе и к российским гражданам;
- знать уникальные памятники культуры России, её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план;

- называть основные права ребёнка в соответствии с возрастом; уметь показывать на физической карте, крупные географические объекты;
- уметь показывать на исторической карте исторические объекты — города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;

3) *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде:*

- иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;
- иметь представление о природе — как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия;
- иметь представление о Солнечной системе, знать явления природы: смена дня и ночи, смена времён года; иметь представление о форме и размерах Земли, вращении Земли, движении земли вокруг Солнца;
- осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий;
- иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов;
- уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России;
- уметь использовать глобус (модель Земли) для изучения направления вращения Земли вокруг своей оси, для показа материков и крупных островов, океанов, крупных морей и заливов, полюсов и экватора Земли;
- знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки;
- иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном мире;
- уметь описывать животных и растения разных природных зон России; знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир;
- уметь выявлять экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах и изображать эти связи с помощью моделей;
- понимать ценность природы и необходимость её охраны для настоящего и будущего человечества;
- понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, уметь читать и рисовать экологические знаки;
- знать правила поведения в природе, осознавать, что их соблюдение — основа безопасности человека и сохранения природы;
- устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;
- знать правила безопасного поведения в быту, путешествии (в походе, на экскурсии);
- знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет;
- уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания

собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края;

- использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью извлечения познавательной информации для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем.;

4) *освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве):*

- проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; проводить необходимые наблюдения;
- проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

5) *развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире:*

- уметь находить взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций;
- уметь объяснять особенности растительного и животного мира природными условиями в соответствующих природных зонах;
- соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;
- уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле.

Предметная область «Искусство» «Изобразительное искусство»

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты, которые обеспечивают:

1) *сформированность основ художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры общества и человека:*

- умение воспринимать искусство и окружающий мир с эстетических позиций;
- умение понимать и объяснять роль искусства в жизни и в духовно-нравственном развитии человека;
- проявление интереса и уважения к традициям отечественной художественной культуры;
- умение понимать красоту природы как ценность;
- умение наблюдать и эстетически переживать визуальный образ природы и отдельных природных явлений;

- осознание ценности и самобытности художественной культуры разных народов;
- устойчивая потребность в художественно-творческой деятельности и образном познании окружающей жизни.

2)сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека:

- понимание роли художника в жизни человека;
- формирование представлений о профессиях, связанных с художественной деятельностью;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, на празднике, в театре и кино;
- умение понимать и объяснять значение разных видов пространственных искусств как необходимого средства общения;
- умение понимать и объяснять роль пространственных искусств в создании предметного мира и пространственной среды жизни человека.

3)овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений разных видов пространственных искусств:

- умение определять основные виды пространственно-визуальных искусств: живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно-прикладное и народное искусство;
- знание основных жанров изобразительного искусства: портрет, пейзаж, натюрморт;
- умение обсуждать произведения искусства, выражая суждения об их содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- способность узнавать и называть авторов, выражать свою эмоциональную оценку великих произведений, составляющих отечественную и мировую классику изобразительного искусства;
- формирование первоначальных представлений о значении древних орнаментальных украшений предметов быта в народной культуре;
- умение понимать и эмоционально воспринимать красоту архитектурных построек, городов и сел, сохранивших исторический облик;
- умение понимать значение иллюстрации и узнавать произведения известных отечественных художников-иллюстраторов;
- приобретение первоначальных представлений о ведущих художественных музеях России и мира, художественных музеях своего региона;
- умение различать известные художественные промыслы России и своего региона;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность с позиций поставленных задач;
- умение анализировать работы одноклассников, а также другие произведения детского творчества.

4)владение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи, скульптуре, художественном конструировании, а также в художественной деятельности с помощью ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика):

- приобретение практического опыта самостоятельного художественного творчества с собственной авторской позицией;

- умение выбирать и использовать доступные живописные, графические, скульптурные материалы, средства ИКТ;
- умение использовать в самостоятельной и коллективной художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и техники;
- приобретение элементарных навыков линейного и тонального рисунка;
- использование средств художественной выразительности для передачи настроения, характера изображаемого образа в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;
- приобретение навыков видеть тональные отношения: тёмное — светлое;
- приобретение навыков соотношения пропорций и их передачи в изображении;
- приобретение навыков ритмической организации изображения, понимания выразительных свойств ритма;
- приобретение элементарных навыков перспективных сокращений и загоразивания;
- формирование представления о выразительном и смысловом расположении изображения на плоскости листа и композиционном построении образа;
- формирование представления о выразительности объёмной формы;
- приобретение навыков декоративной стилизации образа и ритмической организации орнамента;
- умение конструировать и моделировать предметы на плоскости и в объёме в разных художественных техниках;
- овладение простыми навыками компьютерной графики, навыками компьютерного изображения на основе графических средств выразительности;
- умение использовать электронные образовательные ресурсы в процессе познавательной деятельности;
- овладение опытом коллективной художественной деятельности.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты, которые обеспечивают:

- эмоционально воспринимать и характеризовать жанровую и образную сферу музыкальных произведений как способа выражения своих чувств, а также чувств других людей;
- высказывать своё отношение к прослушиваемым и исполняемым музыкальным образцам;
- ориентироваться в музыкальнопоэтическом творчестве и многообразии музыкального фольклора своего региона и других регионов России;
- понимать значение отечественных народных музыкальных традиций в жизни своего родного края, страны;
- различать интонации русской и национальной (региона проживания) музыки;
- воспринимать, различать жанровые (песенные, танцевальные, маршевые) основы музыкальных произведений;

- оперировать понятием «музыкальный образ» в своей музыкальной деятельности;
- характеризовать выразительные и изобразительные интонации в музыкальном произведении;
- выявлять основную интонацию как зерно музыкального произведения;
- наблюдать за музыкальным развитием на основе сходства и различий музыкальных образов;
- характеризовать и выражать в хоровом, инструментальном исполнении, музыкальной импровизации, пластическом музыкальном интонировании и музыкальной драматизации своё настроение, вызванное исполняемой музыкой;
- узнавать на слух изученные музыкальные произведения и называть их;
- понимать значение и применять термины: гимн, песня, танец, марш, колыбельная, полька, вальс, менуэт; названия освоенных жанров народной музыки; ария, хор, оркестр; темп, динамика, тембр, регистр; мелодия, аккомпанемент; фраза; пульс, сильная и слабая доли, размер (двух-, трёх- и четырёхдольный); лад, мажор, минор; одночастная, двухчастная, трёхчастная (простая) музыкальные формы, рондо, вариации; опера, балет.
- различать на слух звучание симфонического, русского народного, духового оркестров и отдельных инструментов;
- различать на слух звучание детского, мужского, женского и смешанного хоров и отдельных певческих голосов (сопрано, меццо-сопрано (альт), тенор, бас);
- различать элементы нотной графики (нотный стан, скрипичный ключ, знаки альтерации, обозначения размера, ноты, паузы, тактовая и финальная черта), русские и итальянские обозначения: динамики (*p*, *f*, *mf*), темпа (*allegro*, *moderato*, *adagio*); графические обозначения штрихов (*legato*, *nonlegato*, *staccato*) и ориентироваться на них в своей музыкальной деятельности;
- читать по нотам ритм разучиваемых песен в двух-, трёх- и четырёхдольном метре, включающий ритмические формулы с целыми, половинными, четвертными, восьмыми, половинной с точкой с использованием ритмослогов, ручных знаков, игры на освоенных музыкальных инструментах;
- читать по нотной записи партию отдельного музыкального инструмента в ритмической партитуре, включающей освоенные метры и ритмические формулы;
- общаться и взаимодействовать с другими учащимися в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального, музыкально-пластического, музыкально-театрализованного) исполнения музыкальных образов.

Технология

В результате изучения труда на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты, которые обеспечивают:

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- владение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры и на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты, которые обеспечивают:

- формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации;
- формирование умения использовать ценности физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, оптимизации физического развития и двигательной подготовленности в процессе самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- обогащение двигательного опыта и формирование умения взаимодействовать в команде в процессе овладения жизненно важным фондом двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, приёмов базовых видов спорта, подвижных игр и элементов спортивных игр, направленного воспитания физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей;
- формирование навыка оценки эффективности физкультурной деятельности, освоение правил безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности;
- формирование позитивного отношения к физической культуре и здоровому физически активному образу жизни, в том числе в процессе физического самовоспитания.

Основы религиозных культур и светской этики

В результате изучения «Основ религиозных культур и светской этики» и на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты, которые обеспечивают:

1) становление способности к духовному саморазвитию:

- осознавать, что российское общество это союз разных народов, диалог культур, историй, религий, основанный на взаимодействии различных культурных и религиозных традиций;

- понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;
- стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя;
- оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;
- выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали;

2) *осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека:*

- понимать различия между светской и религиозной моралью;
- осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;
- анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;
- проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;

3) *понимание значения веры и религии в жизни человека и общества:*

- осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;
- проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным убеждениям;
- проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;

4) *формирование первоначальных представлений о традиционных религиях Российской Федерации:*

- называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;
- приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;
- называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;
- называть, кратко описывать особенности культовых сооружений, религиозных служб и обрядов традиционных религий;

5) *формирование первоначальных представлений о светской этике, способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:*

- объяснять значения понятий «светский», «светская этика»;
- осуществлять поведение согласно правилам нравственности;
- применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;

- анализировать и давать негативную оценку поведению, в котором нарушаются нормы светской и религиозной морали;
- б) *понимание ценности человеческой жизни:*
 - объяснять значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»;
 - объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;
 - строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;
 - проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;
 - проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

На основании Закона «Об образовании» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся относится к компетенции школы. Для осуществления этой деятельности в МБОУ «Приискская СОШ» разработан раздел в ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

Цель: сформировать основные направления оценочной деятельности.

Система оценивания в школе организована так, что с ее помощью можно:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения; -отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей (законных представителей);
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся - обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям - отслеживать деятельность и результат обучения и развития своего ребенка, учителям - об успешности собственной педагогической деятельности.

Основные принципы системы оценивания

В соответствии с Концепцией стандарта система оценивания строится на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольнооценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

– в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательных отношений - за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускника начальной школы не подлежат итоговой оценке, но могут использоваться при написании характеристик (на основе внешних мониторинговых исследований).

Формой оценки личностных результатов учащихся может быть *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, тесты, результаты наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Психолого-педагогическую диагностику осуществляет школьный психолог. Личностная оценка осуществляется только по запросу родителей.

Метапредметные результаты

Объект оценки метапредметных *результатов* - это сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, учащиеся.

Форма проведения процедуры.

Мониторинговые исследования проводит администрация школы:

- 1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы
- 2) Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля:
 - по изучению состояния преподавания предметов;
 - по изучению состояния организации внеурочной деятельности;
 - в рамках промежуточной аттестации (проведение трех контрольных работ: русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

- 1) учитель в рамках:

- внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;
- тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;
- промежуточной аттестации.

2) социальный педагог в рамках выполнения специальных методик, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий и в рамках проведения коррекционной работы с детьми, которые испытывают трудности в обучении.

3) ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности.

Инструментарий:

1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову и др.)
2. Комплексные работы на межпредметной основе.
3. Олимпиадные и творческие задания, проекты.
4. Анкеты

Методы оценки: фронтальный, письменный опрос, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании метапредметных результатов могут заноситься в Портфолио достижений учащегося.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

Предмет оценки: сформированность действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний

Задача оценки данных результатов: определение достижения учащимися опорной системы знаний по предметам; определение возможностей индивидуального развития учащихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, учащиеся.

Форма проведения процедуры:

- неперсонифицированные мониторинговые исследования, проводит администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов;
- в рамках промежуточной аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);

– на этапах рубежного контроля (входной диагностической работы, по полугодиям). Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:

1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля (административные контрольные работы и срезы); тематического контроля по предметам, текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.

2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости.

Оценивание предметных результатов проводятся согласно «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся».

Результаты продвижения в формировании предметных результатов заносятся в классный журнал и могут заносятся в Портфолио достижений учащегося.

Аттестация учащихся 1-ого класса МБОУ «Приисковская СОШ» осуществляется на безотметочной основе.

В 1 классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради использует шкалу самооценки.

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том, что самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Характеристика и особенности оценивания работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации.

1. Контрольная работа по русскому языку и математике состоит из 2 уровней: задания 1 блока относятся к базовому уровню, 2 блок относится к максимальному уровню. Система оценки выполнения работы, уровень достижения планируемых результатов по предмету (пониженный - менее 50% выполнения заданий базового уровня, базовый - от 50%, повышенный - от 70 %, высокий - 90 %) прописывается в каждой работе и утверждается директором.

2. Комплексная работа на межпредметной основе. Все итоговые комплексные проверочные работы на межпредметной основе имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 - 7 дополнительных заданий.

Выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются детьми только на добровольной основе. Негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

Выполнение более 50% заданий на базовом и повышенном уровне комплексной работы на межпредметной основе означает, что «стандарт выполнен». Комплексная проверочная работа не предусматривает балловое оценивание.

Результаты проведения комплексной проверочной работы на межпредметной основе анализируются учителем, администрацией, так же данные отражаются в характеристике учащегося

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфолио младшего школьника МБОУ «Приискская СОШ» для характеристики сторон, связанных с его учебной и внеучебной деятельностью, могут входить:

- систематизированные материалы текущей оценки - оценочные листы и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- материалы тестирования,
- результаты выполнения итоговых, комплексных работ;
- грамоты, дипломы, сертификаты, подтверждающие участие и достижения обучающегося во внеурочной деятельности

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов по предмету.

Выводы о достижении планируемых результатов по предмету

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего

образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Приисковская СОШ» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося. Характеристика выпускника начальной школы. В характеристике выпускника

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяется личностное развитие учащегося с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- могут даваться психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения;
- прописаны выводы о достижении планируемых результатов по русскому языку и математике.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Пояснительная записка

(общий подход к формированию УУД учащихся на уровне начального общего образования)

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО указывается, что формирование универсальных учебных умений возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

- 1 этап - приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- 2 этап - формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3 этап - тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап - контроль.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД, каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

- 1) вначале у обучающегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику обучения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы школы, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Целью программы является достижение учащимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС через создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной уровне общего образования средствами учебно- методического комплекта «Школа России».

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Характеристика (номенклатура) формируемых УУД дана в приложении № 4.

Формирование УУД:

- обеспечит обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать результаты деятельности;
- создаст условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечения успешного усвоения

знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Содержание программы и предполагаемые результаты реализации программы формирования УУД у учащихся на разных этапах обучения в начальной школе представлены двумя уровнями: в обобщенной форме, раскрывающей общие результаты, и технологической (характерной для предметной специфики), представленной в программах учебных дисциплин (см. учебные программы по предметам).

Средства достижения метапредметных результатов.

Основными средствами достижения метапредметных результатов прежде всего являются:

- предметное содержание учебников;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания

В методическом аппарате учебников продуктивные задания включены в содержание учебников.

Применение технологий деятельностного типа помогает достижению планируемых результатов УУД.

1. Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

2. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена прежде всего на формирование ***регулятивных*** универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к ***личностному*** развитию ученика.

3. Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование

коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; **познавательных** универсальных учебных действий, например, - умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и учебных пособий по литературному чтению и другим предметам.

4. Использование групповой формы работы: работа в малых группах, парах и другие формы. Это является основой для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

5. Направление воспитательной деятельности не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами ученики организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

Задачи педагогического коллектива по выполнению программы формирования УУД:

1. С целью создания условий для выполнения каждым учащимся комплекса УУД, учителям начальной школы обеспечивать реализацию технологий деятельного типа обучения в ходе уроков по разным учебным предметам, на занятиях внеурочной деятельности, на воспитательных мероприятиях.

2. Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации данной программы разработать в начальной школе рабочие программы учебных предметов; занятий внеурочной деятельности; воспитательных мероприятий с акцентом на формирование УУД.

3. Организовать внутришкольную 2-х уровневую систему контроля формирования УУД:

1 уровень - контроль умения применять способы выполнения УУД на предметных уроках и во внеурочной деятельности. В 1-4 классах контроль в конце учебного года;

2 уровень - контроль умения применять способы выполнения УУД в различных ситуациях.

Контроль формирования УУД.

Первый уровень контроля совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения - апрель (3, 4-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД (выполнение метапредметной контрольной работы, итоговых контрольных работ)

Второй уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики. Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде информации об уровне сформированности УУД каждого ученика класса, на основании этого делаются выводы о необходимости коррекции работы для конкретного ученика с целью достижения результатов предусмотренных Стандартом.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень начального общего образования, а затем основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

При переходе от дошкольного к начальному общему образованию программа формирования УУД зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников. На уровне предшкольного образования предпосылки для формирования учебных действий определяются личной готовностью ребенка к школьному учению. Диагностика личной готовности ребенка к школьному обучению, показывает основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с этим выстраивается система работы по преемственности.

При переходе от начального общего образования на уровень основного общего образования программа формирования УУД зависит также от уровня сформированности УУД выпускников начальной школы.

Результативность реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов)

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического

мышления, исключаяющее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Чтение на родном русском языке»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления

причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также

особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- оwoкупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании используются технологии формирующее (развивающее оценивание), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Подпрограмма «Чтение. Работа с текстом»

Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

Пояснительная записка За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем и путям их решения, к организации своей повседневной деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности Цель программы:

формирование у учащихся способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Содержание подпрограммы

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Гигиенические нормы работы с компьютером, при работе со средствами ИКТ, правила поведения в компьютерном классе. Комплекс упражнений по воспитанию и формированию правильной осанки, комплекс упражнений гимнастики глаз. Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность (действия над файлами: создание, изменение, копирование, удаление.) Права пользователя на изменение, копирование, удаление файла.

2. Работа с информацией; использование инструментов ИКТ

Современный информационный мир. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы). Персональный компьютер (ПК) и его использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Основные части компьютера: монитор, клавиатура, мышка, системный блок. Представление о компьютере как универсальной машине обработки информации. Знакомство с программами обработки текстовой, графической и численной информации. Создание текстов с помощью компьютера. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Набор текста. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска, просмотр информации на дисках.

Организация информации в виде списка, упорядочивание информации по разным признакам.

3. Планирование деятельности, управление и организация.

Алгоритм как пошаговое описание целенаправленной деятельности. Создание линейных алгоритмов. Выступление перед небольшой аудиторией с графическим сопровождением (аудио-, видео- поддержкой). Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира.

Средства достижения результатов

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов* и может осуществляться во внеурочной деятельности через факультативные курсы, кружки и т.д.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся (примерный вариант):

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение первичным навыком набора текста. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями. Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения; выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Использование компьютерного словаря.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов

в повседневных ситуациях. Представление, анализ данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей.

«Окружающий мир». Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, наблюдение над проведением опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- структурирование информации.

Контроль формирования компетенций.

Результативность реализации подпрограммы формирования ИКТ-компетентности учащихся осуществляется посредством использования учителем ИКТ технологий при организации работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Все программы учебных предметов разработаны на основе Примерных программ по предметам, ФГОС НОО:

1. Русский язык
2. Литературное чтение.
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Окружающий мир

6. Искусство. Изобразительное искусство
7. Музыка
8. Технология
9. Физическая культура
10. ОРКСЭ

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Цель программы – формирование нравственной, творческой, инициативной личности, осознающей ответственность за свои поступки, уважающей духовные и культурные традиции своей страны.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- способствовать формированию способностей к духовному развитию, творчеству, основам нравственного самосознания личности (совести), укреплению нравственности, основ морали - необходимости определённого поведения, эстетических потребностей, открыто выражать и отстаивать свою позицию, проявлять критичность к собственным, поступкам;
- развивать трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;

Задачи в области формирования социальной культуры:

- содействовать формированию основ российской гражданской идентичности, пробуждения веры в Россию, чувств личной ответственности за Отечество, патриотизма и гражданской солидарности;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- способствовать формированию толерантности к основам культуры и образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

Создавать условия для формирования отношения к семье как к основе российского общества, представления о семейных ценностях, почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим, знакомства ребёнка с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Трудовое воспитание

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Общеинтеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

В основе программы лежат четыре принципа организации содержания воспитания.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал-это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы

определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного развития и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе культурных традициях всего мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим человеком. Содержание внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка с другим взрослым.

Принцип системно – деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Этот подход, педагогически интегрирующий различные виды деятельности, в которые объективно включён младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения этих воспитательных задач школьники вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России, фольклора малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей;
- других источников информации и научного знания.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребёнка слова учителя, его поступки имеют нравственное значение. Именно педагог не

только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Родители, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Важным условием духовно – нравственного воспитания младших школьников и их полноценного созревания является соблюдения равновесия между самоценностью детства и его современной социализацией.

Первое раскрывает для человека его внутренний мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребёнком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

Задачи воспитания учащихся начальной школы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободе и обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к учению, жизни;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты воспитания учащихся начальной школы.

В результате реализации программы на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в мероприятиях;
- развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, семьи, друзей, а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- наличие социально неблагополучных семей;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Организация работы по реализации программы

С целью создания условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста в школе проводятся следующие мероприятия:

- Организация режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- проведение для родителей (законных представителей) соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по данной проблеме;
- проведение педагогических слветов;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Виды учебной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: оформление стенда «Все в твоих руках» направленного на решение проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты «Спорт и мы», ролевые ситуационные игры, спортивные игры, школьные соревнования (баскетболл, волейолл, тенис) дни здоровья, нелельки здоровья, сдача норм ГТО.

Организация физкультурно-оздоровительной работы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов, социального педагога и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

План работы включает:

- мероприятия по формированию здорового образа жизни в годовом плане воспитательной работы;

- систему работы классных руководителей по укреплению здоровья учащихся
- план проведения спортивно - оздоровительной работы в школе;

Ожидаемый результат.

В процессе реализации школьной воспитательной программы у школьников должны быть сформированы следующие качества личности и жизненные приоритеты:

- приоритет здорового образа жизни;
- стремление к двигательной активности и самосовершенствованию;
- активная жизненная позиция по отрицанию и неупотреблению ПАВ;
- способность к снижению дивиантного поведения, представляющего опасность для здоровья;
- способность к восприятию здоровья как главной жизненной ценности.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Диагностика реализации Программы включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа в МБОУ «Приискская СОШ» в соответствии со ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования; детям, испытывающим временные трудности в обучении. Отдельным блоком представлена работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию.

Приоритетными направлениями работы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в дальнейшей учебе в 5 классе.

Определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

Цель: обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях

обучения - детям с ОВЗ, детям, испытывающим временные трудности в обучении, и детьми имеющими повышенную мотивацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения детей. Коррекционный блок разделен на разные категории работы с учащимися:

1 - работа с учащимися общеобразовательных классов, имеющими ограниченные возможности здоровья;

2. - работа с детьми, испытывающими временные трудности в обучении

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их

особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие предусматривает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

В школе предоставляется помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы может быть социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества)

. Социальнопартнёрство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение - развивающие программы социально-педагогической направленности.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Материально-техническое обеспечение:

- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы школы - организация спортивных и массовых мероприятий.

В школьной столовой организовано горячее питание.

Ожидаемые результаты программы коррекционной работы:

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. - Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и

организации обучения	необходимо. -Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. -Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. -Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность,

	сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации.

Нормативная база для проектирования учебного плана

- Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011г., рег.№19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»
- Письмо МО и Н РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- регионального уровня:

- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013г. №60-ЗРХ «Об образовании в республике Хакасия»
- Приказ Министерства образования и Н РХ от 02.11.2010 № 100-1369 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных организациях Республики Хакасия»;

- уровня образовательного учреждения:

Устав МБОУ «Приисковая СОШ».

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Приисковая СОШ»

Программа развития МБОУ «Приисковая СОШ» на 2023-2026гг».

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Особенности учебного плана

Учебный план МБОУ «Приисковая СОШ» - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов.

Учебный план МБОУ «Приисковая СОШ», состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана МБОУ «Приисковая СОШ» отражает

содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности учащихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Приисковская СОШ» предназначен для 1-4 классов. В 1-4 классах реализуется программа «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО (Инструктивно-методическое письмо МО и Н РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 №03296). В связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный план 1, 2, 3 и 4 классов содержит раздел «Внеурочная деятельность» (в количестве 4 часов в неделю), который предусматривает организацию деятельности школьников по индивидуальным планам, направленную на решение задач их воспитания и социализации. В данный раздел с учётом мнения учащихся и их родителей включены занятия по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственное, художественно-эстетическом, общеинтеллектуальному. Внеурочные занятия позволяют в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первый, второй, третий и четвёртый классы объединены в классы - комплекты, из-за низкой наполняемости классов. Совместно проводятся уроки: труды, физической культуры, музыки, ИЗО, окружающий мир, английский язык, 3-4 класс-комплект вместе посещают русский язык, математику и литературное чтение.

С 2025-2026 учебного года вводятся предметы по изучению родного (хакасского) языка и родной (хакасской) литературе.

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

Во 2 классе система бального (отметочного) оценивания начинается с I четверти.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в первом классе отведено 5 часов, на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе отведено 3 часа, 1 класс «Обучение грамоте» - интегрированный курс, осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и

высокий уровень сознательности чтения, речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонетического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса (первый год обучения) по 2 часа в неделю, с целью формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

На изучение хакасского языка и хакасской литературы по данной программе в начальной школе выделяется 1 час в неделю в 1-4 классе-комплекте.

1.2. План внеурочной деятельности

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения художественно-эстетических, духовно-нравственных ценностей. Формирование у младших школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

- включить учащихся в разностороннюю деятельность;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формировать уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- Развитие выразительности речи и расширение кругозора. Привитие интереса к творчеству поэтов и писателей.
- развитие навыков работы с научной информацией, стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности;
- формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- обеспечение двигательной активности младших школьников во внеурочное время;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- воспитание у детей осознанного отношения к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

– научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

№ п/ п	Направления	Наименование курса	Кол- во часов	Клас с	ФИО учителя
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1-4	Гребениченко А.В.
2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации способностей и талантов	«Орлята России»	1	1-4	Гребениченко А.В.
Итого			2		

Режим работы школы

В 1-й класс принимаются дети 7-го или 8-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Всего классов-комплектов -1. Наполняемость классов: 1 класс –4 человека, 2 класс –3 человек, 3 класс –5 человека, 4 класс –3 человека.

Для профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул: начало учебного года – 2 сентября 2026 года, окончание учебного года 26 мая 2027 года.

Пятидневная рабочая неделя. Занятия в одну смену: с 8-30 до 14-30.

Расписание звонков (1 класс):

1 урок - 8.30 – 9.05
 Перемена 20 минут
 2 урок - 9.25 – 10.00
 Перемена 30 минут
 3 урок - 10.30 – 11.05
 Перемена 30 минут
 4 урок - 11.35 – 12.10

Расписание звонков (2, 3, 4 классы):

1 урок - 8.30 – 9.10
 Перемена 10 минут
 2 урок - 9.20 – 10.00
 Перемена 20 минут
 3 урок - 10.20 – 11.00
 Перемена 20 минут
 4 урок - 11.20 – 12.00

Перемена 10 минут
5 урок – 12.10 – 12.50
Перемена 10 минут
6 урок – 13.00 – 13.40
Перемена 10 минут
7 урок – 13.50 – 14.30

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся 1 класса - не превышает 4-х уроков.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся 1 класса основные предметы (математика, русский, окружающий мир) чередуются с уроками изобразительного искусства, труда, физической культуры, наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке. Плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащиеся имеют облегченный учебный день в пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с санитарными правилами.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности. Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 классе не превышает 7-10 минут, расстояние от глаз до тетради или книги составляет не менее 25-35см.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается новыми санитарными нормами. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность учащихся в образовательном процессе также обеспечивается за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; организованных подвижных игр на переменах; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Учащиеся 1 класса посещают учреждение с дневным пребыванием детей при школе, которое работает: с 8³⁰ до 14³⁰ часов в период летних, осенних и весенних каникул.

Учебный план (годовой)
МБОУ «Приисковская СОШ»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(по ФГОС НОО)
2026-2027 учебный год
1-4 класс

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	3	3	3	
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (хакасский)	0,5	1	1	0,5
Литературное чтение на родном языке (хакасский)	1			
Иностранный язык	0	2		
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1			
Музыка	1			
Труд (технология)	1			
Физическая культура	2			
Итого	20	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка	20	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	660	782	782	782

3.3. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Приисковская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта

Цель: создание комфортной развивающей образовательной среды. Система условий должна обеспечивать возможность:

– достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся, через систему внеурочной работы; работы с одаренными детьми;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и с учетом особенностей РХ;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей РХ;
- эффективного управления ОУ с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий;
- обоснование необходимых изменений;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

1. Укомплектованность образовательного кадрами - укомплектовано квалифицированными кадрами;
2. Уровень квалификации работников организации – соответствует каждой занимаемой должности;
3. Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников – обеспечивается освоением работниками ОУ профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в ОУ, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ф.И.О.	Место проведения ПК	Тема	Дата прохождения	Кол -во часов	Номер удостоверения
--------	---------------------	------	------------------	---------------	---------------------

			(ЧЧ.ММ.Г ГГГ)	В	
Корзунова Наталья Владимировна	ХакИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии»	24.04.2023- 12.05.2023	36	2397-23
Титова Ольга Владимировна	ХакИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	10.03.2023	36	819-23
Григорьева Оксана Владимировна	ХакИРОиПК	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО, ФГОС СОО: учитель литературы»	26.04.2023- 10.05.2023	36	2492-23
	ХакИРОиПК	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО: учитель литературы»	18.04.2023- 05.05.2023	36	2256-23
	ХакИРОиПК	«Школа молодого руководителя: управление общеобразовательной организацией»	30.09.2024- 11.10.2024	36	3643-24
Смаль Ольга Владимировна	ХакИРОиПК	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»	11.04.2023- 28.04.2023	36	2088-23
Пономаренко Юлия Александровна	ХакИРОиПК	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на обновленный ФГОС: учитель биологии и химии»	06.09.2023- 29.09.2023	64	3283-23
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития, г.Москва	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»	11.04.2023- 24.05.2023	36	у-123533/6
	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России:	«Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования»	12.02.2024- 22.02.2024	36	ФПР-2721

	инновации в образовании», г.Екатеринбург				
	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)	29.04.2025-11.06.2025	28	770401302745
Гребениченко Анна Вячеславовна	ХакИРОиПК	«Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»: разработка VR/AR приложений»	27.04.2023-16.05.2023	36	2568-23
	ХакИРОиПК	«Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы» (стажировка)	22.11.2023-24.11.2023	24	4115-23
	ХакИРОиПК	«Актуальные вопросы преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях требований обновленных ФГОС»	28.10.2024-01.11.2024	48	4125-24
ИТОГО:	Своевременно прошли квалификационную курсовую подготовку Кол-во 100 %		Прошли проблемные курсы Кол-во 50%		Не прошли курсовую подготовку, но заявлены на курсы в 2026 году Кол-во 2%

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требования Стандарта	Имеющиеся условия
Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих	обеспечивается

реализацию обеспечивается ООП	
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	учитываются
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	развивают
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	вариативность направлений
Вариативность форм психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	вариативность форм

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации программы

Требования Стандарта	Имеющиеся условия
Должны обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта	Обеспечивают
Должны обеспечивать реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Обеспечивают
Должны отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования	Отражаются

3.3.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально - техническая база школы соответствует основным нормативным требованиям. МБОУ «Приисковская СОШ» расположена в типовом здании, построенном в 1986 году, мощность здания 320 ученических мест. Специально оборудованные помещения: 16 кабинетов. Количество и площадь помещений: 5387 кв.м. Имеется паспорт здания.

Школа располагается в 2-х этажном здании, имеется цокольный этаж и представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации образовательных стандартов. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 36 посадочных мест, библиотеку, спортивный зал, компьютерный класс.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы ;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов,

санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к

- участку (территории) образовательного учреждения;

- зданию образовательного учреждения;

- помещениям библиотеки;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для;

- спортивным залам, спортивному оборудованию;

- мебели и хозяйственному инвентарю.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации программы

МОБУ «Приисковская СОШ» имеет современное информационно-техническое оснащение образовательного, воспитательного и процесса управления.

Перечень компьютеров, дополнительное оборудование имеющихся в начальной школе

<i>Тип техники</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Где установлен (кабинет)</i>	<i>Кем используется</i>
<i>Компьютер на базе ACPI 7.0.5730.13 (IE 7.0) 4.09.00.0904 (DirektX 9.0c)</i>	3 шт.	Начальные классы	Учебный
<i>Принтеры</i>	1 шт.	библиотека	Учебный
<i>Мультимедийные проекторы</i>	4 шт.	Начальные классы, английский язык	Учебная
<i>Интерактивная доска</i>	2 шт.	Кабинет английского языка и кабинет 3-4 классов	Учебная
<i>Ноутбук</i>	1 шт.		Учебные

Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями, воспитателями, в проведении уроков, кружков, общешкольных мероприятий и др. Администрацией для организации единого информационного пространства школы и ведения документации.

Учебно-методические и информационные

Требования Стандарта	Имеющиеся условия	Необходимые изменения
К параметрам комплектности оснащения с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО	учебниками	Обеспечивают, ежегодный приказ директора
методической литературой	Обеспечивают	

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Привлечение выделяемых бюджетных средств к обеспечению оснащения образовательной деятельности

Соблюдение графика капитального и текущего ремонта -Соблюдение санитарно-гигиенических требований

Соблюдение графика повышения квалификации учителей. Соблюдение Сетевого графика по формированию необходимой системы условий. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль состояния системы условий осуществляется директором школы, заместителем директора по административно-хозяйственной части, заместителем

директора по учебно-воспитательной работев соответствии с должностными обязанностями. Ими ведется мониторинг состояния системы условий, делаются необходимые заявки.